

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 146
«Детский сад комбинированного вида»
650000, г. Кемерово, ул. Арочная, 13, тел. 36-47-53, 36-77-79
эл. почта: svetlyachok_146@mail.ru, адрес сайта: <http://svetlyachok146.ucoz.com/>

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ №146
ПРОТОКОЛ ОТ 30 АВГУСТА 2023 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ МБДОУ №146 «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
ОТ 30 АВГУСТА 2023 Г. № 161
СВИТМЕТЕТОВА Н. Э.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА**

**Кошкарлова
Ирина Геннадьевна**



г. Кемерово 2023 г.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 146 «Детский сад комбинированного вида»

Организация-разработчик: МБДОУ № 146 «Детский сад комбинированного вида»

Программа рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к использованию в практике.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2 Принципы и подходы	6
1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики ...	9
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	15
2. Содержательный раздел	25
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....	25
2.2. Вариативность реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных особенностей потребностей и интересов.....	26
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и по организации инклюзивного образования.....	30
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	52
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
2.7. Иные характеристики содержания программы.....	60
3. Организационный раздел	64
3.1. Материально – техническое обеспечение Программы	64
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания	66
3.3. Режим дня	72
3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия	75
3.5. Развивающая предметно – пространственная среда	75

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

«Рабочая образовательная программа учителя - логопеда для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 6 лет составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года), Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей и обеспечивает работу по коррекции нарушений развития речи и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с дислалией, легкой степенью дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития с дизартрией, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) с ТНР, в том числе с инвалидностью.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; а также выделено свободное время для игр и отдыха детей

Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Цели и задачи программы.

Цель реализации рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы в группе для детей с ТНР в возрасте от 5 до 6 лет, максимально обеспечивающей создание условий для всестороннего развития ребенка с тяжелой речевой патологией, его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи рабочей программы:

- обеспечить охрану и укрепление здоровья воспитанников с ТНР, в том числе и их эмоциональное благополучие;
- создать благоприятные условия для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- способствовать раскрытию потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми и взрослыми;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития

и образования, охраны и укрепления здоровья детей с тяжелой речевой патологией.

Рабочая программа учитывает:

1. Индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности);
2. возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
3. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
4. специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Принципы и подходы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала соответственно возрастным особенностям;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря **комплексному подходу** и интеграции педагогов - специалистов и семей воспитанников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Программа разработана в соответствии со следующими методологическими подходами:

- полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства, обогащение детского развития;

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

В содержании Программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд - по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

У детей совершенствуется речь, ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Для этого возраста характерно: развитие сюжета игры, распределение ролей в игровой деятельности, более высокая продуктивность изобразительной деятельности и конструирования.

Ребёнок учится выделять разновидности свойств предмета, находить их сочетания в целых предметах, осваивает словесное описание, навык использования свойств предметов в различных видах деятельности. В данном возрасте происходит организация познаний о предметах в систему, управляемую познавательной активностью.

Особенности развития детей с ОВЗ и инвалидов

Одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на образование. Российское законодательство – прежде всего, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», предусматривает гарантии прав на получение образования детьми с ОВЗ.

К обучающимся с ОВЗ относятся дети:

1. С нарушением слуха (слабослышащие, кохлеарно имплантированные);
2. с нарушением зрения (слабовидящие);
3. с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР);
4. с нарушениями опорно- двигательного аппарата;
5. с задержкой психического развития;
6. с расстройствами аутистического спектра;
7. с умственной отсталостью.

Обучающийся с ОВЗ не всегда является инвалидом, а ребенок с инвалидностью может не нуждаться в создании специальных условий обучения.

Особенности развития детей с инвалидностью.

Это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Дети – инвалиды лишены доступных здоровым сверстникам каналов получения информации: скованные в передвижении и использовании сенсорных каналов восприятия.

Они часто испытывают затруднения в предметно-практической деятельности, ограничены в проявлениях игровой деятельности, что негативно сказывается на формировании ВПФ.

Для обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов разрабатываются рабочие адаптированные программы с учётом их особенностей.

В результате коррекционно – воспитательной работы они достигают практически полной социальной адаптации.

Особенности развития детей с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи с дислалией, со стертой формой дизартрией; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития с дизартрией, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей

с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития, речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание

категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При втором уровне речевого развития, речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными.

Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка.

Дети с общим недоразвитием речи имеют, по сравнению с возрастной нормой, особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников старшего дошкольного возраста.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.

Итоговые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно составлять рассказы, пересказы; владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал; оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка. У ребёнка складываются предпосылки грамотности, формируются: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графомоторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений);

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональном, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

▪ имеет начальные представления о здоровом образе жизни.
Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Целевые ориентиры для детей с ОВЗ

Старший дошкольный возраст

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей;

- являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации;

- базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие планируемые результаты возможных **достижений ребенка**:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по одной сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена

существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета:

красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет

представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного

поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

В соответствии с компенсирующей направленностью групп образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как **«Познавательное развитие»**, **«Социально-коммуникативное развитие»**, **«Художественно-эстетическое развитие»**, **«Физическое развитие»** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

«Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с обучением пересказыванию детских литературных произведений, составлению рассказов по серии сюжетных картинок.

