

Управление образования администрации города Кемерово
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 146
«Детский сад комбинированного вида»
650000, г. Кемерово, ул. Арочная, 13, тел. 36-47-53, 36-77-79
эл. почта: svetlyachok_146@mail.ru, адрес сайта: <http://svetlyachok146.ucoz.com/>

Принята на заседании
педагогического совета МБДОУ №146
Протокол №1
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ № 146

Н. Э. Сейтмететова

№159 от 30.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«По дороге к Азбуке»

возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Форма обучения: очная



Разработчик:
Волкова Марина Николаевна
педагог дополнительного образования

г. Кемерово, 2023

Содержание

1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	21
2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	23
2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	23
2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	23
2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	24
2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	24
2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	28

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Особенностью программы «По дороге к Азбуке» является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме.

Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе.

Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические и на их основе – развитие связной речи.

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребёнка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается групповая работа и самостоятельное выполнение заданий в тетради. Основными в системе работы по подготовке к письму являются упражнения - обведение по контуру и штриховка в разных направлениях, пальчиковые игры. Подобная работа позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слога - звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребёнка.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

- Закон РФ «Об образовании» от 27 декабря 2012 г. №273.

- Конвенция о правах ребёнка (1989 г.).

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности, от 01.10.2010г. серия А № 0007321 за № 12905 Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области предоставлена бессрочно.

- Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №146.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Письмо Министерство Образования и Науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

– Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Устав МБДОУ №146, утверждён решением комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово от «25» июля 2010 года № 10543 в связи с приведением Устава в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации.

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ)

Направленность образовательной программы - социально-педагогическая.

Актуальность программы: Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Новизна программы.

Данная программа апробирована, скорректирована. Введены новые педагогические технологии в проведении занятий, а именно: использование ИКТ (каждое занятие сопровождается презентацией в программе Power Point).

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование ИКТ позволяет сделать образовательный процесс информационно ёмким, зрелищным и комфортным.

Для проведения таких занятий необходим один персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки, экран.

Объем и срок реализации программы: Программа рассчитана на 2 года обучения –60 групповых занятий (120 часов)

Режим занятий: Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляется два раза в неделю, в первой половине дня. Продолжительность одного группового занятия для детей 5-6 лет не более 25 минут: для детей 6-8 лет не более 30 минут. Основные формы реализации программы: совместная и самостоятельная продуктивная и игровая деятельности.

Форма обучения: очная, групповая

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению . Подготовка руки к письму.

Задачи программы

Образовательные

- Развивать фонематический слух; произносительные умения.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией; соотносить звук и букву; звуко-буквенному анализу.
- Знакомить со слоговой структурой слова, с графическим изображением буквы.
- Формировать умения правильно строить предложение; использовать предлоги, распространённые предложение; пользоваться конструкцией сложного предложения; умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения; элементарные графические умения.
- Расширять словарный запас детей.
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности ; печатать буквы, слоги (по образцу).

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Формировать графические навыки;
- Развивать моторику рук и укреплять мелкие мышцы рук ; глазомер.

Воспитательные:

- Воспитывать умения работать самостоятельно при выполнении заданий;
- Формировать нравственные качества, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим
- Прививать элементарные гигиенические правила письма;
- Учить быть усидчивым.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ: УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей программы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Комплексные занятия. 1ый год обучения	60	18	42	Проверка выполнения практических заданий
2	Комплексные занятия. 2 ой год обучения	60	18	42	Проверка выполнения практических заданий
	Всего	120	36	84	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела программы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 год обучения (октябрь-май)					
1	Звук « А»	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
2	Звук « У»	1	0,3	0,7	
3	Звуки АУ »	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
4	Звук « О»	1	0,3	0,7	
5	Звук « И»	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
6	Звуки « А, У, О»	1	0,3	0,7	
7	Звуки « А, У, О»	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
8	закрепление Звук «Ы»,	1	0,3	0,7	
9	Звуки «И-Ы»	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
10	закрепление Звук « Э»	1	0,3	0,7	
11	Звуки « А, О,У, И, Ы,Э»	2	0,6	1,4	Игры, упражнения
12	закрепление				
13	Звуки «М -МЬ»,	2	0,6	1,4	Игры, упражнения
14					
15	Звуки « Н -НЬ»	2	0,6	1,4	Игры, упражнения
16					
17	Звуки «М-Н»,	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
18	закрепление Звук «П»	1	0,3	0,7	
19	Звук « Б»	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
20	Звуки « П-Б»	1	0,3	0,7	

