

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№146 "Детский сад комбинированного вида"**

**План-конспект занятия по развитию речи в средней
группе
Тема: «Посуда»**

Воспитатель:
Юдина Ангелина Александровна

Кемерово, 2024

Тема: «Посуда»

Возрастная группа: средняя.

Приоритетная образовательная область: «Речевое развитие»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Цель: дать детям представление о предметах кухонной и столовой посуды.

Задачи:

Речевое развитие: пополнить лексический запас детей по теме; учить называть предмет и возможные с ним действия; закрепить умения согласовывать речь с движением.

Познавательное развитие: расширить знания детей о посуде и её назначении.

Художественно-эстетическое развитие: развивать музыкальный слух детей, через прослушивание музыкального произведения; познакомить с нетрадиционной техникой рисования «Проступающий рисунок»; учить закрашивать рисунок акварелью, без просветов, большими, широкими движениями, используя широкую кисть или поролон; развивать творческое воображение, фантазию; воспитывать аккуратность, зрительную память и зрительное внимание.

Социально-коммуникативное развитие: формировать навыки слышать и выполнять просьбу воспитателя; воспитывать доброе отношение к сказочным героям, к Федоре.

Физическое развитие: развивать память, внимание, мелкую моторику, координацию движений.

Методы и приемы: сюрпризный момент, создание игровой ситуации, художественное слово, физкультминутка, помощь воспитателя, вопросы, музыкальные паузы.

Материалы и оборудование для педагога: музыкальная колонка, 2 куклы «чумазой» и «чистой» Федоры, поднос с посудой (кастрюля, чашка, ложка, тарелка, чайник), иллюстрации посуды с едой, поднос с конфетами.

Материалы и оборудование для детей: 1/2 альбомного листа с рисунком; кисти, акварель, баночки с водой, тряпочки.

Форма организации детей: фронтальная, индивидуальная.

Предварительная работа: изучить названия и внешний вид посуды с использованием наглядных пособий; чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»

Реализация НОД:

I. Подготовительная часть

Дети встают в круг под веселую тихую музыку

Воспитатель: Собрались все дети в круг.

Я — твой друг и ты — мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Посередине на стуле сидит чумазая кукла в платке, напоминающая бабушку

Воспитатель: Ребята, а кто это тут к нам такой чумазый пришел?

От бабушки - грязнули,

Все вещи улизнули,

Остались у старушки,

Лишь жабы да лягушки,

Звала стаканы, блюда

Помоет, коль вернутся,

И обещала кротко,

Почистить сковородки,

Воспитатель: Из какой сказки этот отрывок?

Дети: «Федорино горе»

Воспитатель: Правильно! Это Федора к нам пришла! Ой, а что это она?

Включается аудиозапись, как кто-то плачет

Воспитатель: Плачет? Почему же плачет Федора?

Помощник воспитателя читает слова за «Федору» так, чтобы дети ее не видели

Федора: Вот и бедная я, одна,

И плачу, и плачу я

Села бы я за стол,

Да стол за ворота ушёл,

Сварила бы я щи,

Да кастрюлю пойдя - поищи!

И чашки ушли, и стаканы,

Остались одни тараканы,

Ой-ой-ой! Ой-ой-ой!

Помогите вернуть мне посуду домой!

Воспитатель: Ребята, поможем вернуть посуду Федоре?

Дети: Да!

Воспитатель: Садитесь на стульчики и начнем!

Дети садятся на стульчики, кукла Федоры сидит рядом со стулом воспитателя

II. Основная часть

Воспитатель: А как вы думаете, почему от Федоры посуда убежала?

Дети: Потому, что она не мыла посуду, посуда была грязная.

Воспитатель: А какая она должна быть?

Дети: Чистая.

Воспитатель: А что нужно делать с посудой, чтобы она была чистой?

Дети: Мыть, ополаскивать в чистой воде, вытирать насухо чистым полотенцем.

Воспитатель: Давайте поможем намыть Федоре посуду!

Пальчиковая гимнастика «Помощники»

Имитирующее движение кистью руки

Посуду мы намыть поможем. (Потирают ладони друг о друга)

Моем вилку, чашку, ложку. (Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца)

Вымыли мы блюдце и стакан. (Встряхнуть кистями рук)

И закрыли мы покрепче кран. (Сжать в кулачок)

Воспитатель достаёт поднос с чистой посудой, ставит на стол и показывает детям

Воспитатель: Посмотрите, ребята, посуда стала совсем чистая и уже даже не убегает! Что вы видите?

Дети: Тарелка, ложка, чашка, кастрюля, чайник.

Воспитатель: Правильно! Все эти предметы можно назвать одним словом – посуда. Повторите.

Дети: Посуда.

Воспитатель: Давайте напомним Федоре, для чего нужна посуда, а то она забыла уже. Вот кастрюля – в ней варят суп или кашу.

Воспитатель поворачивает мольберт с иллюстрациями посуды с едой

Воспитатель: Теперь вы скажите, для чего нужна чашка

Воспитатель спрашивает несколько детей по желанию, либо они отвечают хором

Дети: Из чашки пьют чай.

Воспитатель: Для чего нужна ложка?

Дети: Чтобы есть суп или кашу.