2.2. Вариативность реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных особенностей потребностей и интересов.

С целью использования максимального числа образовательных ресурсов и обеспечения условий, в полной мере соответствующих психофизическим особенностям дошкольного развития, учитель-логопед применяет различные формы работы с детьми в ДОУ по ФГОС, которые имеют ряд характеристик:

- стимулирование познавательной активности детей посредством создания содержательной предметно-развивающей среды;
- превалирование игровой активности над другими видами деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обогащение активного словаря	
Формы реализации Программы	Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность Игровая деятельность Творческая художественная деятельность

Методы реализации Программы	Методы накопления содержания детской речи Рассматривание и обследование предметов Осмотр помещений детского сада Наблюдение за животными, растениями, деятельность взрослых Рассматривание картин Чтение художественных произведений Показ диа-видеофильмов Просмотр телепередач Речевой образец педагога Методы, направленные на закрепление и активизацию словаря Рассматривание игрушек Дидактические игры Словарные упражнения Загадывание и разгадывание загадок Инсценировки с игрушками
Средства Реализации Программы	Демонстрационные картины, предметные картинки, игрушки Дидактические игры Художественная литература Подборка диа-видеофильмов Коллекции предметов (дерево, бумага и т.д.) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр Оборудования для трудовой деятельности

Развитие грамматического строя речи	
Формы реализации Программы	Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты
Методы реализации Программы	Наглядные опосредованные Рассматривание картин Словесные Чтение художественной литературы Пересказ коротких рассказов и сказок Практические Грамматические упражнения Словесные упражнения Игровые Дидактические игры Игры-драматизации с игрушками
Средства реализации Программы	Предметные картинки, игрушки Дидактические игры Художественная литература

Развитие звуковой и интонационной культуры речи	
Формы реализации Программы	Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Режимные моменты
Методы реализации Программы	Словесные Чтение и рассказывание сказок, рассказов Практические Словесные упражнения Артикуляционные упражнения Игровые Рассказ-драматизация Игра-драматизация Дидактические игры
Средства Реализации Программы	Предметные картинки Игрушки Дидактические игры Художественная литература

Развитие связной речи	
Формы реализации Программы	Индивидуальные Подгрупповые Фронтальные Экскурсии Целевые прогулки Режимные моменты Трудовая деятельность
Методы реализации Программы	Наглядные непосредственные Наблюдения Рассматривания объектов Словесные Рассказ воспитателя Разговор воспитателя с детьми Беседы Чтение художественной литературы Рассматривание картин Пересказ художественных произведений Рассказывание по игрушкам Рассказывание по картине Рассказывание из опыта Творческое рассказывание Речевые ситуации Речевые логические загадки Практические Эксперименты

	<p>Опыты</p> <p><i>Исследования</i></p> <p><i>Игровые</i></p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p>
<p>Средства реализации</p> <p>Программы</p>	<p>Сюжетные картины</p> <p>Репродукции пейзажных картин и натюрмортов</p> <p>Предметные картины</p> <p>Серия сюжетных картин</p> <p>Разрезные картинки</p> <p>Иллюстрации, игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Художественная литература</p> <p>Схемы, модели</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности</p>

Предпосылки обучения грамоте	
<p>Формы реализации</p> <p>Программы</p>	<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Фронтальные</p>
<p>Методы реализации</p> <p>Программы</p>	<p>Словесные</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Составление рассказа по картине, игрушкам</p> <p>Практические</p> <p>Моделирование</p> <p>Игровые</p> <p>Речевые игры</p> <p>Словарные упражнения</p> <p>Игровые задания</p>
<p>Средства реализации</p> <p>Программы</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Предметные картинки</p> <p>Схемы, модели</p> <p>Звуковые, слоговые линейки</p> <p>Табло</p> <p>Счётные палочки</p> <p>Игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Касса букв</p>

Знакомство с книжной культурой, детской литературой	
<p>Формы реализации</p> <p>Программы</p>	<p>Индивидуальные</p> <p>Самостоятельная речевая деятельность</p>
<p>Методы</p>	<p>Наглядные непосредственные</p>

реализации Программы	Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Просмотр слайдов, диа- и видеофильмов, телепередач Словесные Чтение детской художественной литературы Беседа Прослушивание записей исполнения литературных произведений Практические Моделирование Проектирование Игровые Показразных видов театров Игра-драматизация
Средства реализации Программы	Детская литература Сюжетные картины Репродукции пейзажных картин и натюрмортов Разные виды театров Костюмы, декорации Игрушки Слайды, диа-и видеофильмы Аудиозаписи литературных произведений Портреты писателей, художников Дидактические игры

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и по организации инклюзивного образования.

