

Управление образования администрации города Кемерово
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 146
«Детский сад комбинированного вида»
650000, г. Кемерово, ул. Арочная, 13, тел. 36-47-53, 36-77-79
эл. почта: svetlyachok_146@mail.ru, адрес сайта: <http://svetlyachok146.ucoz.com/>

Принята на заседании
педагогического совета МБДОУ №146
Протокол №1
от 30.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: 3 года

Форма обучения: очная

Разработчик:
Рыжова Надежда Николаевна
педагог дополнительного образования

г. Кемерово, 2023

Содержание

| | |
|---|--|
| Пояснительная записка | |
| Учебно-тематический план средней группы..... | |
| Учебно-тематический план старшей группы..... | |
| Учебно-тематический план подготовительной группы..... | |
| Содержание программы средней группы | |
| Содержание программы старшей группы..... | |
| Содержание программы подготовительной группы..... | |
| Планируемые результаты | |
| Диагностический инструментарий | |
| Информационно-методическое обеспечение | |
| Литература..... | |

Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на разные направления деятельности в работе с детьми, стимулирует к поиску инновационных методов и приемов, способствует разработке интересного содержания. Социально-коммуникативное развитие, которое призвано решаться данной программой, направлено на расширение кругозора детей, выполнение социального заказа общества.

Перспективные тенденции развития языкового образования в России, связанные с ее вхождением в Общеввропейское Образовательное сообщество, предполагают по другому рассматривать процесс **обучения** детей иностранному языку в условиях дошкольного учреждения. В настоящее время в педагогике актуализируются проблемы использования иностранного языка как средства обогащения социокультурного развития дошкольников. Помимо образовательного аспекта в обучении иностранному языку очень важен и аспект культурологический. В процессе обучения ребенок – это субъект межкультурной коммуникации. Мы знакомим детей с достопримечательностями Англии и России, народными костюмами, традициями и обычаями нашей Родины и страны изучаемого языка. Таким образом, происходит погружение в диалог культур двух государств: России и Англии. Современные средства информации (интернет, учебная литература, газеты и журналы) помогают периодически обновлять содержание обучения. Большое количество красочной наглядности и звукозаписи помогают воспитаннику прожить игровой образ при решении учебных задач. Использование литературы способствует «погружению» в культуру Англии, звучание английской речи создает языковую среду,

которая дает возможность использовать полученные знания самостоятельно играя в сюжетные игры, приветствуя друг друга утром, желая приятного аппетита и т.д.

Цель программы: воспитание положительного отношения к изучению иностранных языков и культуре других стран.

Задачи программы:

Содействовать:

Овладению системными знаниями иностранного языка на основе ознакомления с произведениями художественной литературы и фольклора.

Формированию желания ребенка заниматься иностранными языками с помощью взрослых и самостоятельно.

Развитию познавательного интереса к дальнейшему изучению языка и его употреблению.

Созданию условий для познания роли иностранных языков в современном образовательном процессе.

Развитию фонематического слуха, элементарных языковых навыков и умений, работа над звуковой культурой речи.

Формирование словарного запаса, обучение элементам грамматики, использование упражнений, развивающих репродуктивную и продуктивную функции.

Умению использовать полученные знания в современной жизни.

Принципы построения программы:

Принцип гуманизации - ведущий принцип образования заключается в ориентации педагога на личность ребенка.

Принцип развития – отражает взаимосвязь всех сторон личностного развития ребенка, ориентирован на то, чтобы создать каждому ребенку условия, в которых личность могла бы реализовать себя.

Принцип единства воспитания, обучения и развития – программа построена на основе обучения, которое носит развивающий характер, что способствует интеллектуальному и нравственному развитию детей.

Принцип доступности - весь учебный материал, излагаемый педагогом, понятен ребенку, соответствует его возрасту, уровню подготовки и развития.

Принцип индивидуального подхода – педагог строит образовательную деятельность на основе знаний об особенностях развития каждого ребенка.

Принцип движения от простого к сложному – несмотря на одинаковые темы для средней, старшей и подготовительной групп, содержание материала дается с постепенным усложнением.

