

Управление образования администрации города Кемерово  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 146  
«Детский сад комбинированного вида»  
650000, г. Кемерово, ул. Арочная, 13, тел. 36-47-53, 36-77-79  
эл. почта: svetlyachok\_146@mail.ru, адрес сайта: http://svetlyachok146.ucoz.com/

---

Принята на заседании  
педагогического совета МБДОУ №146  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №146  
Н.Э. Сейтмететова  
№ 159 от 30.08.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«ЛОГОВИЧОК»**

Возраст учащихся: 4-7 (8) лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Слепцова Александра Викторовна,  
учитель-логопед

г. Кемерово, 2023

## Содержание

<b>1.</b>	«Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Содержание программы	6
1.4	Ожидаемые результаты	14
<b>2.</b>	«Комплекс организационно - педагогических условий»	16
2.1	Календарный учебный график	16
2.2	Условия реализации программы	19
2.3	Формы аттестации	19
2.4	Оценочные материалы	19
2.5	Методические материалы	20
2.6	Список литературы	21
	Приложение	

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логовичок» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логовичок» (далее - программа) разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав МБДОУ №146 «Детский сад комбинированного вида».

*Актуальность программы.* Логопедическое воздействие заключается в воспитании и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется учителем-логопедом на специально организованных дополнительных индивидуальных занятиях.

*Программа стартового уровня.* Для усвоения программы предполагается использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации учебного материала.

*Социальная значимость.* Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания в максимально чувствительный период развития. При этом обучающиеся, не только приобретают знания, но и учатся мыслить, поскольку думать - это значит говорить вслух, а говорить-значит думать.

Исследования коррекционных педагогов Левиной Е.А., Филичиной Т.Б., многолетний опыт логопедов-практиков Архиповой, Нищева Н.В. показывает, что количество обучающихся имеющих отклонения в речевом развитии неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети от 4 до 8 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Это дети составляют основную группу риска по неуспеваемости в школе.

*Педагогическая целесообразность.* Наиболее частые речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать довольно сложно, поскольку ребенку необходимо учиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих. Дефекты звукопроизношения сами по себе не исчезают. Своевременно не выявленные, не устраненные дефекты речи закрепляются и становятся стойкими.

*Новизна.* В программе «Логовичок» используются новые технологии в коррекции звукопроизношения, направленные на нормализацию тонуса артикуляционного аппарата (вестибулярные пластинки, эбонитовый диск, артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой).

*Адресат программы. Объем.* Программа адресована обучающимся МБДОУ №146(3) 4-7(8) лет. Объем программы- 68 часов.

*Отличительные особенности.* Обучающийся пользуется речью для того, чтобы выразить свои мысли, чувства, т.е. воздействовать на окружающих людей. Это предъявляет требования не только ее выразительности, связности, но и правильному звучанию звукопроизношения.

Занятия по программе «Логовичок» проводятся в свободное время от основных занятий по АООП. Занятия проводимые учителем-логопедом на пробуждение интереса к правильной русской речи. На дополнительные занятия набираются обучающиеся МБДОУ №146/3 по запросу родителей, со следующими речевыми заключениями: фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН), фонетическое недоразвитие речи (ФНР), неправильное произношение отдельных звуков (НПОЗ).

*Сроки освоения программы-* 9 месяцев (сентябрь-май)

*Форма и режим занятий.* Формы обучения: очная. Основная форма работы - индивидуальные занятия.

Занятия по программе «Логовичок» проходят не более двух раз в неделю, по запросу родителей в индивидуальной или микрогрупповой форме (не более 3 обучающихся). Логопедическая коррекция проходит вне основной образовательной деятельности.

*Продолжительность занятий:*

- для среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) - 15- 20 минут;
- для старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)- 25- 30 минут;

- для старшего дошкольного возраста (с 6 до 8 лет)- 30- 35 минут.