Коррекционно-развивающая деятельность обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию нарушений речи у детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений речи в развитии детей); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий воспитанников (личностных,

регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет подготовить детей с ОВЗ к обучению в школе.

Целью коррекционно – развивающей деятельности является обеспечение гармоничного развития личности ребенка старшего дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи коррекционно – развивающей деятельности:

1. Построение системы коррекционно-развивающей работы и оказание квалифицированной помощи детям с ТНР (ОВЗ);
2. Подбор доступного материала, адаптированного для каждого ребенка с ОВЗ применительно к ситуациям деятельностных процессов, творческим и дидактическим играм;
3. Формирование у них психологической готовности к обучению в школе и обеспечения преемственности со следующей ступенью образования.

Направления коррекционно-образовательной деятельности включает:

- **Диагностическое направление:** определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; логопедическое обследование детей; изучение медицинских карт;
- **Коррекционно-развивающее направление:** организация и проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речи и трудностей обучения; выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями; развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка.
- **Консультативное направление:**

пропаганда логопедических знаний, консультирование участников развивающе-коррекционного процесса по конкретным вопросам обучения детей с ТНР, методов коррекционной работы;

• **Просветительское направление:**

создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в преодолении, имеющихся у детей проблем развития.

Формы коррекционного обучения:

Коррекционно-развивающая деятельность осуществляется через: групповые, подгрупповые, а также индивидуальные занятия.

Специальные условия в ДОО для организации работы с детьми с ОВЗ.

В дошкольном образовательном учреждении созданы *специальные условия* (материально - технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с ТНР с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

В ДОО создана служба, осуществляющая психолого- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которая сопровождает ребенка на протяжении всего периода пребывания в учреждении. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагоги дополнительного образования, старший воспитатель, воспитатели групп (СКО).

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ТНР является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля.

Взаимодействие включает:

• комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Образовательная деятельность детей-инвалидов осуществляется также по индивидуальным образовательным программам, разработанным в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Вопрос о выборе образовательного и индивидуального маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на психолого-педагогическом консилиуме ДООУ, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого. Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми группы компенсирующей направленности.

Основные виды деятельности: диагностическая работа; консультативная работа; коррекционно-развивающая работа; просветительская деятельность; организационно-методическая работа.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с ТНР осуществляется учителем – логопедом, педагогом – психологом, а также

воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале и в конце учебного года. Все педагоги заполняют диагностические карты.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ТНР с 5 до 7 (8) лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Учителем-логопедом разработана «Карта речевого развития ребенка дошкольного возраста с ТНР с 5 до 7 (8) лет» и подобран стимульный материал для проведения обследования.

Взаимодействие участников образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- индивидуальная работа с детьми;
- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика.

При подготовке занятия следует четко выполнять следующие действия:

- определить тему и цель занятия;
- обозначить основные этапы занятия и определить специалистов, которые будут проводить работу на этих этапах, сформулировать задачи каждого этапа совместно с этими специалистами, обеспечив взаимосвязь и взаимообусловленность этапов занятия, а также интеграцию образовательных областей;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения;
- предусмотреть на всех этапах занятия использование приемов, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальные возможности;
- определить хорошо знакомый детям словарь, который они должны будут актуализировать на занятии, и распечатать его для всех участвующих в занятии специалистов, обеспечив тем самым переход детей от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- отобрать уже отработанные с детьми грамматические конструкции с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей и предоставить возможность всем специалистам использовать этот материал на разных этапах занятия, организовав, таким образом, речевую практику, в которой закрепляются лексические и грамматические значения;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключить к этому всех участвующих в занятии специалистов;
- привлечь каждого ребенка к участию в диалогах.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Специальные программы, методы, методические пособия и дидактические материалы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов ДООУ. Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общих дидактических и коррекционных задач обучения и воспитания.

В соответствии с возможностями детей с тяжелыми нарушениями речи определяются **методы обучения**. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы.

Методы и средства обучения

Учитель-логопед и педагоги в группах компенсирующей направленности используют весь комплекс методов обучения и воспитания: наглядные, практические, словесные методы и их комбинации. Для

эффективного обучения воспитанников с нарушениями в развитии речи следует задействовать максимальное количество анализаторов с использованием как традиционных, так и специальных методов и методических приемов.

Отбор методов для реализации Программы АООП ДО в группах определяется специалистами и педагогами:

- на первых этапах реализации Программы с детьми с ОВЗ целесообразно опираться на все виды словесных методов;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание словесных и практических методов;
- возможности наглядных методов (рассматривание картин, рисунков, выкладывание цепочек по образцу и т.д.)

Методы обучения	Средства обучения
Информационно-рецептивный	- устное объяснение - наглядные средства - практический показ - аудиозаписи
Репродуктивный	- упражнение на воспроизведение различных ритмических и интонационных рисунков и т.д.
Проблемное изложение	- усвоение способа решения проблем
Эвристический	- создание и самостоятельное решение проблемных ситуаций
Методы поддержки эмоциональной активности	- игровые и воображаемые ситуации; - похвала, подбадривание; - придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т. д.; - игры-драматизации; - сюрпризные моменты; - элементы творчества и новизны; - юмор и шутка.

