

Памятка для педагогов по работе с детьми с ЗПР

Уважаемые педагоги для вас небольшая памятка по работе с детьми с задержкой психического развития. Педагогическая работа с детьми с ЗПР определяется в соответствии с их образовательными потребностями, обусловленными возрастом, степенью и многообразием нарушений, а также социально-культурными условиями жизни и воспитания.

1. Дети с ЗПР особо нуждаются в постоянно поддерживаемой взрослыми ситуации успеха.

2. Особого внимания требует развитие речевого опосредования действий детей.

В работе с такими детьми можно использовать следующие приемы:

- поощрение и поддержка правильных ответов на этапе ориентировки в задании;
- проговаривание вместе с ребенком того, что он будет делать, а также последовательности действий;
- повторение ребенком задания вслух;
- вспомнить и повторить задание после того, как оно выполнено;
- привлечение ребенка в качестве помощника другим детям.

3. Незрелость и специфичность коммуникативных потребностей детей с ЗПР требует параллельного ведения индивидуальной и коллективной работы.

4. Наравне с познавательным должно идти эмоциональное развитие детей с ЗПР. Педагог акцентирует свое внимание на коррекцию и развитие эмоциональной сферы и поведения детей, на развитии потребности в общении.

5. Детям с ЗПР полезны игры-упражнения, направленные на развитие тактильной чувствительности (сортировка смешанных круп по коробочкам, выкладывание фигурок из круп, игры с кусочками различных материалов и тканей). Кроме того, можно играть с различными видами конструктора, палочками, пазлами, мозаикой и т.д.

6. Одно из основных мест в коррекционной работе должно отводиться всем формам ручной деятельности, включая рисование, лепку, аппликацию, конструирование, работу с мозаикой, пальчиковую гимнастику, шитье и т.д.

7. В работе с детьми с ЗПР широко должны применяться дидактические игры, которые способствуют формированию самоконтроля, освоению сенсорных эталонов и навыков учебной деятельности.

Успехов вам уважаемые коллеги!