

Управление образования администрации города Кемерово  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 146  
«Детский сад комбинированного вида»  
650000, г. Кемерово, ул. Абочная, 13, тел. 36-47-53, 36-77-79  
эл. почта: svetlyachok\_146@mail.ru, адрес сайта: <http://svetlyachok146.ucoz.com/>

---

Принята на заседании  
педагогического совета МБДОУ № 146  
Протокол № 1  
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ № 146

Н. Э. Сейтмететова

№ 159 от 30.08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«РАЗВИВАЕМ, ИГРАЯ»**

возраст обучающихся: 2-4 года

Срок реализации: 2 года

Форма обучения: очная

Разработчик:  
педагог дополнительного образования  
Сенчищева Алена Ивановна

г. Кемерово, 2023

Содержание:

<b>I.</b>	<b><u>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</u></b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	<b><u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u></b>	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	<b><u>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</u></b>	<b>6</b>
<b>1.3.</b>	<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b>	<b>8</b>
<b>1.4.</b>	<b><u>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</u></b>	<b>25</b>
<b>II.</b>	<b>«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»</b>	<b>28</b>
<b>2.1.</b>	<b>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b>	<b>28</b>
<b>2.2.</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>29</b>
<b>2.3.</b>	<b>ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	<b>30</b>
<b>2.4.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	<b>31</b>
<b>2.5.</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>35</b>
	<b>Приложение</b>	<b>37</b>

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеразвивающая программа «Развиваем, играя!» (далее Программа) разработана для построения системы педагогической деятельности группы общеразвивающей направленности от 2 до 4 лет.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

- Закон РФ «Об образовании» от 27 декабря 2012 г. №273.

- Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

- Письмо Министерство Образования и Науки Российской Федерации от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»

– Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Устав ДОУ

Дошкольный возраст – период активного развития познавательной деятельности. В это время происходит становление первых форм абстракции, обобщения и простых умозаключений, переход от практического мышления к логическому, развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения. Поэтому одной из актуальных

проблем дошкольной педагогики является эффективное развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. Для того чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно, была разработана программа дополнительного образования «Развиваем, играя». Данная программа направлена на формирование интеллектуальных умений, обеспечивает развитие внимания, памяти, восприятия, мышления детей в возрасте от 2 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Направленность программы** - социально-педагогическая.

Рабочая образовательная программа группы общеразвивающей направленности от 2 до 4 лет обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному; познавательному; речевому; художественно-эстетическому и физическому.

**Актуальность программы:**

В последние несколько лет молодые родители всё чаще сталкиваются с термином «раннее развитие ребёнка». Этой теме посвящено множество методических разработок, научных статей, периодических изданий. Многие из них спорны, некоторые, безусловно, полезны, однако, несмотря на многочисленные дебаты по поводу целесообразности той или иной методики, ни один из оппонентов ещё не высказал мнения о том, что раннее развитие – вещь бесполезная и ненужная. Научно доказано, что мозг ребёнка в возрасте до трёх лет особенно восприимчив к информации, идущий извне, и может усваивать в достаточно большом объёме. По утверждению специалистов именно в этот возрастной период формируется основа будущего интеллекта. Основной деятельностью детей на данном этапе является игра, и задача взрослых – сделать эту игру максимально продуктивной, не ущемляя при этом интересов ребёнка. Именно эта идея является приоритетной в программе «Развиваем, играя».

**Возрастные особенности развития детей 2-4 лет:**

1. Взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития
2. Высокая степень ориентировочных реакций на все окружающее
3. Сенсорные потребности, вызывающие высокую двигательную активность
4. Движения, способствующие интеллектуальному развитию

5. Эмоции как основа приобретения навыков, проявления поведенческих реакций и обеспечения всестороннего развития

6. Развивается предметно-отобразительная игра, активно используются предметы заместители.

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей двух-четырех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. В связи с этим предложена дополнительная общеразвивающая программа «Развиваем, играя».

**Отличительная особенность программы:** использование ИКТ (каждое занятие сопровождается презентацией в программе Power Point).

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление. Главным принципом при организации деятельности детей этого возраста является принцип наглядности. Использование разнообразного иллюстративного материала, как статичного, так и динамического позволяет быстрее достичь намеченной цели во время непосредственной образовательной деятельности и совместной деятельности с детьми. Использование ИКТ позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным.

Для проведения таких занятий необходим один персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки, экран.

**Объем и срок реализации программы:** Программа рассчитана на 2 года обучения – по 60 групповых занятия (всего 120).

**Режим занятий:** Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста осуществляться два раза в неделю, во второй половине дня. Продолжительность одного группового занятия для детей 2-3 лет не более 10 минут, для детей 3-4 лет - не более 15 минут. Основные формы реализации программы: совместная и самостоятельная продуктивная и игровая деятельности.

**Форма обучения:** очная, групповая

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** - развитие и воспитание детей раннего возраста через создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребёнка, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи и общества, формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.