*Ожидаемые результаты и способы их определения их результативности.* В результате освоения программы «Логовичок» обучающиеся будут владеть приемами и навыками правильного владения устной речи русского языка.

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** обеспечение коррекции речевого дефекта у обучающихся 4-7(8) лет с ФФН, ФНР и НПОЗ.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. Обучать связной речи в процессе работы с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи корректируемых фонем.
2. Корректировать специальными логопедическими приемами неправильно произносимые звуки.
3. Формировать полноценную фонетическую систему языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
4. Активизировать работу над дикцией, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.
5. Способствовать обогащению и уточнению словарного запаса и навыков грамматически правильного оформления высказывания.

**Развивающие:**

1. Развивать слуховое внимание, память, мышление.
2. Развивать речевое дыхание, голосовой аппарат. развитию и коррекции моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики).

**Воспитательные:**

1. Воспитывать сознательные отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

**1.3. Содержание программы  
Учебно-тематический план**

**Учебно-тематический план по коррекции звукопроизношения для детей 5-7 лет**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Консультация родителей по запросу	2	2	0	Беседа, тесты планирование наблюдение тренировка мышц языка, губ, щек
2	Диагностика речевых нарушений, заполнение диагностической карты ребенка	2	0	2	
3	Подготовка к коррекции шипящих звуков	8	3	5	
3.1	Коррекция и автоматизация звука [Ш]	4	1	3	наблюдение
	Коррекция и автоматизация звука [Ж]	4	1	3	
3.2	Коррекция и автоматизация звука [С]	4	1	3	наблюдение
	Коррекция и автоматизация звука [З].	4	1	3	
3.3	Дифференциация звуков [С]-[З],[Сь]- [Зь]	2	1	1	наблюдение
3.4.	Коррекция и автоматизация звука [Ц]	2	1	1	
4	Подготовка к коррекции звуков.	4	2	2	
4.1	Коррекция и автоматизация звука [Л].	4	1	3	
4.2	Дифференциация звуков [С]-[Ш].	3	1	2	наблюдение
4.3	Дифференциация звуков [Ж]-[З], [Ж]- [Ш]	4	2	2	наблюдение
4.4	Коррекция и автоматизация звука [Р]	4	1	3	
4.5	Коррекция и автоматизация звука [Ч].	4	2	2	наблюдение
	Дифференциация звуков [Ч]-[Сь],[Ч]- [ТЬ]	4	2	2	
4.6	Коррекция и автоматизация звука [Щ].	4	2	2	наблюдение
	Дифференциация звуков [Щ]-[Сь].	4	2	2	
4.6	Дифференциация [Р]- [Рь]	2	1	1	наблюдение

5	Итоговая диагностика	2	0	2	беседа
	Консультация родителей	1	1	0	
		68	25	43	

### Содержание программы:

Беседа с родителями, выясняя их запрос.

Обследование ребенка. Тестирование. Опрос.

**Тема 3:** «Подготовка к коррекции звуков»

Тема: Что такое звуки речи?

Практика: Знакомство с артикуляционным аппаратом.

**Тема 3.1:** «Коррекция звука Ш»

Теория: Знакомство со звуком [Ш] и его акустико-артикуляционной характеристикой.

Практика: Изолированное произношение звука Ш и в слогах, чистоговорках.

**Тема 3.1:** «Автоматизация звука Ш и коррекция звука Ж»

Теория: Знакомство со звуком [Ж] и его акустико-артикуляционной характеристикой.

Практика: Вводить звук Ш в слова, словосочетания и связной речи. Изолированное произношение звука Ж и в слогах и чистоговорках. Использование единственного и множественного числа существительных.

**Тема 3.2:** «Коррекция и автоматизация звука [С].»

Теория: Знакомство со звуком [С] и его акустико-артикуляционной характеристикой.

Практика: Изолированное произношение звука [С] и в слогах и чистоговорках.