Коррекционная работа осуществляется всеми участниками образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают учитель-логопед, воспитатели, специалисты ДОО, а также родители дошкольников.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, хореограф, ПДО ИЗО и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктора по физической культуре.

Организация взаимодействия в работе учителя-логопеда и других педагогов-специалистов определяется *тематическим планом*.

**Тематическое планирование образовательной и
коррекционной деятельности старшей и подготовительной
логопедической группы.**

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Праздник «День знаний». Воспоминания о лете.	Исследование индивидуального развития детей	Грибы. Ягоды.	Откуда хлеб пришел?
Октябрь	Фрукты. Мнемотаблицы. Описание по схемам.	Овощи. Мнемотаблицы. Описание по схемам.	Осень. Сезонные изменения в живой и неживой природе.	Человек. Части тела человека. Забота о здоровье.
Ноябрь	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Дикие птицы. Перелетные птицы.	Дикие животные наших лесов, Севера, жарких стран.	Домашние животные.
Декабрь	Зима. Зимующие птицы.	Домашние птицы.	Игрушки. Старинные, современные, новогодние.	Новый год. Часы, календарь.
Январь	Зимние каникулы.	Зимние забавы.	Транспорт. Профессии на транспорте. Дорожные правила.	Профессии.
Февраль	Инструменты.	Мебель. Уход за мебелью. Планировка по	День защитника отечества.	Семья. Части суток.

		схеме.		
Март	Мамин праздник.	Дом. Жилища разных народов.	Бытовая техника. Техника безопасности и	Посуда. Материалы, из которых сделана посуда.
Апрель	Весна. Пробуждение живой и неживой природы.	Космос. Солнечная система.	Глобус, карта. Страны и народы.	Россия. Москва – столица нашей Родины. Кузбасс. Кемерово.
Май	Комнатные растения, размножение, уход.	Животный мир морей и океанов.	Насекомые.	Скоро в школу. Школьные принадлежности.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

С 1 по 15 сентября проводится педагогическая диагностика индивидуального развития детей.

В середине сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АООП ДО. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами

Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и АООП ДО. Психолого-педагогическое

совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Специфика проведения групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно – развивающих занятий.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Содержание коррекционно-развивающего процесса строится с учетом ведущих линий речевого развития - фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и

нетрадиционных средств развития: кукло- и сказкотерапии, кинезотерапии, психогимнастики, артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, точечного массажа, фито-, музыкотерапии, логоритмики.

Логопед включает в коррекционные занятия:

- Развитие и коррекцию моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
- Формирование полноценной фонетической системы языка.
- Уточнение, расширение лексического запаса.
- Коррекция слоговой структуры слова.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие навыков связной речи.
- Овладение элементами грамоты.
- Развитие и коррекция психических процессов.
- Стимулирование развития инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами.

Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.

Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода.

Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Формировать навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

Научить выделять из ряда звуков гласные звуки.

Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными.

Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]-[н], [п]-[т], [б]-[д], [к]-[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных и согласных звуков.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.

Обучение элементам грамоты

Сформировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Алфавита (исключая Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ь) и соответствующими звуками.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.

Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов - выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;

- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей. При этом в процесс групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная область	Виды деятельности, культурные практики
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровая: сюжетно-ролевые игры, режиссёрские игры, игровые тренинги, игра-беседа, игровые обучающие ситуации, проблемные ситуации, игры-путешествия, игры-развлечения, игры-аттракционы, игры-события</p> <p>Коммуникативная</p> <p>Элементарная трудовая: самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>Проектная деятельность, простейшие опыты, экспериментирование, экологические практикумы, экологически ориентированная трудовая деятельность</p> <p>Природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p>

Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) Коммуникативная Игровая: игры-путешествия, игры-события, развивающие игры Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал Проектная деятельность, экологически практикум, природоохранная практика, акции, природопользование, коллекционирование, сбор гербариев, моделирование Культурно-досуговая деятельность
Речевое развитие	Игровая: словесные игры, игры с текстом, хороводы Коммуникативная Восприятие художественной литературы Изобразительная деятельность (рисования, лепки, аппликации) Проектная деятельность Театрализованная Культурно-досуговая деятельность
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивно-изобразительная (рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд) Музыкальная деятельность на детских музыкальных инструментах) Коммуникативная Двигательная деятельность (овладение основными движениями)-изобразительная деятельность Проектная деятельность Театрализованная Культурно-досуговая деятельность
Физическое развитие	Двигательная деятельность (овладение основными движениями) Игровая деятельность: подвижные игры, народные игры Коммуникативная Проектная деятельность Культурно-досуговая деятельность

Возрастные особенности видов детской деятельности и культурных практиках

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Старший дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста; - игры с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - восприятие художественной литературы и фольклора. 	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность; - простейшие опыты; - экспериментирование; - экологические практикумы; - экологически ориентированная трудовая деятельность; - природоохранная практика, акции; - природопользование; - коллекционирование, сбор гербариев, моделирование