21	. Звук «Т»	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
22	Звуки «М, Н, П, Б» закрепление	1	0,3	0,7	
23	Звуки «Н, Б, П, М Т»	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
24	Звук «Д»	1	0,3	0,7	
25	Звуки «Т-Д»	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
26	Звук «К»	1	0,3	0,7	
27	Звук «Г»	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
28	Звуки «Г-К» закрепление	1	0,3	0,7	
29	Звук «Ф»	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
30	Звук «В»	1	0,3	0,7	
31	Звуки «В-Ф»	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
32	Звук «С»	1	0,3	0,7	
33	Звук «З»	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
34	Звуки «С-З» закрепление	1	0,3	0,7	
35	Звук «Ц»	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
36	Звуки «С-Ц» закрепление	1	0,3	0,7	
37	Звук «Ч»	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
38	Звук «Щ»	1	0,3	0,7	
39	Звуки «Ч-Щ»	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
40	Звук «Ш»	1	0,3	0,7	
41	Звук «Ж»	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
42	Звуки «Ш-Ж»	1	0,3	0,7	
43	Звук «Л»	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
44	Слоги с буквами А, У, И	1	0,3	0,7	
45	Слоги с буквой «Н»	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
46	Слоги с буквой «С»	1	0,3	0,7	
47	Слоги с буквой «К»	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
48	Слоги с буквой «Т»	1	0,3	0,7	
49	Слоги с буквой «Л»	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
50	Слоги с буквой «В»	1	0,3	0,7	
51	Слоги с буквой «П»	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
52	Слоги с буквам «М»	1	0,3	0,7	
53	Слоги с буквой «З»	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
54	Слоги с буквой «Б»	1	0,3	0,7	

55	Закрепление Алфавита, чтение слогов, слов	2	0,6	1,4	
56					
57	Закрепление Алфавита, чтение слогов, слов	2	0,6	1,4	Игры, упражнения
58					
59	Закрепление Алфавита, чтение слогов, слов Путешествие с Незнайкой по стране Азбуке	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
60		1	0,3	0,7	
	всего	60	18	42	

2 год обучения (октябрь-май)

1	Звуки и буквы	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
2	Слова. Звуки	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
3	Звук [А] Рассказ по сюжетной картине	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
4	Звук[О]	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
5	Звук[Э]	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
6	Звук[И] Рассказ по сюжетной картине	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
7	Звук [Ы]	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
8	Дифференциация звуков [И] - [Ы]	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
9	Звук [У]	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
10	Гласные звуки и их дифференциация	1	0,3	0,7	Игры, упражнения

11	Звук [М]. Согласные звуки. Слоги. Рассказ по сюжетной картине	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
12	Звук [М']. Твёрдые и мягкие согласные	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
13	Звук [Н]	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
14	Звук [Н']	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
15	Звук [П]	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
16	Звук [П'] Рассказ по сюжетной картине	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
17	Звук [Т]	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
18	Звук [Г']	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
19	Звук [К]	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
20	Звук [К']	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
21	Звук [Х] Пересказ текста	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
22	Звук [Х'] Пересказ текста	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
23	Дифференциация звуков [К]-[Х], [К']-[Х']	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
24	Звук [Ф]	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
25	Звук [Ф'] Пересказ текста	1	0,3	0,7	Игры, упражнения

26	Звук [Й']	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
27	Звуки [Й'О]. Дружные звуки	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
28	Звуки [Й'У]	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
29	Звуки [Й'А] Пересказ текста	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
30	Звуки [Й'Э]	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
31	Дифференциация звуков [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
32	Звук [Л]	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
33	Звук [Л']	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
34	Дифференциация звуков [Л'] и [Й]	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
35	Звуки [В] и [В'] Рассказ по сюжетной картине	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
36	Дифференциация звуков [В] - [Ф], [В'] - [Ф'] Звонкие и глухие согласные	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
37	Звук [Ч']	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
38	Звук [Щ'] Рассказ по сюжетной картине	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
39	Дифференциация звуков [Ч'] - [Щ']	1	0,3	0,7	Игры, упражнения

40	Звуки [Б] и [Б']	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
41	Дифференциация звуков [Б] - [П], [Б'] - [П']	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
42	Звуки [Д] и [Д'] Рассказ по сюжетной картине	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
43	Дифференциация звуков [Д] — [Т], [Д'] - [Т']	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
44	Звук [С]	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
45	Звук [С'] Рассказ по сюжетной картине	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
46	Звук [Ц]	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
47	Дифференциация звуков [Ц] - [С], [Ц]-[Ч']	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
48	Звуки [Г] и [Г']	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
49	Дифференциация звуков [Г] - [К], [Г'] - [К']	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
50	Звук [З]	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
51	Звук [З']	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
52	Дифференциация звуков [С] - [З], [С'] - [З'] Свистящие согласные звуки	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
53	Звук [Ш]	1	0,3	0,7	Игры, упражнения