**Тема 3.2:** «Коррекция и автоматизация звука [З].»

Теория: Знакомство со звуком [З] и его акустико-артикуляционной характеристикой.

Практика: Изолированное произношение звука З и в слогах и чистоговорках. Формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.

**Тема 3.3:** «Дифференциация звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь]».

Теория: Закрепление акустико- артикуляционной характеристики звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь].

Практика: Дифференциация звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь] на материале слогов, слов и связной речи.

**Тема: 3.3** «Коррекция и автоматизация звука [Ц]»

Теория: Знакомство со звуком [Ц]и его акустико-артикуляционная характеристика.

Практика: Автоматизация звука Ц на материале изолированного произношения звука и слогов, слов и связной речи

**Тема 4:** «Подготовка к коррекции звуков. Коррекция и автоматизация звука [Л].»

Теория: Что такое биоэнергопластика? Знакомство со звуком [Л]и его акустико-артикуляционная характеристика.

Практика: Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой. Отработка умений согласовывать прилагательных с существительным. Постановка звука Л и его автоматизация на материале изолированного звука, слогов и чистоговорков.

**Тема 4.1:** «Дифференциация звуков [С]-[Ш]».

Теория: Закрепление акустико-артикуляционной характеристики звуков [С]-[Ш]».

Практика: Дифференциация звуков [С]-[Ш] на материале слогов, слов и связной речи (пересказ).

**Тема 4.2:** «Дифференциация звуков [Ж]-[З],[Ж]- [Ш]».

Теория: Закрепление акустико-артикуляционной характеристики звуков[Ж]-[З],[Ж]- [Ш].

Практика: Дифференциация звуков[Ж]-[З], [Ж]-[Ш]на материале слов, словосочетаний и связной речи (рассказ).

**Тема 4.2:** «Коррекция и автоматизация звука [Р]».

Теория: Знакомство со звуком [Р]и его акустико-артикуляционная характеристика.

Практика: Механическая постановка звука Р и автоматизация звука на материале слогов, слов.

**Тема 4.3:** Коррекция и автоматизация звука [Ч].»

Теория: Знакомство со звуком [Ч]и его акустико-артикуляционная характеристика.

Практика: Автоматизация звука [Ч] и его автоматизация на материале изолированного звука, слогов, слов, связной речи.

**Тема 4.3:** «Дифференциация звуков [Ч]-[Съ],[Ч]-[ТЬ]»

Теория: Закрепление акустико-артикуляционной характеристики звука [Ч]. Что такое мягкие согласные звуки?

Акустико-артикуляционная характеристика звуков [Съ], [ТЬ].

**Тема 4.4:** «Коррекция и автоматизация звука [Щ]».

Теория: Знакомство со звуком [Щ] и его акустико-артикуляционная характеристика.

Практика: Коррекция звука Ч и его автоматизация на материале слогов, слов и связной речи.

**Тема:** «Дифференциация звуков [Щ]-[Съ]».

Теория: Закрепление акустико-артикуляционной характеристики звуков[Щ]-[Съ].

Практика: Дифференциация звуков[Щ]-[Съ] на материале слогов, слов и связной речи.

**Тема:** «Дифференциация [Р]-[РЬ]»

Теория: Закрепление акустико- артикуляционной характеристики звуков[Р]-[Рь].

Практика: Дифференциация звуков[Р]-[Рь] на материале слогов, слов и связной речи.

### Итоговая диагностика

Консультация родителей. Беседа.