Методы и способы реализации культурных практик

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающие разнообразие методов организации основной образовательной деятельности с детьми:

- методы, обеспечивающие передачу информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;
- характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации

(гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский;

- характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);
- характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательной деятельности ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае – помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой – педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей

1. Развивающая предметно – пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
4. Воспитатели и родители развивают умения осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимается, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения. Способствующей формированию таких качеств личности. Как активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
2. Проектная деятельность;
3. Совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование;
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива

с семьями воспитанников

Включение родителей в воспитательно – образовательное и коррекционно – развивающее пространство ДОО

Воспитание ребенка, как процесс формирования личности реализуется под воздействием взрослых, где руководящую роль занимает семья. Именно поэтому существует потребность регулярного повышения уровня педагогической компетентности родителей и взаимосвязи детского сада с семьей.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность родителям (законным представителям) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ.

Консультативная работа включает помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Взаимодействие с родителями педагоги строят в соответствии с индивидуальными особенностями каждой семьи, их потребностями и интересами.

Использование различных форм и методов взаимодействия с родителями детей с ОВЗ позволяет укрепить доверие и расположение семьи к детскому саду.

Взаимодействие будет более эффективным, если будут использоваться разнообразные формы и методы работы с родителями.

Методы взаимодействия с семьёй:

1. Психотерапевтические:

- сказкотерапия;
- релаксация;
- элементы арт – терапии;
- визуализации.

2. Информационные:

- устные информационные сообщения;
- собрания;
- семинары.

3. Проблемные:

- дискуссии;
- круглые столы;
- тематические недели семьи;
- детско – родительские мероприятия.

4. Методы наглядного информационного обеспечения:

- информационного стенды;
- тематические выставки;
- открытые занятия специалистов, воспитателей;
- выставки детских работ;
- логопедическая страничка на сайте ДОУ.

Родители детей с ОВЗ нуждаются в **индивидуальных формах** взаимодействия:

- служба доверия;
- родительский час;
- беседы и консультации.

Специалисты информируют родителей о процессе образовательной деятельности ребенка, совместно находят пути решения проблемной ситуации.

Коллективные формы взаимодействия:

- общие родительские собрания;
- день открытых дверей;
- тематические семинары, консультации;
- совместные праздники, развлечения.

Вовлекая родителей в образовательную и коррекционно - развивающую деятельность через организацию совместной работы,

создавая атмосферу общности интересов, позволит достичь положительные результаты в развитии и воспитании детей с ОВЗ.

Формы и способы взаимодействия с родителями.

Информационно-аналитические формы

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести ***анкетирование, интервьюирование, проведение опросов, беседы***

Анкетирование - один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДООУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Интервью и беседа - характеризуются одним ведущим признаком: с их помощью исследователь получает ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых (респондентов). Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т. п. (все то, что не подвластно изучению другими методами), с другой - делает эту группу методов субъективной.

Познавательные формы

Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов

родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков

Круглый стол, дискуссия-обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.

Педагогический совет с участием родителей – главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.

Общее родительское собрание - главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей.

Групповые родительские собрания – действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определённого возраста в условиях детского сада и семьи.

Семейная гостиная - проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.

Дни добрых дел - дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании предметно-

развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

Неделя открытых дверей - родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности.

Досуговые формы

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.

Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) - помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.

Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажы - демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.

Совместные походы и экскурсии – укрепляют детско – родительские отношения.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Организация работы по адаптации детей к ДОО

Педагоги обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР в период адаптации к новым социально-предметным средам: места бодрствования и деятельностной активности (групповая, кабинет специалиста, физкультурный зал, участок и др.); взрослый вместе с ребенком исследует предметно-пространственную обстановку, помогает ребенку ориентироваться в ней, поддерживает его активность и инициативность в действиях и деятельности, вселяет уверенность в деятельностной активности.

Задачи коррекционно-педагогической работы

с детьми с ТНР (ОВЗ) .

1. Создание двигательного режима, обеспечивающего полноценное развитие основных движений детей, повышение их двигательной активности во все режимные моменты пребывания в детском саду.
2. Развитие связной, грамматически правильной речи, наполненной конкретным содержанием, умения передавать в речи свои ощущения, впечатления от восприятия окружающего.
3. Формирование активности в познании, устойчивой мотивации.
4. Развитие планирующей деятельности детей, анализирующего восприятия, наблюдения и обобщения.
5. Развитие у детей способности переноса приобретенных знаний, умений и навыков в новые ситуации.
6. Формирование у детей единого темпа и ритма, работы, целенаправленных действий, произвольности и устойчивости внимания.
7. Формирование у детей уверенности в своих возможностях, но в то же время, критичного отношения к своим поступкам, умения адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей.
8. Воспитание у детей эмоциональной отзывчивости, доброжелательного отношения к окружающим, желания помочь, умения считаться с мнениями и интересами своих товарищей.