54	Дифференциация звуков [Ш] - [С], [Ш] - [Щ']	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
55	Звук [Ж] Пересказ текста	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
56	Дифференциация звуков [Ж] - [Ш], [Ж] - [З] Шипящие согласные звуки	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
57	Звук [Р]	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
58	Звук [Р']	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
59	Дифференциация звуков [Р] - [Л], [Р'] - [Л']	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
60	Страна Азбука	1	0,3	0,7	Игры, упражнения
Итого:		60	18	42	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА:

Первый год обучения

Месяц	Содержание	Место проведения	Участники	Время
октябрь	1.Звук «А», рисование дорожек, заучивание потешки., презентация 2.Звук «У», игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки, презентация	Групповая аудитория	воспитатель, дети	25 минут 25 минут
	1.Звук «А,У», закрепление заучивание потешки, пальчиковая гимнастика , видео просмотр 2.Звуки «О» (развитие моторики, повторение потешек. .	Групповая аудитория	воспитатель, дети	25 минут 25 минут
	1.Звук «И», заучивание стихотворения, рисование дорожек. 2.Звуки «А, У, О», рисование дорожки, артикуляционный уклад звуков, заучивание	Групповая аудитория	воспитатель, дети	25 минут

	стихотворения			
	1.Звуки «А, У, О», рисование зернышек, заучивание стихотворения. 2.Звук «Ы»,) назвать слова со звуком Ы развитие моторики., презентация	Групповая аудитория	воспитатель, дети	25 минут
ноябрь	1,Звуки «И-Ы», игры на определение звуков, развитие мелкой моторики 2, Звук «Э», артикуляционный уклад, раскрашивание. Определение в слове, характеристика звука, презентация	Групповая аудитория	воспитатель, дети	20мин ут
	1.Звуки «А,О, У, И, Ы, Э» закрепление артик., уклада, рисование дорожек, заучивание пальчиковой игры, презентация 2.Звук «М артикуляционный уклад, раскрашивание. Определение в слове, характеристика звука, презентация	Групповая аудитория	воспитатель, дети	25 минут
	1,Звуки « М- МЬ» закрепление, презентация, заучивание потешек стихотворения 2 Звуки « М – МЬ» закрепление, определение звука в слове, игры со слова и звуками,. Пальчиковая гимнастика « Наши детки», видео показ.	Групповая аудитория	воспитатель, дети	25 минут
	1, Звуки « Н-НЬ» артикуляционный уклад, раскрашивание. Определение в слове, характеристика звука, презентация 2.Звуки «Н –НЬ» закрепление(аппликация/ лепка буквы), закрепление цвета звуковичка (синий, зеленый), рисование бус.	Групповая аудитория	воспитатель, дети	25 минут
	1.Звуки «М –Н» закрепление(аппликация/ лепка буквы), закрепление цвета звуковичка (синий, зеленый), рисование бус. 2. Звук « П» артикуляционный уклад, раскрашивание. Определение в слове, характеристика звука, презентация, лепка	Групповая аудитория	воспитатель, дети	25 минут
декабрь	1.Звук « Б» артикуляционный уклад, раскрашивание. Определение в слове, характеристика звука, презентация, лепка 2.Звуки « П-Б» закрепление, определение звука в слове, игры со слова и звуками,. Пальчиковая гимнастика « Наши детки», видео показ.	Групповая аудитория	воспитатель, дети	25 минут
	1. Звук « Т» артикуляционный уклад, раскрашивание. Определение в слове, характеристика звука, презентация, лепка 2. Звуки « М, П, Б, П» закрепление, определение звука в слове, игры со слова и звуками,. Пальчиковая гимнастика «	Групповая аудитория	воспитатель, дети	25 минут