Реализация целей предполагает решение ряда **задач**:

*Развивающие:*

- формирование и развитие мышления, внимания, памяти, воображения, восприятия;
- развитие умения выявления причинно – следственных связей (взрослый-детеныш, смена времен года и т.д.);
- развитие психологических предпосылок овладения деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать педагога);
- развитие речи и словарного запаса дошкольников;
- развитие мелкой моторики;
- формирование графических навыков;
- сенсорное развитие.
- формирование опыта игровой, практической, познавательной, творческой и т.д. видов деятельности;
- формирование интереса детей к предметам и явлениям окружающей действительности стремления к новизне, расширению кругозора и фантазии.

### *Образовательные*

- формирование умений ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве, положении в пространстве и пр.)
- формирование первоначальных знаний детей об окружающем их мире;
- формирование начальных знаний о себе, природном и социальном мире, в котором он живет;
- формирование элементарных представлений из области живой и неживой природы, естествознания;
- развитие речи детей, обогащение словарного запаса;
- ознакомление с предметами быта, необходимых человеку, их функциями и назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
- знакомство со сказками.

### *Воспитательные*

- формирование положительной мотивации к занятиям;
  - формирование умения работать в группе.
  - воспитание первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата и т.д.), эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.
- позитивное отношение ко всем проявлениям взаимодействия в мире людей, предметов, природы.
- формирование привычки к здоровому образу жизни и достойным способам самоутверждения;
  - формирование навыков самовыражения.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей программы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Комплексные занятия. 1ый год обучения	60	30	30	Проверка выполнения практических заданий
2	Комплексные занятия. 2 ой год обучения	60	30	30	Проверка выполнения практических заданий
	Всего	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела программы	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1ый год обучения</b>					
1	Домашние животные	7	3,5	3,5	Игры, упражнения
2	Домашние птицы	2	1	1	Игры, упражнения
3	Птицы лесные и городские	3	1,5	1,5	Игры, упражнения
4	Дикие животные	6	3	3	Игры, упражнения

5	Зима пришла	6	3	3	Игры, упражнения
6	Мир сказок	10	5	5	Игры, упражнения
7	Праздники	4	2	2	Игры, упражнения
8	Транспорт	4	2	2	Игры, упражнения
9	Мой дом	3	1,5	1,5	Игры, упражнения
10	Весна	2	1	1	Игры, упражнения
12	Подводный мир	2	1	1	Игры, упражнения
13	Насекомые	2	1	1	Игры, упражнения
14	Животные Африки	1	0,5	0,5	Игры, упражнения
15	Животные Севера	1	0,5	0,5	Игры, упражнения
16	Космос	1	0,5	0,5	Игры, упражнения
17	Профессии	3	1,5	1,5	Игры, упражнения
18	Лето	3	1,5	1,5	Игры, упражнения
<b>2ой год обучения</b>					
1	Осень	4	2	2	Игры, упражнения
2	Мир растений	4	2	2	Игры, упражнения
3	Человек	5	2,5	2,5	Игры, упражнения
4	Знакомимся с математикой	5	2,5	2,5	Игры, упражнения
5	Зима	6	3	3	Игры, упражнения
6	Мир сказок	10	5	5	Игры, упражнения
7	Праздники	4	2	2	Игры, упражнения
8	Весна	3	1,5	1,5	Игры, упражнения
9	Подводный мир	1	0,5	0,5	Игры, упражнения

10	Насекомые	2	1	1	Игры, упражнения
11	Животные Африки	1	0,5	0,5	Игры, упражнения
12	Космос	1	0,5	0,5	Игры, упражнения
13	Профессии	3	1,5	1,5	Игры, упражнения
14	Транспорт	2	1	1	Игры, упражнения
15	ПДД	1	0,5	0,5	Игры, упражнения
16	Я и мой дом	6	3	3	Игры, упражнения
17	Лето	3	1,5	1,5	Игры, упражнения
	<b>Всего</b>	<b>120</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА:**

<b>1ый год обучения</b>				
	Темы занятий	Кол-во часов	Теория	Практика
Название раздела	<b>Домашние животные:</b>			
<i>октябрь</i>	Малыши котята	7	Чтение тематической худ. лит-ры, тематические беседы, рассматривание тем. иллюстраций, просмотр	По теме занятия: Дид. игры, лепка/аппликация/рисование, игры на развитие мелкой моторики,
	Котенок, щенок и рыбка			
	Угости коровку травкой			
	Идет бычок, качается			