Большое значение для детей с ТНР (ОВЗ) приобретает умение ориентироваться в микропространстве (парты, листа книги, тетради, альбома), сформированность у детей силы, точности и координированности мелких движений руки.

Особенности условий для реализации части АООП, формируемой участниками образовательных отношений

Данная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных

участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (п.2.12.ФГОС ДО).

Содержание образовательных областей включает дополнительно парциальные программы и комплексные планы, по направлениям выбранным педагогами с учетом интересов детей, их семей и педагогов.

№	Образовательная область	Образовательные парциальные программы
1	<i>Социально - коммуникативное развитие</i>	- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л. Л.
2	<i>Познавательное развитие</i>	- Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические ступеньки» Колесниковой Е.В. - Парциальная программа «С любовью городу» (коллектив МБДОУ №146)
3	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	- Рабочая программа педагога ПДО ДОУ «Цветные ладошки» - Рабочая программа педагога по хореографии, разработанная на основе «Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста» А. И. Бурениной. -Парциальная программа «Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцаковой Л.В. Развитие творческих способностей, конструкторских умений, которое осуществляется через ознакомление дошкольников с приемами моделирования и конструирования. - Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки», И.М. Каплунова, И. Новосельцева - «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова. Формирование основ музыкальной культуры, развитие творческих навыков в различных видах музыкальной деятельности.
4		Адаптированная программа МБДОУ №146, составленная с учетом следующих программ: - Программы дошкольных образовательных

	<i>Речевое развитие</i>	учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина) - Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. - Программа Радуга (программа по воспитанию, развитию и образованию детей 5-7 лет в детском саду) автор - составитель Т.Н. Доронова.
5	<i>Физическое развитие</i>	Программа здоровьесберегающих мероприятий ДОУ «Здоровье» Программа для обучения плаванию «Послушные волны» А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. «Физкультурные занятия с детьми» (Л.И. Пензулаева); «Воспитание здорового ребёнка» (М.Д. Маханева), «Физическая культура дошкольникам» (Л. Д. Глазырина) «Обучение плаванию в детском саду» (Осокина Т. И.)

Критерии оценки результатов по Программе

Для оценки эффективности программы используются:

- индивидуальное обследование уровня развития речи (планируемые результаты);
- таблица «Диагностика речевого развития обучающегося с ОВЗ» в начале и в конце освоения программы (планируемые результаты) по следующим направлениям логопедической работы:
 - ✓ понимание обращённой речи к ребёнку;
 - ✓ лексической стороны речи;
 - ✓ слоговой структуры речи;
 - ✓ грамматический строй речи;
 - ✓ связная речь;
 - ✓ контактность;
 - ✓ познавательная активность и мотивация деятельности;

- ✓ запас знаний об окружающем мире;
- ✓ зрительное восприятие; слуховое восприятие;
- ✓ фонематические процессы; сформированность целенаправленных движений (оральный праксис);
- ✓ звукопроизношение;
- ✓ речевое дыхание и просодика.

Результативность программы осуществляется при сопоставлении результатов первичного, промежуточного и окончательного обследования уровня сформированности речевых навыков, индивидуально для каждого ребенка.

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя оборудование, оснащение, средства обучения, учебно-методический комплект. Подбор оборудования осуществляется в соответствии с «Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованный в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 и рекомендациями программы «Радуга».

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного,

музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Описание оснащения помещений.

Объекты территории ДОО и их функциональное использование.

Вид помещения	Оснащение	Функциональное использование
Кабинет логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочая зона учителя-логопеда (ноутбук, принтер); - Диагностическая зона оснащена специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению логопедического обследования детей; - Зона коррекции звукопроизношения (зеркало); - Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал); - Методическая зона оснащена специальной литературой, учебными и развивающими программами, нормативными документами, содержит текущую документацию учителя-логопеда. - Зона развития мелкой моторики; - Консультативно-информационная зона. 	<p>Диагностика уровня речевого развития ребенка с ТНР (ОВЗ).</p> <p>Коррекция речи детей с ТНР (ОВЗ).</p> <p>Индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи.</p> <p>Консультации для родителей и педагогов.</p>
Кабинет психолога	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочая зона педагога - психолога (ноутбук); - Диагностическая зона оснащена специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к 	<p>Диагностика уровня развития ребенка.</p> <p>Коррекционная работа с детьми по развитию ВПФ.</p> <p>Консультации для</p>

	<p>проведению дефектологического обследования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал); - Методическая зона оснащена специальной литературой, учебными и развивающими программами, нормативными документами, содержит текущую документацию педагога - психолога; - Зона развития мелкой моторики; - Консультативно-информационная зона 	<p>родителей и педагогов</p>
--	--	------------------------------

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Игры и игрушки, дидактические материалы и пособия.

<p><i>Игрушки</i></p>	<p><i>Для детей дошкольного возраста:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>сюжетные (образные) игрушки:</i> пирамидки, матрёшки, куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - <i>дидактические игрушки:</i> народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры; - <i>спортивные игрушки:</i> направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног скакалки); - <i>музыкальные игрушки:</i> имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.);
-----------------------	---

	<p>сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино); наборы колокольчиков, бубенчиков;</p> <p>- театрализованные игрушки: куклы-театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория;</p> <p>- технические игрушки: бинокли, калейдоскопы;</p> <p>- строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», лёгкий модульный материал;</p>
<p>Дидактические материалы и пособия</p>	<p>Старший дошкольный возраст (с 5 до 7 лет)</p>
	<p>Образовательная область «Речевое развитие</p> <p>Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и заberi», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».</p> <p>Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Поймай и раздели», «Подскажи словечко», «Помоги Незнайке», «Веселый повар», «У кормушки», «Кто спрятался в джунглях?», «Подбери слова», «Повтори за мной», «Что лишнее?», «Расставь по законам».</p> <p>Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.</p>
<p>Материал для обследования, коррекции речи и общего развития детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - счетный материал; - разрезные картинки; - исключение 4-го лишнего предмета; - картинки и тексты со скрытым смыслом; - картинки-шутки (что нарисовано неправильно); - предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе; - мелкий строитель, мозаика. <p>Материал для обследования всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.</p> <p style="text-align: center;"><u>Формирование грамматического строя речи</u></p> <p>Пособия на все падежные формы существительных</p>

	<p>единственного и множественного числа; Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Формирование лексической стороны речи</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки и т.д. 2. Пособия для формирования навыков словообразования: <ul style="list-style-type: none"> - суффиксальное, перфиксальное; - относительные и притяжательные прилагательные; - однокоренные слова 3. Предметные картинки на подбор антонимов 4. Картинки для расширения глагольного словаря
	<p style="text-align: center;"><u>Формирование фонематического восприятия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - символы звуков; - сигнальные кружки на дифференциацию звуков, - схемы на звуко - слоговой анализ слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков; - пособия для определения позиции звука в слова; - тексты на дифференциацию звуков.
	<p style="text-align: center;"><u>Совершенствование навыков связной речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - серии сюжетных картин; - наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; - наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс.
	<p style="text-align: center;"><u>Коррекция звуко-произносительной стороны речи</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционные упражнения, набор пособий для работы над речевым дыханием, - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы, - альбомы на автоматизацию поставленных звуков, - игры на автоматизацию поставленных звуков, - пособия для формирования слоговой структуры слова, - тексты на автоматизацию поставленных звуков
	<p style="text-align: center;"><u>Обучение грамоте</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - азбука, схемы анализа предложений,

	- предметные картинки для деления слов на слоги.
	<p style="text-align: center;"><u>Развитие общего внимания, памяти, логического мышления</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку, - пособия для развития слухового внимания, - для развития зрительного внимания, - для развития речевого внимания, - для развития логического мышления, - для развития произвольного запоминания

Все методические разработки, пособия составлены в соответствии с возрастными особенностями детей, скорректированы с программой по охране и укреплению здоровья детей, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Детская художественная литература

1. Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».
2. Русская народная сказка «Волк и лиса».
3. Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...».
4. В. Сутеев. «Что это за птица?».
5. И. Одоевский. «Мороз Иванович».
6. С. Маршак. «Двенадцать месяцев»
7. 10. А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке».
8. Русская народная сказка «Царевна-лягушка».
9. Е. Миханова. «Что такое Новый год».
10. Л. Окнин. «Зима»
11. К. Чуковский. «Елка».
12. А. Барто. «В защиту Деда Мороза».
13. С. Черный. «Детям». «Про Катюшу». «Когда никого нет дома». «Что кому нравится».
14. Г. Кружков. «Стихи о чистой посуде».
15. Е. Чарушин. «Что за зверь?»

16. Б. Заходер. «Повара».
17. В. Берестов. «Восьмое марта».
18. Я. Аким. «Мой верный чиж». «Яблоко». «Весело мне».
19. Л. Пушкин. «Зимний вечер». «Зимнее утро».
20. Л. Квитко. «Бабушкины руки».
21. Г. Скребицкий. «Ворона». «Галка». «Грач».
22. Ф. Тютчев. «Весенние воды». «Весенняя гроза».
23. Г. Скребицкий. «Сорока». «Воробей». «Синица».
24. А.К. Толстой. «Колокольчики мои...».
25. Г. Скребицкий. «Скворец». «Ласточка».
26. Г. Остер. «Вредные советы».

Специальная коррекционно – развивающая литература.