	Мышка», видео показ.			
	1, Звук «Д» артикуляционный уклад, раскрашивание. Определение в слове, характеристика звука, презентация, лепка 2. Звуки « М, П, Б, П, Т» закрепление, определение звука в слове, игры со слова и звуками,. Пальчиковая гимнастика « Мышка», видео показ.	Групповая аудитория	воспитатель, дети	25 минут
январь	1, Звуки « Т-Д» закрепление, определение звука в слове, игры со слова и звуками,. Пальчиковая гимнастика « Мышка», видео показ., раскрашивание. 2 Звук «К» артикуляционный уклад, раскрашивание. Определение в слове, характеристика звука, презентация, лепка	Групповая аудитория	воспитатель, дети	25 минут
	1.Звук «Г» артикуляционный уклад, раскрашивание. Определение в слове, характеристика звука, презентация, лепка 2. Звуки «Г-К» закрепление(аппликация/ лепка буквы), рисование бус, дорожек, определение звука в слове, придумывание слов на заданный звук	Групповая аудитория	воспитатель, дети	25 минут
	1 Звук «В» артикуляционный уклад, раскрашивание. Определение в слове, характеристика звука, презентация, лепка, пальчиковая гимнастика 2 Звук «Ф» артикуляционный уклад, раскрашивание. Определение в слове, характеристика звука, презентация, лепка, пальчиковая гимнастика	Групповая аудитория	воспитатель, дети	25 минут
	1.Звуки « В-Ф» закрепление(аппликация/ лепка буквы), рисование бус, дорожек, определение звука в слове, придумывание слов на заданный звук 2. Звук «С» артикуляционный уклад, раскрашивание. Определение в слове, характеристика звука, презентация, лепка, пальчиковая гимнастика	Групповая аудитория	воспитатель, дети	25 минут
	1.Звук « З» артикуляционный уклад, раскрашивание. Определение в слове, характеристика звука, презентация, лепка,	Групповая аудитория	воспитатель, дети	25

	пальчиковая гимнастика 2.Звуки « С-З» » закрепление(аппликация/ лепка буквы), рисование бус, дорожек, определение звука в слове, придумывание слов на заданный звук			минут
	1.Звук « Ц» артикуляционный уклад, раскрашивание. Определение в слове, характеристика звука, презентация, лепка, пальчиковая гимнастика 2.Звуки « С-Ц» закрепление(аппликация/ лепка буквы), рисование бус, дорожек, определение звука в слове, придумывание слов на заданный звук	Групповая аудитория	воспитатель, дети	25 минут
	1.Звук « Ч» артикуляционный уклад, раскрашивание. Определение в слове, характеристика звука, презентация, лепка, пальчиковая гимнастика 2.Звук « Щ» артикуляционный уклад, раскрашивание. Определение в слове, характеристика звука, презентация, лепка, пальчиковая гимнастика	Групповая аудитория	воспитатель, дети	25 минут
Март	Звуки « Ч- Щ» » закрепление(аппликация/ лепка буквы), рисование бус, дорожек, определение звука в слове, придумывание слов на заданный звук 2, Звук « Ш» артикуляционный уклад, раскрашивание. Определение в слове, характеристика звука, презентация, лепка, пальчиковая гимнастика	Групповая аудитория	воспитатель, дети	25 минут
	1.Звук «Ж» артикуляционный уклад, раскрашивание. Определение в слове, характеристика звука, презентация, лепка, пальчиковая гимнастика 2Звуки « Ш-Ж» закрепление(аппликация/ лепка буквы), рисование бус, дорожек, определение звука в слове, придумывание слов на заданный звук	Групповая аудитория	воспитатель, дети	25 минут
	1.Звук «Л» артикуляционный уклад, раскрашивание. Определение в слове, характеристика звука, презентация, лепка, пальчиковая гимнастика	Групповая аудитория	воспитатель, дети	25 минут

	2 Звуки « Ч-Ш » закрепление(аппликация/ лепка буквы), рисование бус, дорожек, определение звука в слове, придумывание слов на заданный звук			
	1.Слияние гласных в слоги АУ, УА, ИА. Запись в клеточках. 2.Слияния слогов согласной « М» с гласными, чтение слогов, слов, запись.	Групповая аудитория	воспитатель, дети	25 минут
	1.Слияния слогов согласной « Н» с гласными, чтение слогов, слов, запись. 2.Слияния слогов согласной «С» с гласными, чтение слогов, слов, запись.	Групповая аудитория Групповая аудитория	воспитатель, дети	25 минут
Апрель	1.Слияния слогов согласной «К» с гласными, чтение слогов, слов, запись. 2.Слияния слогов согласной «Т» с гласными, чтение слогов, слов, запись.	Групповая аудитория	воспитатель, дети	25 минут
	1.Слияния слогов согласной «Л» с гласными, чтение слогов, слов, запись. 2.Слияния слогов согласной «В» с гласными, чтение слогов, слов, запись.	Групповая аудитория	воспитатель, дети	25 минут
	1.Слияния слогов согласной « Г» с гласными, чтение слогов, слов, запись. 2.Слияния слогов согласной «П» с гласными, чтение слогов, слов, запись.	Групповая аудитория	воспитатель, дети	25 минут
	1.Слияния слогов согласной « З» с гласными, чтение слогов, слов, запись. 2.Слияния слогов согласной «Б» с гласными, чтение слогов, слов, запись.	Групповая аудитория	воспитатель, дети	25 минут
	1.Закрепление АЛФАВИТА, правильное написание, чтение слов. 2. Закрепление АЛФАВИТА, правильное написание, чтение слов.	Групповая аудитория	воспитатель, дети	25 минут
Май	1.Закрепление АЛФАВИТА, правильное написание, чтение слов. 2. Закрепление АЛФАВИТА, правильное написание, чтение слов.	Групповая аудитория	воспитатель, дети	25 минут
	1.Закрепление АЛФАВИТА, правильное написание, чтение слов 2 Путешествие с Незнайкой по стране Азбуке	Групповая аудитория	воспитатель, дети	25 минут