### Учебно-тематический план по коррекции звукопроизношения для детей 4- 5 лет

месяц	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Консультации родителей по запросу Диагностика речевых нарушений, заполнение карт развития ребенка	2	1	1	Беседа, тесты планирование наблюдение тренировка мышц языка, губ, языка
2		2	0	2	
3	Подготовка к коррекции звуков	4	2	2	
3.1	Коррекция и автоматизация звука [К]	4	1	3	наблюдение
3.2	Коррекция и автоматизация звука [Х]	4	1	3	
	Дифференциация звуков [К]-[Х]	4	2	2	
3.3.	Коррекция и автоматизация звука [Г]	4	2	2	наблюдение

3.4	Дифференциация звуков [Г]- [К]	4	2	2	наблюдение
	Дифференциация звуков [Г]- [К]- [Х]	2	1	1	
3.5. 3.6	Дифференциация звуков [КЪ]- [ХЪ]- [ГЪ]	2	1	1	
4.	Подготовка к коррекции свистящих	2	0	2	наблюдение
4.1	звуков. Коррекция и автоматизация звука [С]	4	1	3	
4.2	Коррекция и автоматизация звука [З].	2	1	1	наблюдение
4.3	Дифференциация звуков [С]-[З], [Съ]- [Зъ]	3	1	2	
4.4	Коррекция и автоматизация звука [Ц].	3	1	2	наблюдение
4.5	Дифференциация звуков [С]-[Ц]	3	1	2	
4.6	Дифференциация звуков [Ц]- [Тъ], [Ц]- [Съ].	4	1	3	
5	Подготовка к коррекции шипящих	2	0	2	наблюдение
5.1	звуков Коррекция и автоматизация звука [Ш].	4	1	3	
5.2	Коррекция и автоматизация звука [Ж].	3	1	2	
6.	Итоговая диагностика	2	0	2	
6.1	Консультация родителей.	1	0	1	
		66	21	45	

## Содержание программы:

Беседа с родителями, выясняя их запрос.

Обследование ребенка. Тестирование. Опрос.

**Тема 3:** «Подготовка к коррекции звуков»

Теория: Формирование представлений о звуках. В мире звуков.

Практика: Знакомство с артикуляционным аппаратом.

**Тема 3.1:** «Коррекция и автоматизация звука [К]»

Теория: Знакомство со звуком [К] и его акустико-артикуляционной характеристикой.

Практика: Изолированное произношение звука [К] и в слогах, словах, связной речи.

**Тема:** «Коррекция и автоматизация звука [Х].

Практика: Знакомство со звуком [Х] и его акустико-артикуляционной характеристикой.

Практика: Автоматизация звука [Х] на материале слогов, слов, и связной речи.

**Тема 3.2.:** «Дифференциация звуков [К]- [Х]».

Теория: Закрепление акустико- артикуляционная характеристика звуков [К], [Х].

Практика: Дифференциация звуков [К]- [Х] на материале слогов, слов и связной речи.

**Тема 3.3:** «Коррекция звука [Г] ».

Теория: Знакомство со звуком [Г] и его акустико-артикуляционной характеристикой.

Практика: Коррекция звука [Г] и автоматизация на материале изолированного произношения звука, слогов.

**Тема 3.4:** «Автоматизация звука [Г]. Дифференциация [Г]-[К]».

Теория: Знакомство со звуком [Г] и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закрепление акустико-артикуляционная характеристика звуков [Г], [К].

Практика: Автоматизация звука [Г] на материале слов, словосочетаний и связной речи. Дифференциация звуков [Г]-[К] на материале слогов, слов и связной речи.

**Тема 3.5:** «Дифференциация звуков [Г]-[К]-[Х]».

Теория: Закрепление акустико- артикуляционная характеристика звуков [Г], [К], [Х].

Практика: Дифференциация звуков [Г]- [К]-[Х] на материале слогов, слов и связной речи.

Тема 3.6: «Дифференциация звуков [Къ]-[Хъ]-[Гъ]».

Теория: Закрепление акустико- артикуляционная характеристика звуков [Къ], [Хъ], [Гъ].

Практика: Дифференциация звуков [Кь]- [Хь]-[Гь] на материале слогов, слов и связной речи.

Тема 4: Подготовка к коррекции свистящих звуков.

Практика: Разучивание комплекса артикуляционной гимнастики для свистящих звуков.

Тема 4.1: «Коррекция и автоматизация звука [С].»

Теория: Знакомство со звуком [С] и его акустико-артикуляционной характеристикой.

Практика: Изолированное произношение звука [С] и в слогах и чистоговорках.

Тема 4.2: «Коррекция и автоматизация звука [З].»

Теория: Знакомство со звуком [З] и его акустико-артикуляционной характеристикой.

Практика: Изолированное произношение звука З и в слогах и чистоговорках. Формирование умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных.

Тема 4.3: «Дифференциация звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь].»

Теория: Закрепление акустико-артикуляционной характеристики звуков [С]-[З],[Сь]- [Зь].

Практика: Дифференциация звуков [С]-[З],[Сь]-[Зь] на материале слогов, слов и связной речи.

Тема: 4.4: «Коррекция и автоматизация звука [Ц].»

Теория: Знакомство со звуком [Ц] и его акустико- артикуляционная характеристика.

Практика: Автоматизация звука Ц на материале изолированного произношения звука и слогов, слов и связной речи.

Тема 4.5: «Дифференциация звуков [Ц]-[ТЬ],[Ц]-[Сь].»

Теория: Закрепление акустико-артикуляционной характеристики звуков [Ц]-[ТЬ],[Ц]-[Сь].

Практика: Дифференциация звуков [Ц]-[ТЬ],[Ц]-[Сь] на материале слогов, слов и связной речи.

Тема 5: «Подготовка к коррекции шипящих звуков».

Практика: Разучивание комплекса артикуляционной гимнастики для шипящих звуков.

Тема 5.1: «Коррекция и автоматизация звука Ш»

Теория: Знакомство со звуком [Ш] и его акустико-артикуляционной характеристикой.

Практика: Изолированное произношение звука Ш и в слогах, словах, связной речи.

Тема 5.2: «Коррекция и автоматизация звука Ж»

Теория: Знакомство со звуком [Ж] и его акустико-артикуляционной характеристикой.

Практика: Изолированное произношение звука Ж и в слогах, словах, чистоговорках.

Тема: Итоговая диагностика. Практика: Беседа, опрос, тестирование.

6.1 Консультация для родителей.

Собеседование.

## 1.4. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты освоения Программы обучающимися дошкольного возраста:

### **К пяти годам обучающийся:**

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- правильно произносят все звуки русского языка (в соответствии с онтогенезом);
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения состоящие из 2-3х слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двустихья и простые потешки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

### **К шести годам обучающийся:**

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);

**К шести - восьми годам:**

- усваивает значение новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем признакам;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- правильно произносит все звуки русского языка (в соответствии с онтогенезом);

Контроль и учет освоения Программы фиксируется с помощью диагностики в начале занятий и по окончании курса занятий. Диагностика представлена в приложении.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**  
**2.1.Календарный учебный график**

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**для детей 4-5 лет**

месяц	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
сентябрь				4	
1.	Консультации родителей по запросу Диагностика речевых нарушений, заполнение карт развития ребенка	1	1	2	Беседа, тексты планирование
2.		0	2	2	
октябрь				8	
3.	Подготовка к коррекции звуков Коррекция и автоматизация звука [К]	2	2	4	наблюдение тренировка мышц языка, губ, языка наблюдение
4.		1	3	4	
ноябрь				8	
5.	Коррекция и автоматизация звука Х Дифференциация звуков [К]- [Х]	1	3	4	наблюдение
6.		2	2	4	
декабрь				8	
7.	Коррекция и автоматизация звука [Г]. Дифференциация звуков [Г]- [К]	2	2	4	наблюдение
8		2	2	4	
январь				6	
9.	Дифференциация звуков [Г]- [К]- [Х] Дифференциация звуков [КЪ]- [ХЪ]-[ГЪ] Подготовка к коррекции свистящих	1	1	2	наблюдение
10.		1	1	2	
11.		0	2	2	

	звуков.				
февраль				8	
12.	Коррекция и автоматизация звука [С]	1	3	4	наблюдение
13.	Коррекция и автоматизация звука [З].	1	3	4	
март				8	
14.	Дифференциация звуков [С]-[З], [Съ]-[Зъ]	1	1	2	наблюдение
15.	Коррекция и автоматизация звука [Ц].	1	2	3	
16.	Дифференциация звуков [С]-[Ц]	1	2	3	
апрель-май				16	
17.	Дифференциация звуков [Ц]- [ТЬ], [Ц]-[Съ].	1	3	4	наблюдение тренировка мышц языка, губ, языка, отработка правильного речевого дыхания
18.	Подготовка к коррекции шипящих звуков	0	2	2	
19.	Коррекция и автоматизация звука [Ш]	1	3	4	
20.	Коррекция и автоматизация звука [Ж]	1	2	3	наблюдение беседа
21.	Итоговая диагностика	1	1	2	
22.	Консультация для родителей	1	0	1	

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
для детей 5-7(8) лет

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего часов	
сентябрь				8	
1.	Консультации родителей по запросу	2	0	2	Беседа, тексты планирование наблюдение
2.	Диагностика речевых нарушений	0	2	2	
3.	Подготовка к коррекции звуков.	0	4	4	
октябрь				8	
4.	Коррекция и автоматизация звука [Ш]	1	3	4	Отработка правильного речевого дыхания; тренировка мышц языка, губ, языка наблюдение
5.	Коррекция и автоматизация звука [Ж]	1	3	4	
ноябрь				8	
6.	Коррекция и автоматизация звука [С]	1	3	4	наблюдение
7.	Коррекция и автоматизация звука [З]	1	3	4	
		1	1	2	
декабрь				4	
8.	Дифференциация звуков [С]- [З], [Съ]- [Зь]	1	1	2	
9.	Коррекция и автоматизация звука [Ц]. Подготовка к коррекции звуков	1	1	2	

январь				7	
10.	Коррекция и автоматизация звука [Л]	2	2	4	
февраль	Дифференциация звуков [С]- [Ш]	1	2	3	
				8	
11.	Дифференциация звуков [Ж]- [З], [Ж]-	2	2	4	наблюдение
12.	[Ш]				
13.	Коррекция и автоматизация звука [Р]	1	3	4	
март				8	
14.	Коррекция и автоматизация звука [Ч]	1	3	4	Наблюдение
16.	Дифференциация звуков [Ч]- [Съ], [Ч]-	2	2	4	
	[ТЬ]				
апрель				8	
17.	Коррекция и автоматизация звука [Щ]	2	2	4	
18.	Дифференциация звуков [Щ]- [Съ]	2	2	4	
май				5	
19.	Дифференциация звуков [Р]- [Рь]	1	1	2	
20.	Итоговая диагностика	0	2	2	
21.	Консультация родителей	1	0	1	

## **2.2. Условия реализации программы**

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете учителя-логопеда МБДОУ № 146/3.

В кабинете расположен следующий материал: картинный материал, набор пособий для работы над речевым дыханием, картотеки, наглядно-методические пособия, дидактические игры, игрушки.

### **Информационное обеспечение:**

аудио-, видео-, фотоматериалы из различных интернет источников.

### **Кадровое обеспечение:**

Реализацией программы с детьми можете заниматься учитель-логопед с первой и/или высшей квалификационной категорией, с высшим специальным образованием.

## **2.3. Формы аттестации**

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль (сентябрь, диагностика);
- итоговый контроль (май, диагностика).

В качестве определения уровня освоения воспитанниками данной программы используется балльная система.

0 - низкий уровень

1 - средний уровень

2 - высокий уровень.

## **2.4. Оценочные материалы**

Проверка результатов образовательной деятельности проходит в два этапа: начальная диагностика и итоговая диагностика:

- начальная диагностика определение уровня умений, навыков устной речи на начальном этапе обучения;
- итоговая диагностика проверка умений, навыков приобретенных учащимися в течение учебного года.

Форма подведение итогов-консультирование родителей, выявление положительных отзывов от родителей с учетом их пожеланий на начальном этапе обучения.

Оценочные материалы:

1. Диагностика-вопросники по разделам: общее звучание речи; состояние речевого аппарата; звукопроизношение; слоговая структура слов, звуконаполняемость; фонематический слух; грамматический строй речи; связная речь.

2. Диагностика-презентации по звукопроизношению, презентации по коррекции звуков и их автоматизации.

## **2.5. Методические материалы**

*Формы организации образовательного процесса, виды занятий.*

Формы обучения-тематические занятия, просмотр презентаций, видеofilьмов, сказок.

Игровые занятия и диагностика на компьютере.

Индивидуальные занятия-диагностика, коррекция звукопроизношения, автоматизация звуков речи, дифференциация звуков.

Занятия по программе проводятся в очной форме.

Работа с родителями- индивидуальные консультации, индивидуальные папки для детей с заданием для выполнения дома.

*Формы организации учебной деятельности* - индивидуальная и микроподгрупповая работа.

*Формы организации учебных занятий* - беседы, игры, тренинговые упражнения, наблюдения, путешествие,

*Методы обучения:*

- словесный;
- объяснительно-иллюстративный;
- наглядно-слуховой;
- наглядно-зрительный;
- игровой
- практический;
- репродуктивный;

*Методы воспитания:*

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;
- стимулирование;
- мотивация.

## 2.6. Список литературы

### **Литература, используемая педагогом для разработки Программы и организации образовательного процесса:**

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.– Санкт- Петербург: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2010. - 160с.
2. Архипова, Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии.-Москва: АСТ: Астрель, 2008.-255с.
3. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I – II–III периода обучения в старшей логогруппе.-Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
4. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I – II–III периода обучения в подготовительной к школе группе. – Москва: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
5. Кыласова, Л.Е., Докутович В.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми 5-7 лет с общим недоразвитием речи.-Издательство «Учитель» 2014г.-67с.
6. Мазанова, Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР- Москва: Издательство ГНОМ, 2018.-29с.
7. Мазанова, Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР-Москва:Изд- во ГНОМ, 2018.-29с.
8. Мазанова, Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР- Москва:Изд-во ГНОМ, 2018.- 29с.
9. Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи-Общее недоразвитие речи) с 3 до 7 лет. Санкт- Петербург, ДЕТСТВО ПРЕСС, 2018.-240с.
- 10.Нищева, Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя- логопеда.- Санкт- Петербург, ДЕТСТВО ПРЕСС, 2016.-191с.
- 11.Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.- Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007г.- 560с.
- 12.Нищева, Н.В., Гавришина Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование и образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности ДОО с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).-Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016г.- 317с.

13. Филичева, Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.-Москва, 2008.

### **Литература, рекомендуемая для детей и родителей**

1. Бобылева, З.Т. Игры с парными карточками на звуки Р и Л.-Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018.-36с.
2. Бунина, В.С. Говорилки для молчунов.- Ростов- на-Дону «Феникс», 2021.-38с.
3. Дунаева, Н.Ю. Учимся правильно произносить звуки. Веселая школа. – Санкт-Петербург, ДЕТСТВО ПРЕСС, 2014.-91с.
4. Сошина, И.В. Игротека речевых игр. Игры на согласование местоимений и прилагательных с существительными в роде для детей 4-6 лет с речевыми нарушениями. –Москва: Издательство ГНОМ 2018.-24 с.
5. Теремкова, Н.Э. Логопедические пазлы.-Москва :Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2018.-16 с.: ил.
6. Теремкова, Н.Э. Логопедические парные картинки. Игровой дидактический материал для автоматизации звуков в словах и словосочетаниях.- Москва: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2019.- 16с. : ил.