Принцип наглядности – привлечение различных наглядных средств в процессе усвоения дошкольниками знаний и формирования у них различных умений и навыков.

Программа реализуется в направлениях согласно ФГОС ДО и носит интегрированный характер:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация программы осуществляется в следующих видах деятельности:

-игровой (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, театрализованные, драматизации, словесные игры);

-коммуникативной (рассказ, беседа, общение с родителями);

-чтение художественной литературы, разучивание стихотворений, пение песен;

-познавательной (просмотр мультфильмов, развивающие задания, упражнения);

-музыкальной (пение песен, развлечения).

Срок реализации программы - 3 года.

Общее количество организованных видов деятельности с детьми средней, старшей и подготовительных групп 216 часов (в каждой по 72 часа).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по подгруппам 10-15 человек. Каждое занятие является частью образовательной деятельности и состоит из многофункциональных заданий, позволяющих решать несколько задач.

Продолжительность занятий:

в средней группе - 20-25 минут

в старшей группе - 25-30 минут

в подготовительной группе - не более 30 минут.

Все занятия разделены на 4 основных блока:

- 1.«Семья и быт».
- 2.«Животный и растительный мир».
3. «Мой детский сад».
4. «Сюжетно – ролевые игры».

В учебный план включены (условно) теоретическая часть изучения темы (рассказ, фольклорные произведения, просмотр видео презентаций,

видеоклипов, мультфильмов познавательного характера и т.д.) и практическая (устные ответы, игры в лото, продуктивная деятельность).

Развивающая предметно-пространственная среда: В ДОУ существует оформленный кабинет для проведения занятий английским языком, оборудованный аудио и видео техникой; пособиями для проведения занятий по всем изучаемым темам, отвечающие возрастным особенностям детей.

Учебно-тематический план средней группы

| № | Тема | Количество занятий | | Всего, часов |
|----------|------------------------------------|--------------------|--------------|--------------|
| | | теоретически х | практических | |
| 1 | Семья и быт | 13 | 13 | 26 |
| 1.1 | Я и моя семья | 5 | 5 | 10 |
| 1.2 | Мои игрушки | 4 | 4 | 8 |
| 1.3 | Мое любимое занятие | 4 | 4 | 8 |
| 2 | Животный и растительный мир | 12 | 12 | 24 |
| 2.1 | Животные у меня дома | 4 | 4 | 8 |
| 2.2 | В Зоопарке | 4 | 4 | 8 |
| 2.3 | В саду, огороде, лесу | 4 | 4 | 8 |
| 3 | Мой детский сад | 10 | 9 | 19 |
| 3.1 | Режимные моменты | 3 | 3 | 6 |
| 3.2 | Наши любимые игры и праздники | 3 | 3 | 6 |
| 3.3 | Моя комната | 4 | 3 | 7 |

| | | | | |
|------------|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| 4 | Сюжетно-ролевые игры | 2 | 1 | 3 |
| 4.1 | Отработка сюжетно-ролевых игр | 2 | | 2 |
| 4.2 | Контрольное занятие | | 1 | 1 |
| | Всего занятий | 37 | 35 | 72 |

**Учебно-тематический план
старшей группы**

| № | Тема | Количество занятий | | Всего, часов |
|------------|------------------------------------|--------------------|--------------|-----------------|
| | | теоретически х | практических | |
| 1 | Семья и быт | 12 | 12 | 24 |
| 1.1 | Я и моя семья | 5 | 5 | 10 |
| 1.2 | Мои игрушки | 3 | 3 | 6 |
| 1.3 | Мое любимое занятие | 4 | 4 | 8 |
| 2 | Животный и растительный мир | 12 | 12 | 24 |
| 2.1 | Животные у меня дома | 4 | 4 | 8 |
| 2.2 | В зоопарке | 4 | 4 | 8 |
| 2.3 | В саду, огороде, лесу | 4 | 4 | 8 |
| 3 | Мой детский сад | 10 | 11 | 21 |
| 3.1 | Наши любимые игры и праздники | 4 | 4 | 8 |
| 3.2 | Моя комната | 4 | 5 | 9 |
| 3.3 | Подготовка к школе | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Сюжетно-ролевые игры | 2 | 1 | 3 |
| 4.1 | Отработка сюжетно-ролевых игр | 2 | | 2 |

| | | | | |
|------------|----------------------|-----------|-----------|-----------|
| 4.2 | Контрольное занятие | | 1 | 1 |
| | Всего занятий | 36 | 36 | 72 |