Второй год обучения

Месяц	Содержание	Место проведения	Участники	Время
О К	1. Звуки и буквы, графическое	Групповая	воспитатель,	30

	<p>изображение звука в слове</p> <p>2. Слова , звуки вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки•интонационное выделение заданного звука в слове•графическое обозначение слов – (схема)•деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей</p>	аудитория	дети	минут 30 минут
	<p>1.Звук « А» рассказ по сюжетной картине граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец)</p> <p>2, Звук « О» место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы.</p>	Групповая аудитория	воспитатель, дети	30 Минут 30 минут
	<p>1.Звук « Э» место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.</p> <p>2.Звук « И» рассказ по сюжетной картине место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов.</p>	Групповая аудитория	воспитатель, дети	30 минут
	<p>1.Звук « Ы». место буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов, печатание буквы</p> <p>2.Дифференциация звуков «И» - «Ы»</p>	Групповая аудитория	воспитатель, дети	30 минут
		Групповая аудитория	воспитатель, дети	30 минут
ноябрь	<p>1, Звук « У» место звука в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. печатание буквы..</p> <p>2. Гласные звуки и их дифференциация понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков –красный квадрат•определение места звука / буквы в слове•обучение написанию букв сиспользованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой –подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)</p>	Групповая аудитория	воспитатель, дети	30 минут
	<p>1.Звук « М». Согласные звуки, Слоги, рассказ по сюжетной картине. : место звука в слове, чтение слогов, называние слов с начальных слогов, чтение слов, печатание буквы и слогов.(МАМА, МЫЛО, ЛОМ)</p> <p>2 Звук «Мь». Твёрдые и мягкие согласные алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в</p>	Групповая аудитория	воспитатель, дети	30 минут

	<p>слово•понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»•гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных –синий квадрат•чтение слогов с изученными звуками и буквами•составление и чтение слов из знакомых букв</p>			
	<p>1.Звук «Н» место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы., чтение слов 2.Звук « Нь» место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы., чтение слов</p>	Групповая аудитория	воспитатель, дети	30 минут
	<p>1, Звук « П» место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы., чтение слов 2. Звук « ПЬ» место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы., чтение слов, рассказ по сюжетной картине</p>	Групповая аудитория	воспитатель, дети	30 минут
декабрь	<p>1Звук « Т» место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы., чтение слов 2.Звук « ГЪ» место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы., чтение слов</p>	Групповая аудитория	воспитатель, дети	30 минут
	<p>1.Звук « К». место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы., чтение слов 2.Звук « КЬ» место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы., чтение слов</p>	Групповая аудитория	воспитатель, дети	30 минут
	<p>1.Звук « Х» место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы., чтение слов пересказ текста 2.Звук « ХЬ» место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы., чтение слов пересказ текста</p>	Групповая аудитория	воспитатель, дети	30 минут
	<p>1,Дифференциация звуков « К-Х», «КЬ – ХЬ» граф. изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо 2. .Звук « Ф» место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы., чтение слов</p>	Групповая аудитория	воспитатель, дети	30 минут
		<p>1 Звук « ФЬ» место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы., чтение слов пересказ</p>	Групповая аудитория	воспитатель, дети
январь				