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В., Ноткина Н. А., Овчинникова Т. С., Яковлева Н. Н. Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. - СПб., 2009.
3. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. - СПб., 2010.
4. Волкова Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб., 2008.
5. Гвоздев А. Н. Вопросы изучения детской речи. - СПб., 2006.
7. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. - М., 2005.
8. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. - СПб., 2007.
10. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой - М. 2005.
11. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. - СПб., 2005.
12. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых

- нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной - М., 2003.
17. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. - СПб., 2009.
19. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». - СПб., 2012.
20. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. - М., 2012.
21. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам минуткам и паузам. - СПб., 2009.
22. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. - СПб., 2010.
23. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. - СПб., 2010.
24. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - СПб., 2010.
25. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. - М., 2002.
26. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. - М., 2009.
27. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М., 2007.
28. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. - СПб., 2004.
29. Цейтлин С. Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. - М., Просвещение, 2000.
30. Цейтлин С. Н., Погосян В. А., Еливанова М. А., Шапиро Е. И. Язык, речь, коммуникация. Словарь. - СПб., 2006.

3.3. Режим дня

Важнейшими условиями правильной организации жизни детей являются соответствие режима психофизиологическим особенностям детей с ТНР, четкое выполнение основных режимных моментов (питания, сна, игр, прогулок), а также чередование активной деятельности с отдыхом.

Режим жизнедеятельности детей в МБДОУ разработан с учётом следующих принципов:

- коррекционная направленность образования, воспитания детей с ТНР;
- организация гибкого режима пребывания детей с ТНР в ДОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.);
- комплексный учёт психолого-педагогических, медицинских и физиологических особенностей детей с ТНР при обучении и воспитании;
- модификация учебных планов и программ, перераспределение учебного материала изменение темпа его прохождения, при соблюдении дидактических требований возможностям детей с ТНР;
- соблюдение баланса между разными видами активности детей с ТНР (умственной, физической и др.), их чередование;
- наличие времени для свободной деятельности ребёнка;.

Режим дня

Логопедическая группа	
5-6 года	Режимные моменты
7.00-8.15	Прием детей, индивидуальная работа, игры по интересам, беседы
8.15-8.30	Утренняя гимнастика
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50-11.00	Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность

10.25-10.35	Второй завтрак
11.00- 12.25	Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная деятельность
12.25-12.50	Подготовка к обеду. Обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.20	Пробуждение, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры
15.20.-15.30	Полдник
15.30-16.30	Образовательная деятельность (в том числе и физкультурные). Коррекционная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда Самост. игровая деятельность детей, индивидуальная работа
16.30-18.30	Подготовка к прогулке. Прогулка
18.30-19.00	Уход детей домой

Объём образовательной нагрузки

Объем образовательной нагрузки (образовательная деятельность) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется расписанием (сетка занятий), которое ежегодно утверждается заведующим ДОО.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Максимальное количество и продолжительность занятий в течение дня/ в неделю				
группы	количество в день/неделю	продолжител ьность занятий, мин.	объем нагрузки в день	объем нагрузки в неделю, не более
Старшая группа	1 половина дня 2- 3/13-15 2 половина дня 1/2	25 мин	50-75 мин	350 мин
Во время образовательной деятельности проводятся физминутки.				
Минимальный перерыв между занятиями	10 мин.			
Организация ОД				
<p>Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.</p> <p>Специально организованная образовательная деятельность проводится с детьми: индивидуально, подгруппами и фронтально.</p> <p>Коррекционную деятельность по обучению грамоте, формированию звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи и по развитию речи осуществляет учитель-логопед</p> <p>Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды образовательной деятельности: познавательное развитие, развитие музыкальности, изобразительной деятельности, физической культуре и самостоятельной детской деятельности.</p>				

3.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.

Традиционными общими праздниками являются:

✓ Общегражданские праздники – Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

✓ Сезонные праздники на основе народных традиций и фольклорного материала: праздник Осени, Колядки, Масленица.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день воды, Международный день птиц и т.п.); международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т.п.).

3.5. Развивающая предметно – пространственная среда

Принципы организации предметно-развивающей среды:

1. Соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.
2. Соответствие возрастным особенностям и интересам детей.
3. Соответствие требованиям СанПиН.
4. Открытость среды для преобразований.
5. Современность среды.
6. Эстетика среды.
7. Комфортность среды.

В ДОУ организованы:

- логопедические кабинеты со всем необходимым дидактическим оборудованием;
- логопедические уголки в группах компенсирующей направленности;
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная зона.

Развивающая предметно-пространственная среда
в кабинете учителя-логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Детские стульчики для занятий.
3. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, бумажные салфетки.
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, коктейльные соломки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
5. Артикуляционная гимнастика в картинках.
6. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. «Алгоритмы» описания игрушки, фруктов, овощей, животных.
10. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
11. Картинный материал по лексическим темам.
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
14. Карточка словесных игр.
15. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
16. Раздаточный материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки»).
18. Раздаточный материал для анализа и синтеза предложений.
19. Алфавит.
20. Слоговые таблицы.
21. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
22. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
23. Разрезные картинки по всем изучаемым темам.
24. Массажные мячики.
25. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
26. Мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
27. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
28. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы».
29. Палочки Кюизенера.
30. Блоки Дьенеша.
31. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Среда, окружающая детей в ДОО, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Непременным условием построения развивающей среды в Учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

В детском саду имеются помещения для всестороннего развития детей с ТНР по основным направлениям: физического развития, социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого развития и развития художественного творчества.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребенка.