

Портфолио

Адаптация ребенка к детскому саду

Выполнила воспитатель:
Цаер Эльвира Витальевна



Кемерово 2023

Лист адаптации

Ф. И. ребенка Сергей Андрейчук

Дата поступления в д/с 14.08.17 Возраст при поступлении 2 г. 4 м

№	Параметры	Дата							
		2.10.17	3.10.17	4.10.17					
1.	Сон:								
	поверхностный								
	глубокий	+	+	+					
2.	Аппетит:								
	хороший	+							
	плохой								
	избирательный		+	+					
3.	Бодрствование:								
	бодрое	+	+	+					
	пассивное								
4.	Настроение:								
	бодрое	+							
	подавленное								
	неустойчивое		+	+					
	раздражительное								
5.	Социальные связи:								
	контактен		+						
	доброжелателен	+		+					
	агрессивный								
6.	Познавательные потребности:								
	любопытный	+							
	равнодушный		+	+					
7.	Индивидуальные проявления:								
	застенчивый								
	обидчивый								
	ласковый	+	+	+					
8.	Заболевание	нет							

Вывод (степень адаптации)

Степень адаптации ребенка – средняя. Если посмотреть на таблицу, то видно, что аппетит у ребенка избирательный (ест только то, что хочет именно он), настроение - неустойчивое, может заплакать (когда вспоминает маму), к получению знаний – равнодушен (когда зову поиграть в настольные игры – отказывается). Но, несмотря на это ребенок открытый, бодрый и доброжелательный.

Рекомендации

- ✓ Старайтесь придерживаться того же рациона питания, что и в садике.
- ✓ Попробуйте увлечь ребенка, какой – либо игрой, тем самым у ребенка будет развиваться усидчивость (уже с малого возраста).
- ✓ Расскажите ребёнку, что садик – это своего рода работа для ребяткишек. То есть мама трудится учителем, врачом, папа – военным, водителем и т.д., а малыш будет «работать» дошкольником в детском саду, потому что стал совсем взрослым.
- ✓ Поделитесь своей историей посещения дошкольного учреждения.



Анкета для родителей поступающих в детский сад

Уважаемый родитель!

Приглашаем Вас принять участие в анкетном опросе. Ваши ответы помогут сотрудникам детского сада лучше узнать особенности и желания Вашего ребенка – для создания благоприятных условий его развития.

Ф. И. ребенка _____.

Вопрос 1. Состав семьи (кто постоянно проживает с ребенком) _____.

Вопрос 2. Есть ли в семье другие дети, их возраст, каковы взаимоотношения с ними _____.

Вопрос 3. Часто ли болеет ребенок, какие тяжелые заболевания, травмы перенес _____.

Вопрос 4. Основные виды игр и занятий дома _____.

Вопрос 5. Какие игрушки любит, кто их убирает _____.

Вопрос 6. Охотно ли вступает в контакты, общение (нужное подчеркнуть):

— с детьми своего возраста *да нет*

— с детьми старшего возраста *да нет*

— с незнакомыми взрослыми *да нет*

— с родными *да нет*

Вопрос 7. Каким Вы считаете своего ребенка (подчеркните):

— спокойным; малоэмоциональным; очень эмоциональным.

Вопрос 8. Что умеет делать ребенок самостоятельно _____.



Анкета для родителей поступающих в детский сад

«Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»

Ф. И. ребенка _____.

Вопрос 1. Какое настроение преобладает у ребенка?

- а) бодрое, уравновешенное
- б) раздражительное, неустойчивое
- в) подавленное

Вопрос 2. Как ребенок засыпает?

- а) быстро (до 10 мин.)
- б) медленно
- в) спокойно
- г) не спокойно

Вопрос 3. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)?

- а) да
- б) нет
- в) не всегда

Вопрос 4. Как играет Ваш ребенок?

- а) умеет играть самостоятельно
- б) не всегда
- в) не играет сам

Вопрос 5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

- а) хороший
- б) избирательный
- в) неустойчивый
- г) плохой



Анкета для родителей по завершению адаптации

«Как прошла адаптация ребенка к детскому саду?»

Ф. И. ребенка _____.

Вопрос 1. Как прошла адаптация ребенка к детскому саду:

- ребенок адаптировался полностью, быстро, легко,
- ребенок утром не хочет идти в детский сад
- ребенок иногда не хочет идти в детский сад
- ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду

Вопрос 2. Изменилось ли поведение ребенка дома:

- да
- нет

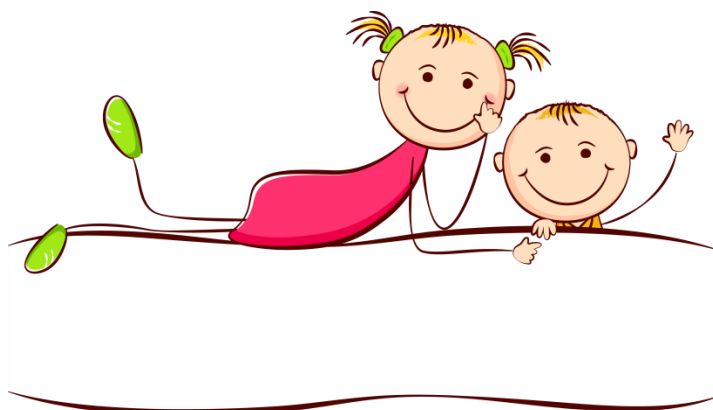
Вопрос 3. Что, по Вашему мнению, повлияло на успешную адаптацию:

- действия всех сотрудников
- совместные действия сотрудников и родителей
- действия родителей

Вопрос 4. С какими трудностями Вы столкнулись или сталкиваетесь в процессе адаптации _____.

Вопрос 5. Какую информацию Вы хотели бы получить от специалистов д/с _____.

Вопрос 6. Ваши предложения и пожелания детскому саду, воспитателям _____.



Картотека игр в период адаптации детей в ДОО

При поступлении в дошкольное образовательное учреждение все дети переживают адаптационный стресс. Основная задача игр в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Коммуникативные игры

Зеркало

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, установить с ним контакт.

Ход игры: В эту игру можно играть вдвоем с ребенком или с несколькими детьми. Ребенок смотрится в «зеркало», которое повторяет все его движения, жесты, мимику. «Зеркалом» может быть воспитатель, родитель или другой ребенок. Можно изображать не себя, а кого-нибудь другого, «Зеркало» должно отгадать, потом поменяйтесь ролями. Игра помогает ребенку открыться, почувствовать себя более свободно, раскованно.

Котятка

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, доставить радостное настроение.

Ход игры: Дети сидят в кругу. Психолог кидает каждому ребенку мяч и просит назвать свое имя «ласково». Затем все дети проговаривают имя.

Подари любовь и тепло

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, вовлечь его в игру.

Ход игры: Педагог приносит солнышко в корзинке и предлагает детям по очереди подержать его на руках. Дети обнимают солнышко, передавая, друг другу.

- Солнышко вас любит, дарит свет и тепло Кате, Саше... И вы, ребята, нежно обнимите его, и подарите ему свою любовь и ласку.

Подвижные игры

Раздувайся, пузырь!

Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада. Развитие двигательной активности.

Ход игры: Участники игры берутся за руки и образуют круг. Взрослый говорит: «Вот как нас много! Какой большой круг получился, как пузырь! А теперь давайте сделаем маленький кружок». Все становятся тесным кружком. Затем, не размыкая рук, начинают делать шаги назад со словами: Раздувайся, пузырь,

Раздувайся, большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся!!!

Затем взрослый восклицает: «Лопнул пузырь!» Все хлопают в ладоши, произносят слово «Хлоп!» и собираются в кучку. Игра повторяется несколько раз. После того как пузырь «лопнул», можно покружиться, изображая маленькие пузырьки.

Прыгай веселей

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, вовлечь его в игру.

Ход игры: Педагог рассказывает потешку и показывает движения. Дети повторяют за ним.

Прыгай, прыгай веселей!

Прыгают на двух ногах

Прыгай, прыгай- побыстрей!

Вверх, вниз, вверх, вниз!

руки поднимают вверх, вниз

И немного покружись!

кружатся на месте.

Мы немножко отдохнём

и опять играть начнём.

Зайчики

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, доставить радостное настроение.

Ход игры: Предложите детям игру в зайчиков.

– Давайте поиграем в веселых зайчиков. Я буду читать стишок, а вы повторяйте за мной движения!

По лесной лужайке

Разбежались зайки. *(легкий бег)*

Вот какие зайки,

Зайки - побегайки. *(поднимаем ладошки к голове – показываем «ушки»)*

Сели зайчики в кружок, *(присели)*

Роют лапкой корешок *(движение рукой)*

Сенсорные игры

Котёнок

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада.

Оборудование: мягкая игрушка котёнок.

Ход игры: Педагог показывает ребенку игрушечного котёнка и предлагает погладить его.

— *Смотри, какой к нам пришёл котёнок — маленький. Давай погладим котёнка — вот так. Какой котенок на ощупь? (пушистый, мягкий...)*

Действие сопровождается стихотворением:

Киса, кисонька, кису ля! —
Позвала котёнка Юля.
Не спеши домой, стой! —
И погладила рукой.

Мой дружок

Цель: способствовать эмоциональному благополучию детей

Оборудование: пластмассовые крючки, прикрепленные на дверцы шкафчиков в раздевальной комнате; коробка с маленькими мягкими игрушками с прикрепленными на них петлями

Ход игры: Воспитатель приглашает детей посмотреть на зверушек, которые сегодня пришли к детям в гости. Затем дети по очереди достают понравившуюся игрушку.

В – Эта игрушка какая? (мягкая, пушистая, голубая...) Почему ты выбрал именно эту игрушку? Ребята, эти зверушки будут теперь всегда жить в детском саду и ждать вас по утрам, когда вы придете в детский сад. Давайте повесим их на дверки наших шкафчиков. Теперь у каждого из вас будет свой дружок!

Найди листочек

Цель: формировать цветовое восприятие, побуждать детей участвовать в совместной деятельности.

Материал: фланелеграф, фигурки к нему: красные, желтые, листья, вазочка, котенок и собачка.

Ход игры: В гости пришла собачка и котенок ребята и воспитатель предлагают погулять и находят листочки. Собачка предлагает собрать желтые листочки, а котенок красные. Ребятишки собирают листочки и крепят рядом с котиком и собачкой.

Словесные игры

Чей голосок?

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, установить с ним контакт.

Ход игры: Дети садятся полукругом, ведущий – впереди всех спиной к играющим. Кто-нибудь из детей окликает ведущего по имени. Ведущий называет того, чей голос он услышал. Сначала дети окликают ведущего обычным голосом, со временем, когда они хорошо узнают друг друга, можно специально изменять интонацию, высоту голоса для затруднения узнавания.

Угадай, кто пришел

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, вовлечь его в игру.

Ход игры: Ведущий уходит за дверь и, чуть приоткрыв ее, подает голос, подражая одному из животных, знакомых детям (корове, собаке, козе, кошке и др.), а ребята угадывают, кто это.

Закончи моё предложение

Цель: помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада, доставить радостное настроение.

Ход игры: Ведущий начинает предложение, а дети должны продолжить.

-Мама купила в магазине....

Папа принёс из леса....

На столе стоит красивый...

Моя любимая игрушка...



Методический материал по проблеме с адаптацией ребенка

Фазы адаптации процесса

Два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адаптация поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах (“Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях” / Под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасовой-Буковой.— М., 1980), было выделено три фазы адаптационного процесса:

- ✓ острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем 1 месяц).
- ✓ подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3—5 месяцев).
- ✓ фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.



Степени тяжести прохождения адаптационного периода

- ✓ Лёгкая адаптация к 20 дню пребывания в детском саду ребёнка нормализуется сон, он начинает нормально есть, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идёт на контакт. Речь хорошо развита, настроение спокойное, пантомимика выразительна. Ребёнок адекватно реагирует на замечания, корректируя после них своё поведение. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес без изменений.
- ✓ Адаптация средней тяжести поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания ребёнка в детском саду. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). На замечания и поощрения ребёнок реагирует адекватно, но может нарушать правила поведения. Заболеваемость до двух раз сроком не более 10-ти дней, без осложнений. Вес не изменяется или несколько снизился.
- ✓ Тяжёлая адаптация характеризуется, волнительной длительностью (от двух до шести месяцев и более) и тяжестью всех проявлений, а так же замкнутостью, тревожностью. Исследования показали, что этот вид адаптации может протекать в двух вариантах, каждый из которых имеет свои проявления: так же выделяют очень тяжёлую степень адаптации, которая длится около полугода и более. Поведение ребёнка непредсказуемо, он плачет постоянно, не ест, не спит, не играет, его невозможно ничем отвлечь. (Встаёт вопрос – стоит ли ребёнку оставаться в детском саду, возможно, что он «несадовский ребёнок»).



Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка

- ✓ Привести домашний режим в соответствие с режимом группы детского сада, в которую будет ходить ребенок.
- ✓ Познакомиться с меню детского сада и ввести в рацион питания малыша новые для него блюда.
- ✓ Расширяйте "социальный горизонт" ребенка, пусть он привыкает общаться со сверстниками на детских игровых площадках, ходить в гости к товарищам, гулять по городу и т.д. Имея такой опыт, ребенок не будет бояться общаться со сверстниками и взрослыми.
- ✓ Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Малышу нужна эмоциональная поддержка со стороны родителей: чаще говорите, ребенку, что Вы его любите, обнимайте, берите на руки.
- ✓ В первый день лучше прийти на прогулку, так как на прогулке (в игре) малышу проще найти себе друзей, познакомиться с воспитателем.
- ✓ В период адаптации в детский сад можно брать с собой любимую игрушку ребенка.
- ✓ Планируйте свое время так, чтобы в первый месяц посещения ребенком детского сада у Вас была возможность не оставлять его там на целый день.
- ✓ Нельзя пугать детским садом («Вот будешь себя плохо вести, опять в детский сад пойдешь!»). Место, которым пугают, никогда не станет ни любимым, ни безопасным.

Если окажется, что у ребенка развита потребность в сотрудничестве с близкими и посторонними взрослыми, если он владеет средствами предметного взаимодействия, любит и умеет играть стремится к самостоятельности, если он открыт и доброжелателен по отношению к сверстникам, считайте, что он готов к поступлению в детский сад.

Перечень домашних заданий в период адаптации ребенка в ДООУ

1) Приготовьте вместе с ребенком «радостную коробку», складывая туда недорогие вещи. Это могут быть небольшие игрушки, которые привлекательны для вашего ребенка и уж точно обрадуют других детей, коробочки с вложенными в них забавными предметами: красивые бумажные салфетки или лоскутки из ткани, приятной на ощупь; книжки с картинками. Возможно, вы умеете складывать оригами, тогда смело отправляйте в «радостную коробку» бумажного журавлика или собачку. За лето вы наполните коробку. Тогда осенью по утрам вам проще будет отправлять малыша в детский сад: с игрушкой веселее идти и проще завязать отношения с другим ребенком.

2) Помогайте ребенку развивать навыки самообслуживания: держать ложку, мыть руки и вытереть их, одеваться....

3) Поделитесь с ребенком своими воспоминаниями о дошкольном учреждении. Наверняка у вас сохранились фотографии с утренников, где вы рассказываете стихи, играете в куклы, идёте с родителями из садика и т.д.

4) Можете написать совместно с ребенком сочинение «Мой любимый детский сад», в процессе которого выясню отношение ребенка к садика, как он чувствует себя - когда находится в группе, что больше всего запомнилось, что следует добавить, чего не хватает...

5) Нарисуйте вместе с ребенком Детский сад, группу или кого-то из сверстников (ребенка). И довешайте на видное место.



Перечень полезных ссылок

(перечень публикаций за последние 5 лет)

Родительский портал «Вреднога» - советы для родителей по адаптации ребенка [электронный ресурс].- Режим доступа:

(<http://vrednuga.ru/vospitanie-rebenka/sovety-dlya-roditelej-po-adaptatsii-rebenka-k-detskomu-sadu>).- 2014.-

Портал для родителей « Я ваш кроха» - что необходимо знать родителям про адаптацию. Рекомендации. [электронный ресурс].- Режим доступа:

(<http://razvitie-krohi.ru/eto-polezno-znat/adaptatsiya-rebenka-k-detskomu-sadu.html>).- 2015.-

Курилова О.А Учебно-методический кабинет. Игры для адаптации детей в детском саду.[электронный ресурс].- Режим доступа: (<http://ped-kopilka.ru/blogs/olga-anatolevna-kurilova/praktikum-dlja-vospitatelei-mladshih-grup-detskogo-sada-na-temu-igry-s-malyshami-v-adaptacionyi-period.html>) 2018.-

Акимова Е.В. Семинар-практикум по адаптации детей в ДОУ «Играем с детьми в адаптационные игры и упражнения» [электронный ресурс].- Режим доступа: (<https://neposedyi-ds63-schel.edumsko.ru/articles/seminar-praktikum-po-adaptacii-detej-v-dou-igraem-s-det-mi-v-adaptacionnye-igry-i-uprazhneniya>).- 2017.-



Конспект родительского собрания

Родительское собрание в младшей группе на тему «Давайте познакомимся! Адаптация ребенка к детскому саду».

Цель: познакомить родителей друг с другом, с тем как протекает процесс адаптации у малышей в детском саду.

Ход собрания

Уважаемые родители! Детский сад – новый период в жизни не только ребёнка, но и вас – взрослых. Вам предстоит прожить вместе несколько лет. (Проходит приветствия.) Родители называют свое имя (и кратко рассказывают про своего ребенка).

Ну, вот мы и познакомились. А теперь поговорим об адаптации.

Адаптация - это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский садик, несомненно, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.

Адаптация зависит от психофизиологических и личностных особенностей ребенка, от сложившихся семейных отношений, от условий пребывания в дошкольном учреждении. То есть каждый ребенок привыкает по-своему. Однако, можно отметить некоторые закономерности, про которые хотелось бы Вам рассказать.

Существуют определённые причины, которые вызывают слёзы у ребёнка:

- Тревога, связанная со сменой обстановки ребёнок до 3 лет ещё нуждается в усиленном внимании. При этом из привычной, спокойной домашней атмосферы, где мама рядом и в любой момент может прийти на помощь, он перемещается в незнакомое пространство, встречает пусть и доброжелательных, но чужих людей) и режима (ребёнку бывает сложно принять нормы и правила жизни группы, в которую он попал. В детском саду приучают к определённой дисциплине, а в домашних условиях она не была так важна. К тому же личный режим дня ребёнка нарушается, это может спровоцировать истерики и нежелание идти в ДОУ. Эти страхи - одна из причин затрудненной адаптации ребенка к яслям. Нередко боязнь новых людей и ситуаций в саду приводит тому, что ребенок становится более возбудимым, ранимым, обидчивым, плаксивым, он чаще болеет, т. к. стресс истощает защитные силы организма.

- Отсутствие навыков самообслуживания. Это сильно осложняет пребывание ребёнка в детском саду.

- Избыток впечатлений. В ДООУ малыш испытывает много новых позитивных и негативных переживаний, он может переутомиться и вследствие этого – нервничать, плакать, капризничать.

По тому, как дети приспосабливаются к садику, их можно разделить на три основные группы.

Легкая адаптация - почти половина детей составляет самую благополучную группу - они посещают садик без особых потерь, более или менее с желанием. Обычно период адаптации составляет 3-4 недели. С таким ребенком почти нет хлопот, и изменения, которые видны вам в его поведении, обычно кратковременны и незначительны, поэтому ребенок не болеет.

Ребёнок спокойно входит в группу, внимательно осматривается, прежде чем остановить своё внимание на чём-либо. Ребёнок вступает в контакт по своей инициативе, может попросить о помощи. Умеет занять себя сам, придерживается установленных правил поведения, адекватно реагирует на замечание и одобрение. Он умеет играть рядом с другими детьми, доброжелателен к ним.

Средняя степень адаптации - в эту группу опадают дети без нервных расстройств - они в детском саду "всего лишь" начинают часто болеть. При этом типе адаптации заболеваемость ребенка может снизить врач. Чем раньше он назначит корригирующие мероприятия ребенку, тем меньше вероятность, что малыш ваш заболеет.

Поведение ребенка:

Ребёнок вступает в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений на замечания и поощрения реагирует адекватно, может нарушать установленные правила и нормы поведения (социальное экспериментирование).

При этом типе адаптации ребенок в среднем адаптируется к новому организованному коллективу больше месяца и нередко во время адаптации заболевает. Причем, как правило, болезнь протекает без каких-то осложнений, обстановки нервным срывом, к этому еще прибавляются и простудные заболевания. Может возникнуть регресс (обратное развитие), недержание мочи, короткие вспышки температуры (адаптационные свечи); бывают сложные психические реакции организма (например; ложный круп, обмороки, сыпь). Это наиболее неблагоприятный вариант.