	Я люблю свою лошадку		презентаций и клипов	муз-подвижные игры, игры на знакомство и закрепление эталонов цвета, размера, формы
	Белая овечка – круглое колечко			
	Коза и козлята			
Название раздела	<b>Домашние птицы</b>			
<i>Октябрь/ноябрь</i>	Петушок – золотой гребешок	2	Чтение тематической худ. лит-ры, тематические беседы, рассматривание тем. иллюстраций, просмотр презентаций и клипов	По теме занятия: Дид. игры, лепка/аппликация/рисование, игры на развитие мелкой моторики, муз-подвижные игры, игры на знакомство и закрепление эталонов цвета, размера, формы
	Птичий двор			
Название раздела	<b>Птицы лесные и городские</b>			
<i>ноябрь</i>	Совушка-сова	3	Чтение тематической худ. лит-ры, тематические беседы, рассматривание тем. иллюстраций, просмотр презентаций и клипов	По теме занятия: Дид. игры, лепка/аппликация/рисование, игры на развитие мелкой моторики, муз-подвижные игры, игры на знакомство и закрепление эталонов цвета, размера, формы
	Птицы в городе			
	Снегирь и синичка			

Название раздела	<b>Дикие животные</b>			
<i>ноябрь</i>	Мишка-медведь	6	Чтение тематической худ. лит-ры, тематические беседы, рассматривание тем. иллюстраций, просмотр презентаций и клипов	По теме занятия: Дид. игры, лепка/аппликация/рисование, игры на развитие мелкой моторики, муз-подвижные игры, игры на знакомство и закрепление эталонов цвета, размера, формы
	Мишка на Севере			
	К зайчику в гости			
	Сидит белка на тележке			
	Кто ещё в лесу живет			
	Животные зимой			
Название раздела	<b>Зима пришла</b>			
<i>декабрь</i>	Красавица-снежинка	6	Чтение тематической худ. лит-ры, тематические беседы, рассматривание тем. иллюстраций, просмотр презентаций и клипов	По теме занятия: Дид. игры, лепка/аппликация/рисование, игры на развитие мелкой моторики, муз-подвижные игры, игры на знакомство и закрепление эталонов цвета, размера, формы
	Зима в городе			
	Зимние забавы (спорт)			
	Дружок-снеговичок			
	Елку дружно наряжаем			
	Подарки от Дедушки Мороза			
Название раздела	<b>Мир сказок</b>			
<i>Январь/ февраль</i>	Курочка Ряба	10	Чтение тематической худ. лит-ры, тематические беседы,	По теме занятия: Дид. игры, лепка/аппл-
	Репка			

	Теремок		рассматривание иллюстраций, презентаций и клипов	тем. просмотр	ция/рисование, игры на развитие мелкой моторики, муз-подвижные игры, игры на знакомство и закрепление эталонов цвета, размера, формы
	Колобок				
	Заюшкина избушка				
	Рукавичка				
	Кот, лиса и петух				
	Три медведя				
	Маша и медведь				
	Три поросенка				
Название раздела	<b>Праздники</b>				
<i>Февраль/ март</i>	23 февраля	4	Чтение тематической худ. лит-ры, тематические рассматривание иллюстраций, презентаций и клипов	беседы, тем. просмотр	По теме занятия: Дид. игры, лепка/аппликация/рисование, игры на развитие мелкой моторики, муз-подвижные игры, игры на знакомство и закрепление эталонов цвета, размера, формы
	8 марта				
	Масленица				
	Пасха				
Название раздела	<b>Весна</b>				
<i>март</i>	К нам пришла весна	2	Чтение тематической худ. лит-ры, тематические рассматривание иллюстраций,	беседы, тем. просмотр	По теме занятия: Дид. игры, лепка/аппликация/рисование, игры на развитие мелкой моторики,
	Звери встречают весну				

			презентаций и клипов	муз-подвижные игры, игры на знакомство и закрепление эталонов цвета, размера, формы
Название раздела	<b>Транспорт</b>			
<i>март</i>	Что мы знаем о транспорте	4	Чтение тематической худ. лит-ры, тематические беседы, рассматривание тем. иллюстраций, просмотр презентаций и клипов	По теме занятия: Дид. игры, лепка/аппликация/рисование, игры на развитие мелкой моторики, муз-подвижные игры, игры на знакомство и закрепление эталонов цвета, размера, формы
	Полетим			
	Поплывем			
	Поедем			
Название раздела	<b>Мой дом</b>			
<i>март</i>	Как устроен мой дом	3	Чтение тематической худ. лит-ры, тематические беседы, рассматривание тем. иллюстраций, просмотр презентаций и клипов	По теме занятия: Дид. игры, лепка/аппликация/рисование, игры на развитие мелкой моторики, муз-подвижные игры, игры на знакомство и закрепление эталонов цвета, размера, формы
	Игрушки			
	Посуда			

Название раздела	<b>Подводный мир</b>			
<i>апрель</i>	Золотая рыбка	2	Чтение тематической худ. лит-ры, тематические беседы, рассматривание тем. иллюстраций, просмотр презентаций и клипов	По теме занятия: Дид. игры, лепка/аппликация/рисование, игры на развитие мелкой моторики, муз-подвижные игры, игры на знакомство и закрепление эталонов цвета, размера, формы
	Осьминожка и краб			
Название раздела	<b>Насекомые</b>			
<i>апрель</i>	Насекомые	2	Чтение тематической худ. лит-ры, тематические беседы, рассматривание тем. иллюстраций, просмотр презентаций и клипов	По теме занятия: Дид. игры, лепка/аппликация/рисование, игры на развитие мелкой моторики, муз-подвижные игры, игры на знакомство и закрепление эталонов цвета, размера, формы
	Бабочка чудесная			
Название раздела	<b>Животные Африки</b>			
<i>апрель</i>	Путешествие в Африку	1	Чтение тематической худ. лит-ры, тематические беседы,	По теме занятия: Дид. игры, лепка/аппл-

			рассматривание тем. иллюстраций, просмотр презентаций и клипов	ция/рисование, игры на развитие мелкой моторики, муз-подвижные игры, игры на знакомство и закрепление эталонов цвета, размера, формы
Название раздела	<b>Животные Севера</b>			
<i>апрель</i>	Кто на Севере живет?	1	Чтение тематической худ. лит-ры, тематические беседы, рассматривание тем. иллюстраций, просмотр презентаций и клипов	По теме занятия: Дид. игры, лепка/аппликация/рисование, игры на развитие мелкой моторики, муз-подвижные игры, игры на знакомство и закрепление эталонов цвета, размера, формы
Название раздела	<b>Космос</b>			
<i>апрель</i>	Загадочный космос	1	Чтение тематической худ. лит-ры, тематические беседы, рассматривание тем. иллюстраций, просмотр презентаций и клипов	По теме занятия: Дид. игры, лепка/аппликация/рисование, игры на развитие мелкой моторики, муз-подвижные игры, игры на знакомство и закрепление

				эталонов цвета, размера, формы
Название раздела	<b>Профессии</b>			
<i>май</i>	Кем я буду?	3	Чтение тематической худ. лит-ры, тематические беседы, рассматривание тем. иллюстраций, просмотр презентаций и клипов	По теме занятия: Дид. игры, лепка/аппликация/рисование, игры на развитие мелкой моторики, муз-подвижные игры, игры на знакомство и закрепление эталонов цвета, размера, формы
	Покорители огня			
	Врач			
Название раздела	<b>Лето</b>			
<i>май</i>	Фрукты и овощи	3	Чтение тематической худ. лит-ры, тематические беседы, рассматривание тем. иллюстраций, просмотр презентаций и клипов	По теме занятия: Дид. игры, лепка/аппликация/рисование, игры на развитие мелкой моторики, муз-подвижные игры, игры на знакомство и закрепление эталонов цвета, размера, формы
	Цветы			
	Лето-праздник!			
<b>2ой год обучения</b>				
Название	<b>Осень</b>			

раздела				
	Осень. Листопад. Осенние месяцы.	4	Чтение тематической худ. лит-ры, тематические беседы, рассматривание тем. иллюстраций, просмотр презентаций и клипов	По теме занятия: Дид. игры, лепка/аппликация/рисование, игры на развитие мелкой моторики, муз-подвижные игры, игры на знакомство и закрепление эталонов цвета, размера, формы
	Осень. Природные явления. Одежда.			
	Осень в лесу.			
	Подарки осени. Урожай.			
Название раздела	<b>Мир растений</b>			
	Грибы.	4	Чтение тематической худ. лит-ры, тематические беседы, рассматривание тем. иллюстраций, просмотр презентаций и клипов	По теме занятия: Дид. игры, лепка/аппликация/рисование, игры на развитие мелкой моторики, муз-подвижные игры, игры на знакомство и закрепление эталонов цвета, размера, формы
	Лес, деревья			
	Овощи			
	Фрукты, ягоды			
Название раздела	<b>Человек</b>			
	Гигиена	6	Чтение тематической худ. лит-ры, тематические беседы, рассматривание тем.	По теме занятия: Дид. игры, лепка/аппликация/рисование, игры на
	Тело человека			
	Органы чувств			

	Спорт в жизни человека		иллюстраций, презентаций и клипов	просмотр	развитие мелкой моторики, муз-подвижные игры, игры на знакомство и закрепление эталонов цвета, размера, формы
	Здоровая еда				
	Эмоции				
Название раздела	<b>Знакомимся с математикой</b>				
	Длина и размер	5	Чтение тематической худ. лит-ры, тематические рассматривание иллюстраций, презентаций и клипов	беседы, тем. просмотр	По теме занятия: Дид. игры, лепка/аппликация/рисование, игры на развитие мелкой моторики, муз-подвижные игры, игры на знакомство и закрепление эталонов цвета, размера, формы
	Геометрические фигуры (плоскостные)				
	Геометрические фигуры (объемные)				
	Счет от 1 до 5				
	Счет от 5 до 10				
Название раздела	<b>Зима</b>				
	Белый медведь	6	Чтение тематической худ. лит-ры, тематические рассматривание иллюстраций, презентаций и клипов	беседы, тем. просмотр	По теме занятия: Дид. игры, лепка/аппликация/рисование, игры на развитие мелкой моторики, муз-подвижные игры, игры на знакомство и закрепление эталонов цвета, размера,
	Снегирь и синичка				
	Зимний счет				
	Новый год и Дед Мороз				
	Считаем со Снеговиком				
	Елочка				

				формы
Название раздела	<b>Мир сказок</b>			
	Доктор Айболит Муха-Цокотуха Мойдодыр Федорино горе Сказка о глупом мышонке Винни-Пух Мешок яблок Гуси-лебеди Золушка Динозавры	10	Чтение тематической худ. лит-ры, тематические беседы, рассматривание тем. иллюстраций, просмотр презентаций и клипов	По теме занятия: Дид. игры, лепка/аппликация/рисование, игры на развитие мелкой моторики, муз-подвижные игры, игры на знакомство и закрепление эталонов цвета, размера, формы
Название раздела	<b>Праздники</b>			
<i>Февраль/ март</i>	23 февраля Масленица 8 марта Пасха	4	Чтение тематической худ. лит-ры, тематические беседы, рассматривание тем. иллюстраций, просмотр презентаций и клипов	По теме занятия: Дид. игры, лепка/аппликация/рисование, игры на развитие мелкой моторики, муз-подвижные игры, игры на знакомство и закрепление эталонов цвета, размера, формы
Название	<b>Весна</b>			

раздела				
<i>март</i>	Пришла весна	3	Чтение тематической худ. лит-ры, тематические беседы, рассматривание тем. иллюстраций, просмотр презентаций и клипов	По теме занятия: Дид. игры, лепка/аппликация/рисование, игры на развитие мелкой моторики, муз-подвижные игры, игры на знакомство и закрепление эталонов цвета, размера, формы
	Растения весной			
	Животные весной			
Название раздела	<b>Подводный мир</b>			
	Подводный мир	1	Чтение тематической худ. лит-ры, тематические беседы, рассматривание тем. иллюстраций, просмотр презентаций и клипов	По теме занятия: Дид. игры, лепка/аппликация/рисование, игры на развитие мелкой моторики, муз-подвижные игры, игры на знакомство и закрепление эталонов цвета, размера, формы
Название раздела	<b>Насекомые</b>			
	Гусеница и бабочка	2	Чтение тематической худ. лит-ры, тематические беседы, рассматривание тем.	По теме занятия: Дид. игры, лепка/аппликация/рисование, игры на
	Мир насекомых			

			иллюстраций, презентаций и клипов	просмотр	развитие мелкой моторики, муз-подвижные игры, игры на знакомство и закрепление эталонов цвета, размера, формы
Название раздела	<b>Животные Африки</b>				
	Путешествие в Африку	1	Чтение тематической худ. лит-ры, тематические рассматривание иллюстраций, презентаций и клипов	беседы, тем. просмотр	По теме занятия: Дид. игры, лепка/аппликация/рисование, игры на развитие мелкой моторики, муз-подвижные игры, игры на знакомство и закрепление эталонов цвета, размера, формы
Название раздела	<b>Космос</b>				
	Загадочный космос	1	Чтение тематической худ. лит-ры, тематические рассматривание иллюстраций, презентаций и клипов	беседы, тем. просмотр	По теме занятия: Дид. игры, лепка/аппликация/рисование, игры на развитие мелкой моторики, муз-подвижные игры, игры на знакомство и закрепление эталонов цвета, размера,

				формы
Название раздела	<b>Профессии</b>			
	Профессии	3	Чтение тематической худ. лит-ры, тематические беседы, рассматривание тем. иллюстраций, просмотр презентаций и клипов	По теме занятия: Дид. игры, лепка/аппликация/рисование, игры на развитие мелкой моторики, муз-подвижные игры, игры на знакомство и закрепление эталонов цвета, размера, формы
	Покорители огня			
	Строитель			
Название раздела	<b>Транспорт</b>			
	Едем, едем...	2	Чтение тематической худ. лит-ры, тематические беседы, рассматривание тем. иллюстраций, просмотр презентаций и клипов	По теме занятия: Дид. игры, лепка/аппликация/рисование, игры на развитие мелкой моторики, муз-подвижные игры, игры на знакомство и закрепление эталонов цвета, размера, формы
	Поплывем и полетим			
Название раздела	<b>ПДД</b>			
		1	Чтение тематической худ. лит-ры,	По теме занятия:

			тематические рассматривание иллюстраций, презентаций и клипов	беседы, тем. просмотр	Дид. игры, лепка/аппликация/рисование, игры на развитие мелкой моторики, муз-подвижные игры, игры на знакомство и закрепление эталонов цвета, размера, формы
Название раздела	<b>Я и мой дом</b>				
	Семья	4	Чтение тематической худ. лит-ры, тематические рассматривание иллюстраций, презентаций и клипов	беседы, тем. просмотр	По теме занятия: Дид. игры, лепка/аппликация/рисование, игры на развитие мелкой моторики, муз-подвижные игры, игры на знакомство и закрепление эталонов цвета, размера, формы
	Одежда				
	Посуда				
	Хорошо и плохо				
Название раздела	<b>Лето</b>				
<i>май</i>	Цветы	3	Чтение тематической худ. лит-ры, тематические рассматривание иллюстраций, презентаций и клипов	беседы, тем. просмотр	По теме занятия: Дид. игры, лепка/аппликация/рисование, игры на развитие мелкой моторики, муз-подвижные игры, игры
	Веселый дождик				
	Лето-праздник!				

				на знакомство и закрепление эталонов цвета, размера, формы
	<b>Всего</b>	120		

#### 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В целом предполагаемые результаты:

1. Максимальное раскрытие возрастного потенциала;
2. Развитие личностных качеств;
3. Умение общаться со взрослыми и сверстниками;
4. Развитие художественно-творческих способностей, основных двигательных навыков;
5. Приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

*Предметные результаты. Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки):*

К концу 2 года обучения дети должны уметь:

- выполнять дидактические задания на подбор, группировку предметов (игрушек);
- сравнивать предметы (по форме, цвету, величине и др. признакам);
- обобщать (по выделенным признакам);
- находить признаки сходства и различия между предметами;
- подбирать соответствующие детали-вкладыши при выборе из 4-6 деталей;
- выполнять задания по предложенному образцу;
- с помощью взрослого раскладывать предметы по убыванию или возрастанию величины;
- понимать слова «больше», «меньше», «большой», «маленький», «одинаковые»;
- понимать и дифференцировать понятия «вверху», «внизу», «вперед», «сзади», «далеко», «близко»;
- считать в пределах десяти;
- знать и называть плоскостные и объемные геометрические фигуры;

- подбирать предметы по заданному признаку;
- ориентироваться одновременно в подборе: (цвет и величина, форма и цвет);
- выполнять задания на ориентировку среди не менее 4 предметов 4 цветов (красный, желтый, синий и зеленый, выбирает один из 2 предметов, запоминает названия и повторяет за взрослыми);
- запоминать и воспроизводить ряды слов, движений, картинок;
- правильно держать карандаш, выполнять обводку, штриховку и раскрашивание предметов, не выходя за границы рисунка;
- следовать устным инструкциям и работать по схемам;
- улучшат свои коммуникативные способности.
- о сезонных изменениях в природе влияние сезонных изменений на жизнь человека, животных и растений;
- об основных природных явлениях, и их отличительных особенностях;
- о диких и домашних животных и их детенышах;
- о птицах, рыбах и насекомых (3-4 названия);
- о семье и роли каждого из членов семьи;
- об элементарных понятиях о человеке, его настроении, мимике, эмоциях;
- о профессиях людей и их пользе человечеству;
- о различных праздниках мира, русских традиционных праздниках. 23 февраля. 8 марта. Новый год, Масленица, Пасха.
- отличать времена года по сезонным характерным особенностям;
- различать цвет, форму, величину предметов и взаимосвязи между ними (тепло – холодно, мокро – сухо, чистый – грязный, домашний – дикий, взрослый – маленький);
- сравнивать предметы, уметь подбирать одинаковые и вычислять лишний предмет;
- отличать и называть деревья (3-4 вида) и кустарники (1 вид);
- называть грибы и ягоды;

- отличать съедобные части растений от несъедобных;
- различать ядовитые и не ядовитые грибы;
- правильно вести себя на занятии (давать правильный ответ с поднятой рукой, слушать собеседника);
- различать эмоции человека по мимике, картинкам, рассказам;
- различать зверей и птиц;
- различать по вкусу, цвету, форме и величине овощи и фрукты;
- пользоваться обобщающими словами;
- знать свое имя, имена близких (мамы, папы, бабушки, дедушки, сестры, брата);
- основные нормы и правила распорядка дня и поведения в окружающей их обстановке (дома, на улице);
- элементарные знания о правилах дорожного движения;
- цвета спектра;
- названия детенышей домашних (корова, коза, лошадь, собака, кошка) и диких (заяц, волк, лиса, медведь, воробей, ворона, голубь) животных;
- об основных особенностях сезонной жизни природы и людей;
- о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными);
- о жизни диких животных в природе;
- об элементарных правилах поведения в городе и на природе;
- о разных видах общественного транспорта и транспорта в целом;
- об основных частях тела человека и их назначении; - об условиях роста растений, о выращивании овощей и фруктов;
- какие птицы являются перелетными, а какие оседлыми в местности, где мы живем;
- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- различать и называть деревья и кустарники по коре, листьям и плодам;
- отличать времена года и их признаки;

- отличать город от села.

*Личностные результаты:*

- проявляет интерес к занятиям;
- стремиться к установлению позитивных отношений со сверстниками и педагогом;
- участвует в совместной деятельности;
- старается доводить начатое дело до конца;
- испытывает потребность в познании нового;
- легко увлекается творческим делом;
- аккуратен при выполнении работы;

*Метапредметные результаты:*

- знает правила поведения на занятии;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- умеет слушать педагога и выполнять его задания;
- умеет работать по образцу;
- может самостоятельно выполнить задание.

## **II. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Календарный учебный график.

Даты начала и окончания учебных периодов/этапов: занятия проводятся с 1 октября учебного года по 31 мая учебного года. Количество учебных недель: 30 недель (60 часа) Продолжительность каникул: в январе в соответствии с производственным календарем.

Реализация рабочей программы рассчитана на 2 раза в неделю по 10 минут для детей 2-3 года, по 15 минут 3-4 года каждое занятие. Основные формы реализации программы: совместная продуктивная и игровая деятельность.

## **2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение:**

Занятия проводятся в помещении, согласно требованиям санитарно – гигиенических норм и правил.

Комната для проведения занятий должна быть оборудована следующим образом, не должно быть лишней мебели, игрушек. Комната должна быть просторной, желательно с ковром на полу для проведения двигательных техник.

А так же необходим:

- ноутбук
- экран для проектора
- альбомы
- бумага А5
- цветная бумага
- цветной картон
- белый картон
- цветные карандаши
- клей-карандаш
- пластилин
- посуда одноразовая
- мячи
- бубны
- обручи
- воздушные шары
- мыльные пузыри
- трубочки

- пуговицы
- шнурки
- мозаика
- игрушки
- др. дидактический материал.

### **Информационное обеспечение:**

аудио- , видео – , фото из различных интернет источников.

### **Кадровое обеспечение:**

К реализации программы привлекаются высококвалифицированные специалисты, имеющие большой опыт работы по дополнительным общеразвивающим программам для детей дошкольного возраста. Для преподавательского состава регулярно проводятся семинары с целью повышения их профессионального уровня.

## **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

В процессе реализации программы используются следующие **виды контроля**: входной контроль (октябрь, наблюдение); текущий контроль (октябрь - май; наблюдение, опрос, беседа, вопросы, игры, упражнения ); промежуточный контроль (декабрь - опрос); итоговый контроль (май, диагностика, итоговое занятие).

Критерии оценки учебных результатов программы:

В оценивании детей используются **оценочные материалы**:

• «солнышко улыбается с лучиками» - высокий уровень • «солнышко улыбается без лучиков » - средний • «солнышко серьезное»- низкий уровень. В качестве определения уровня освоения воспитанниками данной программы используется балльная система.

Способы фиксации учебных результатов программы:

В качестве определения уровня освоения воспитанниками данной программы используется балльная система: Высокий уровень – 3 балла; Средний уровень – 2 балла; Низкий уровень — 1 балл. Методы выявления результатов воспитания: наблюдения, игра. Методы выявления результатов развития: игры. Формы подведения итогов реализации программы: итоговое занятие.

#### **2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

##### **Особенности методики обучения:**

Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – формы совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению образовательной деятельности.

Программа предполагает использование различных средств и методов. Прежде всего, это наблюдение (рассматривание, исследование, выявление свойств). Большое внимание отводится беседам с детьми, во время которых педагог не только закрепляет знания, но и формирует у детей положительное эмоциональное отношение к содержанию беседы. Основным видом деятельности по-прежнему остаётся игра. Большое значение приобретают дидактические игры и упражнения, развивающие мышление, внимание, воображение ребят. Они помогают детям не только закрепить полученные ими ранее знания, но и учат общаться друг с другом, быть увереннее.

В целом, работа с дошкольниками по данной программе поможет сформировать у них целостное представление об окружающем мире.

Все используемые формы и методы работы с детьми должны быть ориентировано на их возраст. Так, ранний и средний дошкольный возраст – возраст чувственного познания окружающего. В этот период у детей происходит становление всех видов восприятия – зрительного, тактильно-двигательного, слухового, формируются представления о предметах и явлениях окружающего мира. Опыт дети приобретают в процессе опытно-исследовательской деятельности. Метод проб как поисковый способ в самом начале основан на том, что ребенок фиксирует правильные действия и отбрасывает ошибочные варианты.

Дидактические игры занимают особенно важное место для детей дошкольного возраста, поскольку обязательным элементом в них являются познавательное содержание и умственные задачи. Многократно участвуя в игре, ребенок прочно осваивает знания, которыми он оперирует, учится запоминать, воспроизводить, классифицировать предметы и явления по общим признакам.

С помощью дидактических игр можно так организовать деятельность ребенка, что она будет способствовать формированию у него умения решать не только доступные практические, но и некоторые несложные проблемные задачи. Полученный при этом опыт даст возможность понимать и решать знакомые задачи в наглядно-образном и даже в словесном плане.

В дошкольный период возникают не только основные формы наглядного мышления – наглядно-действенное и наглядно-образное, но и закладываются основы логического мышления – способность к переносу одного свойства предмета на другие (обобщение), способность к анализу, синтезу и др.

Успешному проведению дидактических игр будет способствовать умелое педагогическое руководство. Нужно помнить, что условием результативного использования игр является соблюдение последовательности в подборе игр.

Основные принципы: доступность, повторяемость, постепенность выполнения заданий.

Учебно-методический комплект по программе представляет собой комплект заданий практического характера, прилагаемый к каждому занятию. Выполнение данных заданий даёт возможность родителям увидеть, чем занимается их ребёнок на занятии, какие трудности испытывает, к чему проявляет интерес, даёт возможность показать на примерах то, что ребёнок видел в иллюстрациях.

Кроме этого главной составляющей каждого занятия является использование тематических мультимедийных презентаций, что позволяет сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом

случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей.

Цель такого представления развивающей и обучающей информации – формирование у малышей системы мыслеобразов. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.

Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов. Формы и место использование презентации на занятии зависят от содержания этого занятия и цели, которую ставит педагог.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- ✓ Осуществление полисенсорного восприятия материала;
- ✓ Возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- ✓ Объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- ✓ Возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- ✓ Активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

Внедрение информационных технологий имеют преимущества перед традиционными средствами обучения:

1. ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее.

2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.

4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь.

5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.).

Ход занятия состоит из следующих этапов:

1 этап. Введение в игровую ситуацию. Актуализация имеющихся у детей знаний. Педагог задаёт проблемный вопрос и выслушивает ответы детей. На основании хода размышлений детей педагог оценивает их знания.

2 этап. Мотивационная игра. Дети под руководством педагога вовлекаются в игру, которая мотивирует их. Однако наряду со знакомыми ситуациями предлагается незнакомая, что вследствие недостаточности знаний детей вызывает у них затруднений в игровой ситуации.

3 этап. Совместное открытие знаний. Задавая наводящие вопросы, педагог корректирует знания детей. При этом новые знания формируются в процессе беседы, а не рассказываются в готовом виде педагогом.

4 этап. Закрепление новых знаний в игре. Обсудив тему, дети под руководством педагога вовлекаются в мотивационную игру, разыгрывая ситуации и закрепляя тем самым полученные ими знания.

В конце занятия подводятся итоги, на котором дети вместе с педагогом делятся впечатлениями о занятии и вспоминают, что они узнали нового.

Заниматься с детьми следует, соблюдая ряд условий:

- занятия должны проходить в спокойной обстановке;
- ни одно из достижений ребенка нельзя оставлять незамеченным;
- при обучении какому-либо действию важно уделять внимание непосредственному показу;
- взрослые не должны делать или говорить за ребенка то, что он уже может сделать или сказать сам;
- необходимо, чтобы требования к ребенку со стороны педагога и родителей были одинаковы.

Занятия проводятся в игровой форме, так как игра активизирует речевую деятельность, развивает творческие способности, снимает монотонность процесса обучения и помогает преодолеть стеснительность, воспитывает доброжелательность, вызывает чувство удовлетворения.

Несмотря на многообразие типов занятий, все они должны отвечать некоторым общим требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности обучения: педагог должен четко сформулировать тему и цель занятия, каждое занятие должно быть обучающим, развивающим и воспитывающим, на занятии должно быть сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся. Необходимо подбирать наиболее целесообразные методы обучения с учетом уровня подготовленности детей, а также учитывать то, что усвоение учебного материала необходимо осуществлять на занятии с применением здоровьесберегающих технологий. Непременным условием каждого занятия является физкультурная пауза, проводимая в разнообразных, занимательных формах.

## **2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста в условиях ДОУ» ТЦ «Учитель», М., 2006г. Карпухина Н.А. «Знакомство с окружающим миром» .М., 2008г.

Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. – М., 2005. – 256 с.

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста. - М.: Баласс, 2016. – 496с.

Волчкова В.Н., Степанова Н.В., «Познавательное развитие» Волгоград, 2014г.

Жердева Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня). – Ростов-н/Д, 2006. – 192 с.

- Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир: 4-5 лет. ФГОС ДО. – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 32с.
- Машкова А.А. «Ребёнок и окружающий мир» ИТД «Корифей», М., 2008г.
- Светлова И.А. «Повышаем интеллект и эрудицию» «ЭКСМО - пресс»-2015 г.
- Шалаева Г.В. «Весёлые уроки» ООО «Издательство «ЭКСМО» 2007г.
- Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами. – М., 2003. – 100 с.
- Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. – М., 1987. – 224 с.
- Подгорных О.М. «Формирование целостной картины мира у детей», изд. «Учитель», 2016 г.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Проект). – М.: Баласс, 2012. - 496 с.
- Ткаченко Т. А. «Мелкая моторика гимнастика для пальчиков», изд. Москва Эскимо, 2015 г.
- Трубайчук, Л.В. Дошкольное детство как развивающийся социокультурный феномен : [Монография] / Л.В. Трубайчук. – Челябинск, 2009. – 153 с.
- Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. 2-е изд. – М., 1995. – 165 с.