	<p>текста</p> <p>2.Звук « Й» место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы., чтение слов пересказ текста ,</p>			
	<p>1. Звуки « Й, О» Дружные звуки</p> <p>2.Звуки « Й, У» место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы., чтение слов</p>	Групповая аудитория	воспитатель, дети	30 минут
Февраль ,	<p>1 Звуки « Й А» пересказ текста</p> <p>2.Звуки « Й Э»</p>	Групповая аудитория	воспитатель, дети	30 минут
	<p>1. Дифференциация звуков « ЙЭ», «ЙО», «ЙО», «ЙУ», «ЙА»</p> <p>2.Звук « Л» место звука в слове, чтение слогов, ударение, называние слов с начальных слогов, чтение слов (МЫЛО), печатание буквы, комбинированный рассказ</p>	Групповая аудитория	воспитатель, дети	30 минут
	<p>1.Звук «ЛЬ» место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы., чтение слов</p> <p>2. Дифференциация звуков «Ль» и «Й» граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо.</p>	Групповая аудитория	воспитатель, дети	30 минут
	<p>1.Звуки «В», «Вь» граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо рассказ по сюжетной картине</p> <p>2.Дифференциация звуков «В - Ф», «Вь-Фь» звонкие и глухие согласные. граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо</p>	Групповая аудитория	воспитатель, дети	30 минут
	<p>1.Звук «Чь», место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы., чтение слов</p> <p>2.Звук «Щь» рассказ по сюжетной картине место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы., чтение слов</p>	Групповая аудитория	воспитатель, дети	30 минут
Март	<p>1 Дифференциация звуков «Чь» - «Щь». граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо</p> <p>2. Звуки «Б», «Бь граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов,</p>	Групповая аудитория	воспитатель, дети	30 минут

	письмо			
	1. Дифференциация звуков «Б»-«П», «БЬ»-«ПЬ» граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо 2. Звуки «Д»-«ДЬ» рассказ по сюжетной картине граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо	Групповая аудитория	воспитатель, дети	30 минут
	.1, Дифференциация звуков «Д»-«Т», «ДЬ»-«ТЬ» граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо 2. Звук «С» место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы., чтение слов	Групповая аудитория	воспитатель, дети	30 минут
Апрель	1. Звук «СЬ» место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы., чтение слов рассказ по сюжетной картине 2. Звук « Ц» место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы., чтение слов	Групповая аудитория	воспитатель, дети	30 минут
	.1 Дифференциация звуков «Ц»-«С», «Ц»-«ЧЬ» граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо 2. Звуки «Г - Гь» граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо	Групповая аудитория	воспитатель, дети	30 минут
	1. Дифференциация звуков «Г-К», «Гь-Кь» граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо 2. Звук « З» место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы., чтение слов	Групповая аудитория	воспитатель, дети	30 минут
	1 Звук « Зь» место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы., чтение слов 2. Дифференциация звуков «С-З» - «Сь-Зь» свистящие согласные. граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо	Групповая аудитория	воспитатель, дети	30 минут

Май	1 Звук « Ш». место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы., чтение слов 2.Дифференциация звуков «Ш –С», «Ш –ЩЬ» граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо	Групповая аудитория	воспитатель, дети	30 минут
	1.Звуки « Ж» место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы., чтение слов пересказ текста 2.Дифференциация звуков «Ж –Ш», «Ж –З» шипящие согласные звуки граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо	Групповая аудитория	воспитатель, дети	30 минут
	1.Звук « Р». место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы., чтение слов (РАМА, РАНА). 2.Звук « РЬ». место звука в слове, чтение слогов, выделение первого слога в слове, печатание буквы., чтение слов	Групповая аудитория	воспитатель, дети	30 минут
	1.Дифференциация звуков [Р] - [Л], [Р'] - [Л'] » граф.изобр. мяг. и твёрд. согласных в слове, сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой), чтение слогов, письмо 2. Страна Азбука	Групповая аудитория	воспитатель, дети	30 минут

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании реализации программы предполагается

1. Максимальное раскрытие возрастного потенциала;
2. Развитие личностных качеств;
3. Сформируются первоначальные умения решать простейшие конфликтные ситуации, оценивая не только чужие поступки, но и свои, считаясь с мнениями и взглядами окружающих, сопереживать детям и взрослым.
4. Развитие художественно-творческих способностей, основных двигательных навыков;
5. Приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Предметные результаты. Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):

Первый год обучения.

- Ребёнок к концу первого года умеет:
- знать буквы русского алфавита;
- писать буквы русского алфавита в клетке;
- понимать и использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;

-различать гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный цвет, твердые согласные – синий цвет, мягкие согласные – зелёный цвет);

читать слоги, короткие слова. писать слова буквами;

За время обучения у детей формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Второй год обучения.

Ребёнок к концу второго года обучения знает :

буквы русского алфавита

-понимает и использует в речи термины «звук», «буква»;

правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;

-определять место звука в слове: в начале, середине, в конце; различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

-делить слова на слоги; определять ударный слог, ударную гласную

-пользоваться графическим обозначением звуков;

-записывать слово, предложение условными обозначениями, буквами

-составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок, из личного опыта

-читать слова, предложения, небольшие рассказы-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного,

-уметь понимать и выполнять учебную задачу, а также проявлять такие качества как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Личностные результаты:

- проявляет интерес к занятиям;

- стремиться к установлению позитивных отношений со сверстниками и педагогом;

- участвует в совместной деятельности;

- старается доводить начатое дело до конца;

- испытывает потребность в познании нового;

- легко увлекается творческим делом;

- аккуратен при выполнении работы;

Метапредметные результаты:

- знает правила поведения на занятии;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

- умеет слушать педагога и выполнять его задания;

- умеет работать по образцу;

- может самостоятельно выполнить задание.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, социально-

коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое и речевое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Программе используется главный метод теории развивающего обучения - метод сопереживания ситуации, который рассчитан на использование способности не только анализировать, но и чувствовать все, что происходит с ребёнком.

В конце каждого года обучения планируется проведение открытого занятия для родителей. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график.

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов: занятия проводятся с 1 октября учебного года по 31 мая учебного года. Количество учебных 60 недель (120 часа) Продолжительность каникул: в январе в соответствии с производственным календарём.

Реализация рабочей программы рассчитана на 2 года обучения 2 раза в неделю по 25 минут дети 5-6 и 6-8 лет 30 минут каждое занятие. Основные формы реализации программы: совместная продуктивная и игровая деятельность.

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в помещении, согласно требованиям санитарно – гигиенических норм и правил.

Комната для проведения занятий должна быть оборудована следующим образом, не должно быть лишней мебели, игрушек. А так же необходим:

Ноутбук, экран для проектора , бумага А4, цветная бумага, цветные карандаши, клей, пластилин, алфавит магнитный, магнитная доска, др. дидактический материал.

Информационное обеспечение:

аудио- , видео – , фото из различных интернет источников.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В процессе реализации программы используются следующие **виды контроля**: входной контроль (октябрь, наблюдение); текущий контроль (октябрь - май; наблюдение, опрос, беседа, вопросы, игры, упражнения); промежуточный контроль (декабрь - опрос); итоговый контроль (май, диагностика, итоговое занятие).

Критерии оценки учебных результатов программы:

Первый год обучения

1. Знание алфавита
2. Умение различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие звуки
3. Чтение по слогам
4. Выкладывание слов из разрезной азбуки.

Второй год обучения

1. Знание алфавита
2. Умение определять место звука в слове: в начале, середине, в конце; различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
3. Чтение по слов, коротких предложений.
4. составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок,

Способы фиксации учебных результатов программы:

В качестве определения уровня освоения воспитанниками данной программы используется балльная система: Высокий уровень – 3 балла; Средний уровень – 2 балла; Низкий уровень — 1 балл. Методы выявления результатов воспитания: наблюдения, игра. Методы выявления результатов развития: игры. Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Особенности методики обучения:

Выполнение программных задач происходит путём использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – формы совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определённых задач развития и воспитания с учётом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдаётся игровому построению образовательной деятельности.

Программа предполагает использование различных средств и методов. Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование, Большое внимание отводится беседам с детьми, во время которых педагог не только

закрепляет знания, но и формирует у детей положительное эмоциональное отношение к содержанию беседы. Основным видом деятельности по-прежнему остаётся игра. Большое значение приобретают дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, внимание, воображение ребят. Они помогают детям не только закрепить полученные ими ранее знания, но и учат общаться друг с другом, быть увереннее.

В целом, работа с дошкольниками по данной программе поможет проводить коррекционные работы по формированию звуковой культуры речи детей. Все используемые формы и методы работы с детьми должны быть ориентировано на их возраст.

Дидактические игры занимают особенно важное место для детей дошкольного возраста, поскольку обязательным элементом в них являются познавательное содержание и умственные задачи. Многократно участвуя в игре, ребёнок прочно осваивает знания, которыми он оперирует, учится запоминать, воспроизводить, развиваются звукоречевые функции.(слух, дыхание,)С помощью дидактических игр можно так организовать деятельность ребёнка, что она будет способствовать формированию у него умения решать не только доступные практические, но и некоторые несложные проблемные задачи.

Успешному проведению дидактических игр будет способствовать умелое педагогическое руководство. Нужно помнить, что условием результативного использования игр является соблюдение последовательности в подборе игр.