Поведение ребенка:

Контакт с ребёнком удаётся установить только через родителей (в худшем случае с ребёнком вообще не удаётся установить контакт). Ребенок может впасть в оцепенение, как манекен, выходя из него только при открывании входной двери. Или, наоборот бурно и агрессивно реагировать на любую попытку контакта. Замечание или похвала воспитателя оставляют ребёнка либо безучастным, либо он пугается. Бывают случаи навязчивого поведения. Так малыш может все время ходить за няней или воспитателем, постоянно спрашивая с плачем: «Мама придет?», или раскачиваться на стуле, впадая в состояние. Но, постепенно все может уладиться, и это во многом зависит от обстановки дома и правильного поведения родителей. Помните, что ребенку с тяжелой адаптацией, помимо Вас и воспитателей, поможет только педиатр или психолог!

Поэтому детей с тяжелой адаптацией, которую обычно прогнозируют у ребенка еще в детской поликлинике, желательно не отдавать в два-три года в сад, а по возможности немного позже, по мере совершенствования их адаптационных механизмов. Мальчики более уязвимы в плане адаптации, чем девочки, поскольку в этот период они больше привязаны к матери и более болезненно реагируют на разлуку с ней. Чтобы привыкание ребенка к детскому саду проходило как можно быстрее и легче, Вам необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Рекомендации родителям.

- Настраивать ребенка на мажорный лад. Внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим.
- Не оставлять его в дошкольном коллективе на целый день сразу, как можно раньше забирать домой. Начинайте посещение ДОО по алгоритму, предложенному специалистами.
- Создать спокойный, бесконфликтный климат для него в семье.

Щадить его ослабленную нервную систему.

- Не увеличивать, а уменьшать нагрузку на нервную систему.
- Как можно раньше сообщить врачу и воспитателям о личностных особенностях малыша.

соответствии с температурой в группе. Посоветуйтесь с воспитателями, они подскажут, как лучше одевать ребенка.

- Создать в воскресные дни дома для него режим такой же, как и в детском учреждении.
- Не реагировать на выходки ребенка и не наказывать его за детские

- Не кутать своего ребенка, а одевать его так, как необходимо в соответствии с температурой в группе. Посоветуйтесь с воспитателями, они подскажут, как лучше одевать ребенка.
- Создать в воскресные дни дома для него режим такой же, как и в детском учреждении.
- Не реагировать на выходки ребенка и не наказывать его за детские капризы.

Дорогие родители! Заканчивая свои рекомендации, хотелось бы заострить Ваше внимание не нескольких моментах.

Полная адаптация ребенка к детскому саду возможна не раньше чем через 2-3 месяца. И в течение всего этого периода надо заботиться о том, чтобы ребенок не слишком остро ощущал разрыв между своей прежней и теперешней жизнью. Например, старайтесь первое время одевать его в знакомую одежду, дать с собой в садик любимую игрушку. Если ребенок сильно скучает, облегчить его состояние сможет фотография мамы в шкафчике для одежды или под подушкой его кровати, тому же самому может послужить какая-то небольшая вещь мамы, например: ее шарфик или платочек. Проявляйте как можно больше интереса к его занятиям в детском саду, внимательно выслушивайте его рассказы, сохраняйте рисунки и аппликации, которые он приносит; любознательность, и стремление к действию возникают и развиваются (как и умение говорить или ходить) при доброжелательном и терпеливом участии взрослых, благодаря их постоянным поощрениям.

В первое время ребенок может сильно уставать в детском саду: новые впечатления, новые друзья, новая деятельность, большое количество народа. Если ребенок приходит домой измученным и нервным, это еще не значит, что его адаптация проходит тяжело. Просто необходимо время, чтобы малыш привык к новому режиму.

Поддерживайте отношения с воспитателем и другими родителями. Интересуйтесь, с кем ваш малыш дружит, приветствуйте и поощряйте дружбу. Участвуйте в жизни малыша, радуйтесь его успехам и творчеству. У кого есть какие вопросы? Задавайте.

Помните, что с началом посещения детского сада ребёнок на время лишается физического контакта с матерью. Маленьким детям важно, чтобы их продолжали брать на руки, обнимали, укладывали спать. Поэтому старайтесь уделять больше внимания ребёнку дома, читайте, играйте, смотрите вместе мультики. Будьте нежны, терпеливы и доброжелательны. И, скорее всего, стресса, связанного с поступлением в детский сад, удастся избежать. Удачи Вам!