**Учебно-тематический план
подготовительной группы**

| № | Тема | Количество занятий | | Всего, часов |
|----------|------------------------------------|--------------------|--------------|-----------------|
| | | теоретически х | практических | |
| 1 | Семья и быт | 7 | 9 | 16 |
| 1.1 | Я и моя семья | 2 | 3 | 5 |
| 1.2 | Мои игрушки | 2 | 3 | 5 |
| 1.3 | Мое любимое занятие | 3 | 3 | 6 |
| 2 | Животный и растительный мир | 9 | 10 | 19 |
| 2.1 | Животные у меня дома | 3 | 3 | 6 |
| 2.2 | В Зоопарке | 3 | 3 | 6 |
| 2.3 | В саду, огороде, лесу | 3 | 4 | 7 |
| 3 | Мой детский сад | 17 | 17 | 24 |
| 3.1 | Наши любимые игры и праздники | 3 | 3 | 6 |
| 3.2 | Моя комната | 3 | 3 | 6 |
| 3.3 | Подготовка к школе | 11 | 11 | 22 |
| 4 | Сюжетно-ролевые игры | 2 | 1 | 3 |
| 4.1 | Отработка сюжетно-ролевых игр | 2 | | 2 |
| 4.2 | Контрольное занятие | | 1 | 1 |
| | | | | |
| | Всего занятий | 35 | 37 | 72 |

Содержание программы для средней группы

Тема 1. «Семья и быт» (26 часов)

1.1. «Я и моя семья» (10 часов)

Научить здороваться и прощаться на английском языке. Называть свое имя. Рассказ о дружной семье и ее членах. Разучивание стихотворения «Семья». Использовать карточки и называть изображенных на них (мама, папа, сестра, брат). Говорить: «Я мальчик, я девочка». Инсценировать стихотворение «Шли мы рядышком с тобой». Уметь познакомиться с Мышкой. Счет до 5. Называть свой возраст. Выполнение зарядки «Робот». Знакомство с 1-ой историей Язычка

1.2. «Мои игрушки» (8 часов)

Знакомство со словами по теме: игрушки, мишка, мяч, кукла, машинка, мышка. Разучивание хоровода «Мои игрушки». Игра «Что пропало?». Стихотворения «Мой мяч» и «Маленькая куколка». Игра «Что пропало?». Находить пропавшие игрушки и называть их на английском языке.

1.3. «Мое любимое занятие» (8 часов)

Знакомство со словами: бегать, прыгать, играть, танцевать, хлопать, топтать. Играть в игру «Движения». Пение песенки «Мы рисуем». Знакомство с цветными карандашами: красным, желтым, зеленым, голубым, белым, черным. Инсценировка сказки «Теремок».

Тема 2. «Животный и растительный мир» (24 часа)

2. 1. «Животные у меня дома» (8 часов)

Рассказ о домашних животных и животных, живущих на ферме. Знакомство со словами: кошка, собака, лошадь, корова, свинья, овечка. Песенка «Черный барашек». Игра «Знакомство с животными».

2.2. «В зоопарке» (8 часов)

Просмотр видеофильма «Зоопарк». Знакомство со словами: лягушка, волк, медведь, птица, лев и тигр. Игра «Кто в домике живет?». Рассказ «Большие и маленькие». Пение песенки «Черный барашек». 2-я история про Язычка.

2.3. «В саду, огороде, лесу» (8 часов)

Беседа о фруктах и овощах. Знакомство со словами: яблоко, морковка, банан, помидор, капуста. Игра «Магазин». Лото «Сад, огород, лес». Собираем овощи и фрукты. Песенка «В моем магазине». Сказка «Репка».

Тема 3. «Мой детский сад» (19 часов)

3.1. «Режимные моменты» (6 часов)

Беседа о распорядке дня. Третья история Язычка. Знакомство со словами и выражениями: «Привет! Доброе утро. Я рад (рада) Вас видеть. Добро пожаловать. Просыпайся! Пора спать! До свидания!» Зарядка с Роботом.

3.2. «Наши любимые игры и праздники» (6 часов)

Знакомство с праздниками и демонстрация фрагментов видеозаписей праздников детского сада. Повторение любимых игр, песенок и стихотворений. Знакомство со словами и выражениями: «Отлично! Хорошо! Давайте танцевать! Споем!».

3.3. «Моя комната» (7 часов)

Знакомство с частями дома, частями комнаты. Найти на изображении дома и изображении комнаты одинаковые элементы. Знакомство со словами:

пол, потолок, окно, стена, крыша, труба. Рассмотреть игрушки: стол, стул, кровать, ковер. Рассказать и показать какая мебель в комнате. 4–я история о Язычке.

Тема 4. «Сюжетно-ролевые игры для проведения контрольного занятия» (3 часа)

Повторение пройденного материала. Сказки «Теремок» и «Репка»
Повторение дидактических игр: «Зоопарк», «Что пропало?»

Содержание программы для старшей группы.

Тема 1. «Семья и быт» (24 часа)

1. 1. «Я и моя семья» (10 часов)

Рассматривать картинки с изображением людей. Определить их родственные отношения. Повторение пройденного материала. Ввести новые слова: мы, он, она, вы, сын, дочь. Счет от 1 до 10. Рассказывать о себе. Самостоятельно употреблять предложения из 3-4 слов. Песенка «Мой сыночек Джон». Игра «Как тебя зовут?».

2. 2. «Мои игрушки» (6 часов)

Сравнивать одинаковые игрушки разного размера. Знакомство с словами: большой, маленький, старый, молодой, поезд, самолет, кораблик, автобус, такси, велосипед, автомобиль. Игра «Полицейский». Отработка фраз с употреблением слов «Спасибо» и «Пожалуйста».

2. 3. «Мое любимое занятие» (8 часов)

Провести опрос детей и выяснить чем они любят заниматься в свободное время. Знакомство со словами: коньки, лыжи, санки, снеговик, снежок, кино, бассейн, стадион. Играть в лото. Игра «Саймон сказал». Стихотворения «Снеговик» и «Мои игрушки».

Тема 2. «Животный и растительный мир» (24 часа)

2.1. «Животные у меня дома» (8 часов)

Рассказать детям о животных, которые могут жить дома. Знакомство с словами: мышь, кролик, хомяк, козел, свинья. Отвечать на вопрос: «У тебя есть?» «Да, у меня есть» или «Нет, у меня нет». Стихотворение «Пусси». Инсценировка «3 маленьких котенка». Песенка «Бинго».

2.2. «В зоопарке» (8 часов)

Рассмотреть картину «Зоопарк». Попросить детей, которые были в Зоопарке рассказать о том, кого они там видели. Знакомство со словами: тигр, медведь, слон, жираф, обезьяна, лиса, волк. Стихотворение «Лягушка зеленая». Игра «Кто это?». Игра «Смотри, слушай, я...». Песенка «В Зоопарке».

2.3. «В саду, огороде, лесу» (8 часов)

Провести беседу на тему: «Что общего между садом, огородом и лесом?» Рассмотреть картинки с изображением сада, огорода и леса. Знакомство со словами: сад, огород, лес, гриб, трава, бабочка. Игра «Собери урожай». Стихотворение «Бабочка». Песенка «Кушай яблоко».

Тема 3. «Мой детский сад» (21 час)

3.1. «Наши любимые игры и праздники» (6 часов)

Предложить детям перечислить известные им праздники. Рассказать о праздниках, которые принято отмечать в Англии. Сравнить русские и английские праздники. Посмотреть фрагмент фильма «Праздники в Англии». Стихотворения «Новый год», «У меня есть Валентинка», «День Благодарения». Хоровод «Давайте танцевать». Игры «Снеговик» и «Приклей хвост индейке».

3.2. «Моя комната» (9 часов)

Рассмотреть карточки с предметами мебели. Знакомство со словами: шкаф, диван, полка, телевизор, тарелка, чашка, сахарница, кастрюля, чайник, телевизор. Песенка «Помоги маме». Стихотворение «Прибери в комнате». Игра «Что пропало?». Игра «Накрой на стол». Песенка «Где мой мяч?».

3. 3. «Подготовка к школе» (4 часа)

Познакомить детей с командами: «Сядь», «Встань», «Подойди», «Послушай». Счет до 10. Счет до 20. Игра «Сколько?». Песенка «1,2,3». Стихотворение «Времена года». Уметь рассказать о себе в 2-3 предложениях. Игра «Карандашики».

Тема 4. «Сюжетно-ролевые игры для проведения контрольного занятия» (3 часа)

Повторение пройденного материала. Сказка «Красная курочка». Повторение дидактических игр «Зоопарк», «Овощи», «Магазин».

Содержание программы для подготовительной к школе группы

Тема 1. «Семья и быт» (16 часов)

1. 1. «Я и моя семья» (5 часов)

Рассмотреть карточки по теме семья. Знакомство со словами: тетя, дядя, кузен, бабушка, дедушка, малыш. Предложить детям составить рассказ о своей семье с использованием карточек. Счет до 20. Предложить детям самостоятельно употреблять известные команды и выполнять их по просьбе других детей. Песня «Хокки-кокки». Рассмотреть портреты людей и описать их внешность (глаза, волосы, рост).

1.2. «Мои игрушки» (5 часов)

Рассмотреть и назвать игрушки на столе. Игра «Что пропало?». Знакомство со словами: шарик, клоун, компьютер, красивый, уродливый. Разучить хоровод «Ха-ха». Стихотворение «Время игры».

1. 3. «Мое любимое занятие» (6 часов)

Показать детям куклу и рассказать о ее любимых занятиях. Предложить детям рассказать о своих любимых занятиях. Знакомство со словами: читать, играть, слушать, смотреть, нравится, не нравится. Стихотворение «Сюзанна любит бегать». Лото. Песня «Вместе».

Тема 2. «Животный и растительный мир» (19 часов)

2.1. «Животные у меня дома» (6 часов)

Рассказать детям о привычках домашних животных. Предложить детям в 4-5 предложениях рассказать о своих любимцах. Стихотворение «Мой любимец». Песенка «У Макдоналдса». Игра «Смотри, слушай».

2. 2. «В Зоопарке» (6 часов)

Повторить названия животных, используя карточки. Стихотворение «Завтра, в воскресенье, мы пойдем в Зоопарк». Игра «Угадай животное». Знакомство со словами: змея, слон, верблюд, акула, дельфин.

2.3. «В саду, огороде, лесу» (7 часов)

Знакомство со словами: роза, лилия, ветка, сова, белка, ослик. Игра в лото. Сказка «Друзья познаются в беде». Песенка «Если нравится тебе». Песенка «Старый Макдоналдс». Стихотворение «Это время года». Игра «Съедобное, несъедобное». Игра «Магазин».

Тема 3. «Мой детский сад» (34 часа)

3.1. «Наши любимые игры и праздники» (6 часов)

Рассказ о праздниках, которые отмечаются в Англии. Разучивание колядки, песенка «Веселое Рождество». Игра «Кривая нога». Песенка «Весна пришла». Просмотр видеозаписей праздников, проводившихся в детском саду. Стихотворение «Жила-была старушка». Хоровод «Ха,ха, это было там».

3. 2. «Моя комната» (6 часов)

Знакомство со словами: рядом, между, на, под. Учиться рассказывать о своей комнате. Называть мебель по карточкам. Рассказать о комнатах, находящихся в квартире, или доме.

3. 3. «Подготовка к школе» (22 часа)

Счет до 100. Песенка «Английский алфавит». Игра «Собери портфель». Песенка «Мистер Солнышко». Скороговорки: «Красивая Полли», «Мое красное платье», «3 зеленых жучка». Игра «Узнай по цвету».

Повторение команд: «Сесть», «Встать», «Подойди ко мне», «Возьми», «Положи». Песенка «Английский алфавит». Знакомство со словами: школа, учитель, ученик, ручка, пенал, линейка, резинка, карандаш, портфель, книга, тетрадь. Уметь рассказать о себе (5-6 предложений). Песенка «Мистер Солнышко». Игра «Собери портфель». Стихотворение «Школа». Игра «Что пропало?».

Тема 4. «Сюжетно-ролевые игры для проведения итогового занятия» (3 часа)

Повторение сказки «Друзья познаются в беде». Повторение игр: «Собери портфель», «Карандаши», «Саймон», «Смотри, слушай».

Планируемые результаты:

- дети знают языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) в пределах, определяемых тематическим планом занятий;
- сформировано желание детей самим в будущем изучать иностранные языки;
- созданы условия для желаяния детей использовать иностранный язык в жизни;
- осознание значения использования иностранных языков в современной жизни.

Диагностический инструментарий для оценивания результатов реализации программы

Для оценивания результатов освоения детьми программы используется диагностика. Основные методы исследования, используемые в процессе диагностики – наблюдение, выполнение определенных заданий, анализ детских ответов и беседа. Самостоятельной деятельности, беседы определяется уровень освоения детьми программного материала.

Критерии оценок от 1 до 3 баллов за каждое занятие, где 3 балла получает ребенок, самостоятельно выполнивший задание, 2 балла – выполнивший задание с незначительной помощью взрослого, 1 балл- с трудом справился с заданием с помощью взрослого. По итогам диагностики баллы суммируются.

| Тема | Средняя группа | Уровень подготовленности детей | | |
|------------------|--|--|---|---|
| | | Дети самостоятельны но выполняют задания | Дети выполняют задания с незначительной помощью взрослого | Дети не могут самостоятельно но выполнить задания без помощи взрослых |
| 1. «Семья и быт» | Здороваться и прощаться на английском языке. Дети отвечают на вопросы: «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?». Уметь называть членов семьи, игрушки. Считать до 5. Петь песенки и рассказывать стихи, играть в дидактические игры: «Моя семья», «Наши игрушки», «Солнышко и дождик». | 36 | 26 | 16 |

| | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|
| <p>2. «Животный и растительный мир»</p> | <p>Уметь называть животных, живущих дома. Называть животных, живущих в зоопарке. Играть в игру «Что пропало?». Рассказывать о растениях, растущих в саду, огороде, лесу. Отвечать на вопросы: «Где растёт трава?», «Где растут деревья?», «Где растут овощи?». Играть в дидактические игры «Помоги зверюшкам», «Что пропало?».</p> | <p>36</p> | <p>26</p> | <p>16</p> |
| <p>3. «Мой детский сад»</p> | <p>Рассказывать стихи «Доброе утро», «Шел англичанин». Делать зарядку</p> | <p>36</p> | <p>26</p> | <p>16</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|---|-----------|-----------|-----------|
| <p>4. «Сюжетно-ролевые игры»</p> | <p>с роботом. Петь песенки про Осень, Новый Год, маму, Весну. Назвать предметы мебели и расставить их. Игра «Помоги язычку прибраться в квартире».</p> <p>Уметь самостоятельно о исполнять роли в сказках «Теремок» и «Репка». Знать содержание сказок и название персонажей. Исполнять песенки и стихи, играть в игры «Что в мешочке?», «Карандаши».</p> | <p>36</p> | <p>26</p> | <p>16</p> |
| <p>Старшая группа</p> | | | | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|----|----|----|
| 1 «Семья и быт» | <p>Попросить детей рассказать о родственных связях между членами семьи. Предложить пользоваться личными местоимениями. Счет до 10. Предложить детям сравнивать предметы по размеру и цвету. Называть слова из темы транспорт. Предложить самостоятельно играть в игру «Полицейский».</p> | 36 | 26 | 16 |
| 2 «Животный и растительный мир» | <p>Задавать и отвечать на вопрос: «У тебя есть?». Провести игры «Лягушка зеленая» и «Кто это?». Выполнять команды. Рассказывать о себе 3-4 предложения. Сказка «Красная курочка». Спеть песенку «Пусси».</p> | 36 | 26 | 16 |
| 3.«Мой детский сад» | <p>Выполнять самостоятельно команды. Рассказывать стихотворение «Помоги</p> | 36 | 26 | 16 |

| | | | | |
|---------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|
| <p>4.«Сюжетно-ролевые игры»</p> | <p>маме». Стихотворение «Завтрак бывает утром». Рассказывать о праздниках «День благодарения», «Веселое Рождество», «Новый год», «1 Апреля, «Мамин день». Игры «Магазин» и «Саймон сказал». Петь песенки «Моя мама», «Счастливый Новый год». Стихи «Хампти Дампти», «Снеговик». Рассказать о том, что можешь делать. Составить рассказ из 5-6 предложений. Игра «Саймон сказал».</p> <p>Игра «Зоопарк, лес и дом». Инсценировка «Красная курочка».</p> | <p>36</p> | <p>26</p> | <p>16</p> |
|---------------------------------|--|-----------|-----------|-----------|

| Подготовительная группа | | | | |
|----------------------------------|---|----|----|----|
| 1. «Семья и быт» | <p>Называть членов семьи и рассказывать о своей семье. Рассказывать о себе (6-7 предложений). Вести диалог с другим ребенком (6-7 предложений).</p> | 36 | 26 | 16 |
| 2. «Животный и растительный мир» | <p>Рассказывать о животных, живущих дома, в Зоопарке, в лесу. Отгадывать загадки о животных. Использовать названия животных в игре «Смотри, слушай». Называть овощи и фрукты.</p> | 36 | 26 | 16 |
| 3. «Мой детский сад» | <p>Рассказывать стихотворение « Валентинка». Петь песенку «Колокольчик и». Выполнять команды. Называть школьные принадлежности. Петь песенку «Английский алфавит». Считать десятками до 100. Рассказывать о</p> | 36 | 26 | 16 |

| | | | | |
|-----------------------------|--|----|----|----|
| | мебели, которая стоит в комнате. Рассказывать о себе (6-7) предложений. | | | |
| 4 «Сюжетно-ролевые игры» | Инсценировать сказку «Друзья познаются в беде». Играть в игры «Лото», «Что пропало?», «Собери портфель». | 36 | 26 | 16 |

Информационно-методическое обеспечение

1. Карточки по темам:

«Еда», «Одежда», «Семья», «Школа», «Времена года».

2. Игрушки:

Кошка, собака, мышка, медведь, слон, змея, бегемот, заяц, лягушка, обезьяна, стол, стул, кровать, домик, кубики. Мистер Звук, карандашики, цветная дорожка, овощи, счетные косточки, елка, снежинка, снежок, кукла, клоун, мяч. Репка, помидор, лук, лимон, виноград, картошка, огурец, капуста, морковка, яблоко.

3. Лото:

«Магазин игрушек», «Магазин еды», «Магазин одежды», «Спортивный магазин», «Ферма, зоопарк, лес, дом», «Мебель».

Шапочки и кулоны к сказкам:

Дед, бабка, внучка, собака, кошка, мышка, репка. Мышка, лягушка.

Заяц, лиса, волк, медведь. Курочка, цыплята, уточка. Ослик, олененок, кролик, белка, ягненок, птичка.

Литература

- 1.Иванова М.В. Английский для малышей –М.:АСТ: Астрель, 2016г.
- 2.Гусева Л.П. Играем, учим, мастерим – мы английский знать хотим, Ростов на Д. Феникс, 2013г.
- 3.АстафьеваМ.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык.- М.: 2014г.
- 4.Мильруд З.П. Ценности, нормы, стереотипы. Предназначение культурного кода. Просвещение Ин.яз. 2012г №5
- 5.Федеральный закон РФ от 29.12.2012г.№ 273 ФЗ «Об образовании»