Воспитатель: Зачем нужен чайник?

Дети: Чтобы греть воду для чая.

Воспитатель: А тарелка для чего нужна?

Дети: Чтобы из нее есть еду.

Воспитатель читает стихотворение, обращая свое внимание на Федору

Воспитатель: Девочка Иринка порядок наводила,

Девочка Иринка Федоре говорила:

«Салфетки должны быть в салфетнице

Масло должно быть в масленке.

Хлебушек должен быть в хлебнице.

А соль? Ну, конечно, в солонке!»

Воспитатель: Федора, ты запомнила?

Воспитатель наклоняется к ней, делает вид, что Федора ответила и поднимается обратно

Воспитатель: Говорит, что все запомнила и поняла. Ну вот посуду мы намыли, Федоре про назначение посуды рассказали, надо Федоре что-нибудь сварить! А чтобы приготовить еду, что нам нужно, помимо посуды?

Дети: Продукты.

Воспитатель: Все верно, продукты. Надо сходить в продуктовый магазин и купить продукты

На большом столе выложены различные предметы, в том числе и продукты (овощи, фрукты, хлебобулочные), детям воспитатель выдал корзиночки, нужно из всех предметов выбрать только продукты и положить в корзиночки, воспитатель потом проверяет содержание корзинок у каждого ребенка

Игра «Идем в магазин за продуктами»

Воспитатель: Молодцы! Все правильно купили. Давайте теперь кашу варить!

Пальчиковая гимнастика «Каша-малаша»

Каша-малаша, ты так хороша,

(Правая рука сжата в кулак, выполнять перед собой небольшие помешивающие движения (как будто мешаем кашу в кастрюльке ложкой)

Если добавить стакан молока.

(Левой рукой, как будто держащей стакан молока, «вылить» его в воображаемую кастрюльку)

Масло и сахар мы в кашу кладем

(Правой рукой положить в кастрюльку «масло», затем левой рукой - «сахар»)

И эту кашу деткам даем.

(Дети подносят обе ладони ко рту)

Повторяется два раза

Демонстрируют полученные навыки согласования речи с движением рук

Воспитатель: Сварилась наша каша. Давайте теперь немного подвигаемся.

Физминутка «Посуда»

Вот большой стеклянный чайник, («надуть» живот, одна рука на поясе)

Очень важный, как начальник. (другая рука — изогнута, как носик)

Вот фарфоровые чашки, (приседать)

Очень хрупкие, бедняжки. (руки на поясе)

Вот фарфоровые блюдца, (кружиться)

Только стукни — разобьются. (рисую руками круг)

Вот серебряные ложки, (потянуться, руки сомкнуть над головой)

Вот пластмассовый поднос —

Он посуду нам принес. (сделать большой круг)

Пока дети выполняют физминутку, воспитатель меняет куклу на «чистую», с чистым платком, не чумазую

Воспитатель: Ребята, вы такие молодцы, славно потрудились сегодня! Посмотрите на Федору, она изменилась?

Дети: Да! Стала чистой!

Воспитатель: Да, очень преобразилась. Федора Егоровна, ты довольна?

Помощник воспитателя снова говорит за Федору так, чтобы ее не было видно

Федора: Говорю я Вам спасибо!

А знаете, что я вам хочу пообещать?

Буду всем я помогать,

Чисто мыть посуду,

А поставить всё на место.

Я не позабуду.

Всех вас в гости приглашаю,

Сладким чаем угощаю,

Вы так мне помогли. Спасибо вам!

Воспитатель показывает детям поднос с конфетами и сообщает, что их можно будет съесть на полднике

Воспитатель: Ну что, поверим Федоре?

Дети: Да!

Воспитатель: Ладно, Федора, надеемся ты усвоила урок!

III. Рефлексия

Воспитатель приглашает детей пройти за столы выполнить последнее задание

Воспитатель: Ребята, сегодня вы сотворили настоящее чудо! Помогли Федоре полюбить чистоту и порядок и наше занятие подходит к концу, но на этом чудеса не заканчиваются.

Перед вами листы бумаги, краски и кисточка. На вашем рисунке пока ничего нет, но сейчас все изменится. Правильно возьмите кисть, выберете любой яркий цвет, который вам понравится и преступайте к разукрашиванию своей работы аккуратно, заполняя цветом весь лист, чтобы не осталось ни одного белого пространства.

Воспитатель берёт кисть и закрашивает акварелью, показывая образец

Воспитатель: Краска не закрашивает волшебный белый восковой карандаш, которым до этого был нарисован рисунок, она с него скатывается!

Как только вы начнете разукрашивать свою работу, начнет происходить чудо.

Воспитатель: Хотите попробовать?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда приступаем!

Дети берут кисти и закрашивают акварелью свой рисунок, на котором заранее воспитателем белым восковым карандашом была нарисована различная посуда, краска скатывается с карандашного рисунка, чем изумляет детей

Воспитатель: И появляется картинка! Что на ней изображено?

Дети: Посуда!

Воспитатель: Что мы сегодня мыли?

Дети: Посуду!

Воспитатель: А что вернули Федоре?

Дети: Посуду!

Воспитатель: Замечательно! Тогда скажем Федоре до свидания, все уберем со столов и пройдем пить чай с конфетами!