Основные принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

Учебно-методический комплект по программе представляет собой комплект заданий практического характера, прилагаемый к каждому занятию. Выполнение данных заданий даёт возможность родителям увидеть, чем занимается их ребёнок на занятии, какие трудности испытывает, к чему проявляет интерес, даёт возможность показать на примерах то, что ребёнок видел в иллюстрациях.

Кроме этого главной составляющей каждого занятия является использование мультимедийных презентаций, что позволяет сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей.

Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких

образов. Формы и место использование презентации на занятии зависят от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

Ход занятия состоит из следующих этапов:

1 этап. Введение в игровую ситуацию. Актуализация имеющихся у детей знаний. Педагог задаёт проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. На основании хода размышлений детей педагог оценивает их знания.

2 этап. Мотивационная игра. Дети под руководством педагога вовлекаются в игру, которая мотивирует их. Однако наряду со знакомыми ситуациями предлагается незнакомая, что вследствие недостаточности знаний детей вызывает у них затруднений в игровой ситуации.

3 этап. Совместное открытие знаний. Задавая наводящие вопросы, педагог корректирует знания детей. При этом новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказываются в готовом виде педагогом.

4 этап. Закрепление новых знаний в игре. Обсудив тему, дети под руководством педагога вовлекаются в мотивационную игру, разыгрывая ситуации и закрепляя тем самым полученные ими знания.

В конце занятия подводится итог, на котором дети вместе с педагогом делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового.

Занятия проводятся в игровой форме, так как игра активизирует речевую деятельность, развивает творческие способности, снимает монотонность процесса обучения и помогает преодолеть стеснительность, воспитывает доброжелательность, вызывает чувство удовлетворения.

Несмотря на многообразие типов занятий, все они должны отвечать некоторым общим требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности обучения: педагог должен четко сформулировать тему и цель занятия, каждое занятие должно быть обучающим, развивающим и воспитывающим, на занятии должно быть сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся. Необходимо подбирать наиболее целесообразные методы обучения с учетом уровня подготовленности детей, а также учитывать то, что усвоение учебного материала необходимо осуществлять на занятии с применением здоровьесберегающих технологий. Непременным условием каждого занятия является физкультурная пауза,

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература

1. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада / В. В. Гербова. – М.: Просвещение, 1999. – 89 с.
2. Давидчук, А. Н. Обучение и игра: методическое пособие / А. Н. Давидчук. – М.: Мозаика-синтез, 2006. – 168 с.
3. Жукова, О. С. Простые увлекательные упражнения по обучению чтению / О. С. Жукова. – М.: Астрель СПб, 2010. – 64 с.
4. Стебелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для педагогов детского дошкольного учреждения. 2-е изд., перераб. и доп. / Е. А. Стебелева. – М.: Просвещение, 2005. – 282 с.
5. Савицкая, Н. М. Готовимся к школе / Н. М. Савицкая. – СПб.: «Литера», 2012 г. – 115 с.
6. Соколова, Е. В. Звуки, буквы, слоги, слова / Е. В. Соколова. – М.: «Академия развития», 2007 г. – 84 с.
7. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для педагогов детского дошкольного учреждения / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: Владос, 2004. – 288 с.
8. Филичева, Т. Б. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1998. – 358 с.
9. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения: учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. / М. Ф. Фомичева. – М.: Просвещение, 1989. – 264 с.
10. Швайко, Т. С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Т. С. Швайко. – М.: Просвещение, 1983. – 128 с.

Критерии оценки учебных результатов программы:

Первый год обучения

1. Знание алфавита
2. Умение различать гласные и согласные звуки
3. Чтение по слогам
4. Выкладывание слогов из разрезной азбуки

Второй год обучения

1. Знание алфавита
2. Умение определять место звука в слове: в начале, середине, в конце; различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
3. Чтение слов, коротких предложений.
4. Умение составлять 4-5 предложений по картине; по серии картинок,

В оценивании детей используются оценочные материалы:

- «солнышко улыбается с лучиками» - высокий уровень
- «солнышко улыбается без лучиков» - средний
- «солнышко серьезное» - низкий уровень.



Способы фиксации учебных результатов программы:

В качестве определения уровня освоения воспитанниками данной программы используется балльная система: Высокий уровень – 3 балла; Средний уровень – 2 балла; Низкий уровень — 1 балл. Методы выявления результатов воспитания: наблюдения, игра. Методы выявления результатов развития: игры, беседы. В первое и второе полугодие Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие.