

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 146  
«Детский сад комбинированного вида»  
650000, г. Кемерово, ул. Арочная, 13, тел. 36-47-53, 36-77-79  
эл. почта: [svetlyachok\\_146@mail.ru](mailto:svetlyachok_146@mail.ru), адрес сайта: <http://svetlyachok146.ucoz.com/>

---

ПРИНЯТА  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
МБДОУ №146  
ПРОТОКОЛ ОТ 30 АВГУСТА 2023 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
ПРИКАЗОМ МБДОУ №146 «ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
ОТ 30 АВГУСТА 2023 Г. № 161  
СЕЙТМЕМЕТОВА Н. Э.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ

### СРЕДНЯЯ ГРУППА

1



г. Кемерово 2023 г.

Рабочая программа воспитателя средней группы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 146 «Детский сад комбинированного вида»

Организация-разработчик: МБДОУ № 146 «Детский сад комбинированного вида»

Программа рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к использованию в практике.

## Содержание

### 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Нормативно-правовая база.....	4
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.4. Возрастные особенности детей.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	10

### 2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.....	11
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» .....	12
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».....	16
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	20
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	22
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие».....	24
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	27
2.2.1. Формы, и методы реализации Программы.....	27
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	30
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниками.....	33
2.2.4. Педагогическая диагностика.....	34

### 3. Организационный раздел

3.1. Режим дня.....	37
3.2. Модель Воспитательно-образовательного процесса.....	39
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	41

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Нормативно - правовая база

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №146 «Детский сад комбинированного вида» (далее - ДООУ), разработана в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – Стандарт), и **Федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО)..

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»);

- Закона Кемеровской области «Об образовании» от 5 июля 2013г. №86 ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области - Кузбасса от 04.02.2021 N 13-ОЗ);

- Устава МБДОУ № 146 «Детский сад комбинированного вида».

**Реализация Программы в средней группе способствует разностороннему развитию детей в возрасте 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.**

## 1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

В своем развитии ДОО ориентируется на следующие **приоритетные ценности**:

- ✓ охрана жизни, укрепление физического и психологического развития детей;
- ✓ обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в ДОО максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- ✓ воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека;
- ✓ формирование самосознания дошкольников;
- ✓ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;
- ✓ преемственность обучения;
- ✓ психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- ✓ доверие и уважение друг к другу воспитанников, педагогов, родителей.

### **Цель программы:**

обеспечение выполнения требований ФГОС дошкольного образования в части организации образовательного процесса, ориентированного на достижение ребёнком целевых ориентиров ФГОС дошкольного образования.

### **Цели деятельности Учреждения по реализации Программы:**

- ✓ всестороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию;
- ✓ создание условий для развития, сохранения и формирования здоровья личности через реализацию комплексной системы по физическому воспитанию и оздоровлению детей.

### **Программа направлена на:**

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленных целей требует решения определённых задач деятельности Учреждения:**

- ✓ синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию;
- ✓ учитывать в образовательном процессе особенности психофизического развития детей и их возможности;
- ✓ выстроить взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей через оказания консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

## 1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При разработке Программы учитывались **принципы и подходы** (п. 1.4. ФГОС ДО) её формирования, определённые главной целью программы «Радуга», которые

содержательно раскрывают и представляют пути практической реализации в конкретной образовательной деятельности ДОУ обозначенных ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество образовательного Учреждения с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов, возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60 % и 40 % (п.2.10 ФГОС ДО).

**Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.**

Социокультурные особенности Кузбасса также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (химики, шахтёры). Историческое значение города - «город мастеров - кузнецов». Патриотическое воспитание, реализуемое в детском саду, заставляет детей гордиться достижениями и любить свой город. Для этого используются различные формы работы: экскурсии, беседы, прогулки по городу, организация мини – музеев, и т.д.

Кузбасс находится в зоне резко континентального климата, с суровыми зимами, жарким летом и в целом с непредсказуемой погодой, что влияет на организацию режима дня детей в ДОУ.

При организации образовательного процесса в ДОУ с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже находится внутри этой культуры. Учитывая это, педагоги ДОУ с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Кемеровской области (произведения искусства, художественное слово, фольклор, знакомство с историей Кузбасса и др.). Образовательная деятельность осуществляется через: посещение кукольных театров, передвижных музейных выставок; организацию фольклорных праздников, конкурсов, встреч с Кузбасскими писателями, поэтами, артистами, тематических экскурсий к достопримечательностям города.

#### **1.1.4. Возрастные особенности детей «Любознательные Почемучки»: 4 – 5 лет**

**Ключ возраста.** Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

**Эмоции.** Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он – жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции.

У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им. К этому возрасту применима фраза А. С. Пушкина: «Над вымыслом слезами обольюсь...» На этой основе формируется и сопереживание разным живым существам, готовность помогать им, защищать, беречь.

**Восприятие.** Процессы восприятия начинают как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметом становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

**Внимание** остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

**Память** также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

**Речь.** Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

**Мышление.** Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготеет к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение.

Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п.

Сформирована операция сериации – построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.

Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам – буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления.

Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» - например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

**Деятельность.** Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидющего воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга.

Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются.

Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными.

Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят строить для себя дом.

Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Дети обожают путешествия и приключения.

У ребёнка в возрасте 4-5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т.п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4-5 лет – это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания – способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей – усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях – более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

**Сознание.** Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей.

Моральные представления. В волшебных сказках даны **эталонные представления о добре и зле**. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

**Речевое развитие.** Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей – наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве – столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей или других людей.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

**Личность.** Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения.

Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

**Отношение к взрослому.** В этом возрасте взрослый нужен ребёнку, прежде всего, как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого как возможного учителя. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

**Отношение к сверстникам.** Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой.

Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом, появляются первые друзья – те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания. Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребёнка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### **Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования** (п. 4.6. ФГОС ДО)

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
<i>направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольной образовательной организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</i>		
<b>4-5 ЛЕТ</b>	<b>ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН</b>	<b>ДЛЯ ЭТОГО НЕОБХОДИМО</b>
	<p>✓ Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности: расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности; поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре.</p> <p>✓ развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.</p>	<p>в сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности – познания, помощи другим, созидания и т. п.; расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);</p> <p>в изобразительной деятельности помогать детям удерживать цель, поставленную воспитателем, и учить изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет; побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т. п.; организуя продуктивную и игровую деятельность детей, побуждать их создавать поделки,</p>

	обустраивая жизнь игровых персонажей (сделать дом, затем мебель, посуду и т.п.);
✓ помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей: формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком; формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат.	знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы; показывать способы получения обобщённого продукта (например, лепка овала), который ребёнок может затем по желанию «превращать» в разные предметы (овощи, части тела животных и т. д.); показывать разные способы и техники украшения изделий, используя различные средства выразительности;
✓ формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения.	отмечать собственное продвижение ребёнка, сравнивая полученный им результат с его же собственными предыдущими достижениями; критическую оценку результата проводить только от лица игрового персонажа, отличая её от общей положительной оценки ребёнка как труженика и творца; учить ребёнка соотносить полученный результат с им же поставленной целью и оценивать его с точки зрения значимых для него самого качеств; по желанию ребёнка помогать ему совершенствовать результат; закладывать основу психологической устойчивости к частному неудаче в деятельности, поддерживая и поощряя стремление ребёнка «попробовать ещё раз», «сделать ещё лучше»;
✓ закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками.	создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт. Обеспечить понимание детьми разницы между общим групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»).
✓ <b>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</b> формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах); упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы; закреплять навыки речевого этикета; начинать передавать культурные	побуждать детей активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями посредством слов-обобщений в процессе детской игры, в том числе в играх-драматизациях, дидактических играх, сюжетных самостоятельных играх; в процессе наблюдений за природой, в специально организованной образовательной деятельности; обращать особое внимание на формирование выразительности речи, в различных ситуациях развивать умение детей

<p>эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки;</p> <p>✓ дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев; дать широкие социальные представления о труде человека – в быту, в природе, о профессиях.</p>	<p>говорить тихо-громко, быстро-медленно; создавать в жизни детей определённые условия, требующие от них активного использования диалогов (игровые и проблемные ситуации, экскурсии, групповые и семейные традиции, театрализованная деятельность и т. п.). Развивать ролевой диалог в детской игре; использовать различные моменты для чтения детям художественной литературы, в том числе познавательного содержания, и беседовать с ними о содержании прочитанного.</p>
<p>✓ <b>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:</b> развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность;</p> <p>✓ формировать у каждого ребёнка представление о себе самом и отношении к себе; содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний; формировать у ребёнка самоуважение.</p>	<p>продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях; отмечать и публично поддерживать успехи детей; содействовать осознанию ребёнком своих качеств, умений, знаний и др.; формировать у ребёнка самоуважение; уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p>
<p>✓ содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками: формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; обеспечивать эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой; предотвращать негативное поведение;</p> <p>✓ знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх; поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очерёдности при организации совместной игры; содействовать формированию положительного социального статуса каждого ребёнка.</p>	<p>обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»);</p>
<p>✓ укреплять доверие и привязанность ко взрослому: развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации; рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями.</p>	<p>создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; выражать радость при встрече с ребёнком; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</p>
<p>✓ формировать отношение к</p>	<p>побуждать детей задавать вопросы,</p>

	<p>окружающему миру: закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p>	<p>образно и содержательно отвечать на них; эмоционально и содержательно, ярко рассказывать детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия; внимательно выслушивать рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях; чрезвычайно деликатно относиться к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи; приносить в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу; использовать в работе с детьми тематические коллекции, наборы; создавать условия, проявлять заинтересованность и помогать детям собирать их первые коллекции; организовывать в течение года выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, сотрудников детского сада; создавать условия, позволяющие ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт; побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, а главное – через практические действия и проявления; максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы; использовать художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применён приём анимации (одушевления) животных, растений, предметов; показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям;</p>
✓	<p>закладывать основы морального поведения: формировать у детей представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним; формировать у детей личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершённым по отношению к другим людям; формировать начальные эталонные представления о добре и зле.</p>	<p>моделировать обобщённые ситуации положительных и отрицательных поступков на игровых персонажах. Использовать схему: обидчик – пострадавший – носитель справедливости; читать детям произведения художественной литературы, в том числе сказки, где можно чётко выделить хороших и плохих героев, развивая у детей способность</p>

		сочувствовать переживаниям вымышленных персонажей.
--	--	---

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор Составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург "Детство-Пресс"
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети	г.Москва "Линка-Пресс"
Волкова В.Н.	Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста / практическое пособие для воспитателей ДОУ	Воронеж: ТЦ Учитель
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Система работы в разных группах детского сада / методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез
Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду старшая группа / методическое пособие	М: ТЦ Сфера
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду младшая и средняя группа / методическое пособие	М: ТЦ Сфера
Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром / методическое пособие	М.: Мозаика-Синтез
Тимофеева Л.Л.	Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня / учебно- методическое пособие	М: Центр педагогического образования

16

Список методического пособия, используемого педагогами ДОУ,  
может дополняться и изменяться при выпуске новых изданий.

**2.1.2. Содержание образовательной области  
«Познавательное развитие»**

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<p><i>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.</i></p> <p><i>Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,</i></p>

*количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.*

*В Программе «Радуга» мы исходим из понимания, что особым языком описания этих свойств и отношений является математика. Таким образом, знакомство с этой областью человеческого знания имеет свою специфику, поэтому традиционно математика выделяется в самостоятельное образовательное направление и в отечественной, и в мировой педагогике дошкольного возраста.*

МИР ПРИРОДЫ И МИР ЧЕЛОВЕКА	МАТЕМАТИКА
<b>4-5 ЛЕТ</b>	
<b>Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ поддерживать в детях мотивацию познания, созидания;</li> <li>✓ расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений);</li> <li>✓ привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности; приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму);</li> <li>✓ формировать начальные навыки для коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения;</li> <li>✓ развивать предпосылки творческого продуктивного мышления – абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.</li> </ul>
<b>Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения;</li> <li>✓ начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение);</li> <li>✓ способствовать развитию самостоятельной познавательной активности;</li> <li>✓ обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности;</li> <li>✓ развивать представления о мире человека: продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения); начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению; закреплять и расширять представления детей о предметах и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира: дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок; осваивать счёт в пределах 10; знакомить с цифрами;</li> <li>✓ дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб;</li> <li>✓ совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков: голубой, розовый, серый;</li> <li>✓ дифференцировать представления о размере, учить практическим приёмам сравнения по размеру;</li> <li>✓ учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой – больше – самый большой»; осуществлять сериацию из трёх предметов.</li> </ul>

материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов; дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями; продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье;

✓ развивать представления о мире природы: продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года; обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.);

✓ начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей: расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира; закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука – направо, над головой – вверху и т. п.).

✓ начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы: объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений); показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во

<p>взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе;</p> <p>✓ поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов.</p>	
<p><b>✓ Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:</b></p>	
<p>✓ формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним;</p> <p>✓ поощрять интерес детей к фотографиям друг друга;</p> <p>✓ формировать отношение к окружающему миру;</p> <p>✓ укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей;</p> <p>✓ способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей; создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции;</p> <p>✓ закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт;</p> <p>✓ побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления; максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы;</p> <p>✓ показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям;</p> <p>✓ поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.</p>	<p>✓ поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира;</p> <p>✓ обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны;</p> <p>✓ включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений реализацию воспитательных и развивающих задач, а именно: развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т. е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу; формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах; создание условий для индивидуального развития способностей ребёнка; формирование интереса к математике.</p>

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Васюкова Н.Е.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми. Еженедельное интегрированное	М: ТЦ Сфера	2013

	содержание работы по всем образовательным областям		
Вострухина Т.Н.	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет / конспекты занятий	М: ТЦ Сфера	2011
Гризик Т.И.	Познавательное развитие детей 2-7 лет. / Методические рекомендации для воспитателей	М.: Просвещение	2011
Колесникова Е.В.	Математика для детей 3-4 (4-5, 5-6, 7-8) лет /методическое пособие к рабочей тетради	М: ТЦ Сфера	2015
Колесникова Е.В.	Математические ступеньки / авторская программа	М: ТЦ Сфера	2010
Парамонова Л.А.	Развивающие занятия с детьми 3-4 (4-5, 5-6, 6-7) лет / методическое пособие	М: ОЛМА Медиа Групп	2014
Соловьева Е.В.	Формирование математических представлений детей 2-7 лет / методические рекомендации	М.: Просвещение	2010
Доронова Т.Н.	Младшая группа: планирование работы с детьми	Москва, Просвещение	2009

Список методического пособия, используемого педагогами ДОУ, может дополняться и изменяться при выпуске новых изданий.

### 2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<p><i>Речевое развитие направлено на: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</i></p> <p><i>через решение следующих задач:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей, способствуя развитию коммуникативной деятельности;</i></li> <li>✓ <i>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания.</i></li> </ul>
<b>4-5 лет</b>
<p>Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию детей,</p> <p style="text-align: center;"><b>способствуя развитию коммуникативной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);</li> <li>✓ упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;</li> <li>✓ развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.</li> </ul>
<p>Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка,</p> <p style="text-align: center;"><b>способствуя становлению сознания:</b></p> <p style="text-align: center;"><u>обогащать словарь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями;</li> </ul>

- ✓ поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов);
- ✓ учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними;
- ✓ вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т. п.);
- ✓ обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- ✓ начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный и др.).

формировать грамматический строй речи:

- ✓ упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?);
- ✓ в употреблении имён существительных во множественном числе;
- ✓ упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между и др.);
- ✓ формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий);
- ✓ учить согласовывать прилагательные с существительными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы);
- ✓ учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте);
- ✓ упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей); глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко — яблочный);
- ✓ упражнять в составлении и распространении простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций.

развивать произносительную сторону речи:

- ✓ развивать фонематический слух;
- ✓ закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твёрдых и мягких);
- ✓ отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание;
- ✓ упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова);
- ✓ выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук (звук [з] — кролик, заяц);
- ✓ упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности.

способствовать формированию связной речи детей.	Для развития диалогической формы речи необходимо: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ объяснять, что языковое насыщение диалога (подбор слов, интонации и т. д.) зависит от того, с кем и по какому поводу идёт общение;</li> <li>✓ учить детей осознанно отбирать</li> </ul>	Для развития монологической формы речи необходимо: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ готовить детей к обучению монологическим типам речи (повествованию и описанию);</li> <li>✓ в описании упражнять в умении соотносить объект речи с</li> </ul>
---	---	---

	<p>языковой материал и пользоваться им в зависимости от языковой ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание);          ✓ закреплять навыки речевого этикета.</p>	<p>соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.);          ✓ в повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках;          ✓ упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путём изменения знакомых сказок. Поощрять попытки детей составлять собственные повествовательные высказывания (по картинкам, рисункам и т. д.).</p>
<p>знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ формировать интерес к книге и художественной литературе;</li> <li>✓ приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей;</li> <li>✓ ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент; мотивация выбора определённого произведения или книги и т. д.);</li> </ul> <p>корректировать перечень литературных произведений на региональном уровне.</p>		

### Методическое обеспечение ДОУ по реализации образовательной области «Речевое развитие»

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Гербова В.В.	Учусь говорить / пособие для занятий	М: Просвещение	2004
2.	Колесникова Е.В.	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет / методическое пособие	М: Ювента	2012
3.	Колесникова Е.В.	Развитие фонематического слуха / учебно-методическое пособие	М: Ювента	2013
4.	Колесникова Е.В.	Развитие звуковой культуры речи / учебно-методическое пособие	М: Ювента	2012
5.	Колесникова Е.В.	От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты / авторская программа	М: Ювента	2006
6.	Лазутова М.Н.	Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) /	М: ТЦ Сфера	2015

		методическое пособие		
7.	Парамонова Л.А.	Развивающие занятия с детьми 3-4 (4-5, 5-6, 6-7) лет / методическое пособие	М: ОЛМА Медиа Групп	2014

Список методического пособия, используемого педагогами ДОУ, может дополняться и изменяться при выпуске новых изданий.

## 2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<i>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).</i>
<b>4-5 лет</b>
<b>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;</li> <li>✓ формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком: <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы;</li> <li>-показывать способы создания обобщённого продукта, который ребёнок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т. д.);</li> </ul> </li> <li>✓ формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности;</li> <li>✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации;</li> <li>✓ стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время.</li> </ul>
<b>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ читать детям волшебные сказки;</li> <li>✓ знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки);</li> <li>✓ знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки;</li> <li>✓ давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении;</li> <li>✓ знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике;</li> <li>✓ знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце.</li> </ul>

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Каплунова И.	Ладушки. Праздник каждый день / программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста	СПб: Композитор	2012
2.	Колдина Д.Н.	Лепка и аппликация / конспекты занятий	М: Мозаика-Синтез	2010
3.	Куцакова Л. В.	Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада (разные группы)/ конспекты занятий	М: Мозаика-Синтез	2010
4.	Лазутова М.Н.	Истоки. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (проект) / методическое пособие	М: ТЦ Сфера	2015
5.	Лыкова И.А.	Цветные ладошки / Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет	СПб: Цветной мир	2014
6.	Парамонова Л.А.	Развивающие занятия с детьми 3-4 (4-5, 5-6, 7-8) лет / методическое пособие	М: ОЛМА Медиа Групп	2015
7.	Фирилева Ж.Е.	СА-ФИ-ДАНСЕ. Танцевально-игровая гимнастика для детей / учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений	СПб: Детство-пресс	2003

Список методического пособия, используемого педагогами ДОУ, может дополняться и изменяться при выпуске новых изданий.

24

### 2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<p><i>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). В физическом развитии детей, равно как и при реализации других образовательных областей, главной задачей при реализации Программы «Радуга» является сохранение и укрепление здоровья детей (п. 2.6. ФГОС ДО).</i></p>
<b>4-5 лет</b>
<p><b>Охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:</b></p>

<p>Содействовать полноценному физическому развитию:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;</li> <li>✓ обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;</li> <li>✓ начать знакомить детей с элементами спортивных игр;</li> <li>✓ обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;</li> <li>✓ создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие;</li> <li>✓ совершенствовать выполнение основных движений;</li> <li>обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей.</li> </ul>
<p>Укреплять здоровье детей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;</li> <li>✓ предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;</li> <li>✓ укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности;</li> <li>✓ предупреждать нарушения зрения;</li> <li>✓ укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);</li> <li>✓ оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок;</li> <li>✓ обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.</li> </ul>
<p align="center"><b>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка, способствуя становлению деятельности</b></p> <p>путём поощрения двигательной активности ребёнка и создания условий для её развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня.</p>	

<b>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания</b>	
Путем формирования основ культуры здоровья:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения:</li> <li>-закреплять навыки культурного поведения за столом;</li> <li>-закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда);</li> <li>-закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: подготовки к еде, подготовки ко сну.</li> <li>✓ обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды;</li> <li>✓ продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена);</li> <li>✓ расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице.</li> </ul>
<b>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности</b>	
Путем формирования основ культуры здоровья:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;</li> <li>✓ давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.</li> </ul>
Формировать основы культуры здоровья	формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих.

**Методическое обеспечение ДОУ по реализации образовательной области «Физическое развитие»**

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1.	Пензулаева Л. И.	Физическая культура в детском саду (разный возраст) / учебно-методический комплект программы «От рождения до школы»	М.: Мозаика-Синтез	2015
2.	Береснева З.И.	Здоровый малыш / Программа оздоровления детей в ДОУ	М.: ТЦ Сфера	2005
3.	Бондаренко И.В.	Игровые досуги для детей/ Организация и содержания музыкально игровых досугов детей	М.: Линка – ПРЕСС	2008

		старшего дошкольного возраста.		
4.	Борисова Е.Н.	Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками / методическое пособие	Глобус-Панорама	2009
5.	Литвинова О.М.	Спортивные упражнения и игры в детском саду / сборник упражнений	Ростов на Дону: Феникс	2010
6.	Подольская Е.И.	Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры	Волгоград: Учитель	2011
7.	Полтавцева Н.В.	Физическая культура в дошкольном детстве / пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры	М: Просвещение	2006
8.	Рунова М.А.	Дифференцированные занятия по физической культуре / пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры	М: Просвещение	2005
9.	Сапего С.Н.	Спортивные праздники в детском саду / сценарии	М: АСТ	2007
10.	Широкова Г.А.	Оздоровительная работа ДОУ	Ростов на Дону: Феникс	2009

Список методического пособия, используемого педагогами ДОУ, может дополняться и изменяться при выпуске новых изданий.

Данная часть Программы «Методическое обеспечение ДОУ по реализации образовательных областей», формируется участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (п.2.12. ФГОС ДО).

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

27

### 2.2.1. Формы и методы реализации Программы

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

✓ для детей дошкольного возраста (2 года - 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка (п.2.7. ФГОС ДО).

#### Виды форм организации детей при реализации пяти области

<b>Режимные моменты</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
-------------------------	-------------------------------------	---

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<b>Формы организации детей при реализации области «Физическое развитие»</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>✓ Интегративная деятельность;</li> <li>✓ Утренняя гимнастика;</li> <li>✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>✓ Игра;</li> <li>✓ Контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>✓ Физкультурное занятие;</li> <li>✓ Ситуативный разговор;</li> <li>✓ Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>✓ Спортивные состязания;</li> <li>✓ Проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>✓ Интегративная деятельность;</li> <li>✓ Утренняя гимнастика;</li> <li>✓ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>✓ Игра;</li> <li>✓ Контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>✓ Физкультурное занятие;</li> <li>✓ Ситуативный разговор;</li> <li>✓ Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>✓ Спортивные состязания;</li> <li>✓ Проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Во всех видах самостоятельной деятельности детей</li> <li>✓ Двигательная активность в течение дня</li> <li>✓ Игра</li> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> </ul>
<b>Формы организации детей при реализации области «Социально – коммуникативное развитие»</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение;</li> <li>✓ Игра;</li> <li>✓ Игровое упражнение;</li> <li>✓ Беседа;</li> <li>✓ Совместная с воспитателем игра;</li> <li>✓ Совместная со сверстниками игра;</li> <li>✓ Индивидуальная игра;</li> <li>✓ Праздник;</li> <li>✓ Экскурсия;</li> <li>✓ Ситуация морального выбора;</li> <li>✓ Проектная деятельность;</li> <li>✓ Интегративная деятельность;</li> <li>✓ Коллективное обобщающее занятие;</li> <li>✓ Решение проблемных ситуаций;</li> <li>✓ Разговор с детьми;</li> <li>✓ Создание коллекций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровое упражнение;</li> <li>✓ Совместная с воспитателем игра;</li> <li>✓ Совместная со сверстниками игра;</li> <li>✓ Индивидуальная игра;</li> <li>✓ Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>✓ Педагогическая ситуация;</li> <li>✓ Беседа;</li> <li>✓ Ситуация морального выбора;</li> <li>✓ Проектная деятельность;</li> <li>✓ Интегративная деятельность;</li> <li>✓ Дежурство;</li> <li>✓ Поручения;</li> <li>✓ Словесная игра на прогулке;</li> <li>✓ Наблюдение на прогулке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совместная со сверстниками игра;</li> <li>✓ Индивидуальная игра;</li> <li>✓ Создание соответствующей предметно-развивающей среды;</li> <li>✓ Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>✓ Подвижная игра с текстом;</li> <li>✓ Игровое общение.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Труд;</li> <li>✓ Игра на прогулке;</li> <li>✓ Экскурсия;</li> <li>✓ Разновозрастное общение;</li> <li>✓ Создание коллекций.</li> </ul>	
<b>Формы организации детей при реализации области</b> <b>«Познавательное развитие»</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>✓ Рассматривание;</li> <li>✓ Наблюдение;</li> <li>✓ Чтение;</li> <li>✓ Игра-экспериментирование;</li> <li>✓ Развивающая игра;</li> <li>✓ Экскурсия;</li> <li>✓ Интегративная деятельность;</li> <li>✓ Конструирование;</li> <li>✓ Исследовательская деятельность;</li> <li>✓ Рассказ;</li> <li>✓ Беседа;</li> <li>✓ Создание коллекций;</li> <li>✓ Проектная деятельность;</li> <li>✓ Экспериментирование;</li> <li>✓ Проблемная ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>✓ Рассматривание;</li> <li>✓ Наблюдение;</li> <li>✓ Чтение;</li> <li>✓ Игра-экспериментирование;</li> <li>✓ Развивающая игра;</li> <li>✓ Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>✓ Экскурсия;</li> <li>✓ Интегративная деятельность;</li> <li>✓ Конструирование;</li> <li>✓ Исследовательская деятельность;</li> <li>✓ Рассказ;</li> <li>✓ Беседа;</li> <li>✓ Создание коллекций;</li> <li>✓ Проектная деятельность;</li> <li>✓ Экспериментирование;</li> <li>✓ Проблемная ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Во всех видах самостоятельной детской деятельности.</li> </ul>
<b>Формы организации детей при реализации области</b> <b>«Речевое развитие»</b>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровое упражнение;</li> <li>✓ Беседа;</li> <li>✓ Совместная воспитателем игра;</li> <li>✓ Совместная сверстниками игра;</li> <li>✓ Коллективное обобщающее занятие;</li> <li>✓ Беседа после чтения;</li> <li>✓ Рассматривание;</li> <li>✓ Игровая ситуация;</li> <li>✓ Игра-драматизация;</li> <li>✓ Показ настольного театра;</li> <li>✓ Разучивание стихотворений;</li> <li>✓ Театрализованная игра;</li> <li>✓ Режиссерская игра;</li> <li>✓ Решение проблемных ситуаций;</li> <li>✓ Разговор с детьми.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровое упражнение;</li> <li>✓ Совместная воспитателем игра;</li> <li>✓ Совместная сверстниками игра;</li> <li>✓ Индивидуальная игра;</li> <li>✓ Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>✓ Педагогическая ситуация;</li> <li>✓ Беседа;</li> <li>✓ Чтение (в том числе на прогулке);</li> <li>✓ Словесная игра на прогулке;</li> <li>✓ Наблюдение на прогулке;</li> <li>✓ Экскурсия;</li> <li>✓ Разучивание стихов, потешек;</li> <li>✓ Сочинение загадок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Совместная со сверстниками игра;</li> <li>✓ Индивидуальная игра;</li> <li>✓ Создание соответствующей предметно-развивающей среды;</li> <li>✓ Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>✓ Подвижная игра с текстом;</li> <li>✓ Хороводная игра с пением;</li> <li>✓ Игра-драматизация;</li> <li>✓ Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка;</li> <li>✓ Дидактическая игра.</li> </ul>
---	---	--

### Формы организации детей при реализации области

#### «Художественно-эстетическое развитие»

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Слушание музыки;</li> <li>✓ Экспериментирование со звуками;</li> <li>✓ Музыкально-дидакт. игра;</li> <li>✓ Шумовой оркестр;</li> <li>✓ Разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>✓ Совместное пение;</li> <li>✓ Импровизация;</li> <li>✓ Беседа интегративного характера;</li> <li>✓ Интегративная деятельность;</li> <li>✓ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>✓ Музыкальное упражнение;</li> <li>✓ Попевка;</li> <li>✓ Распевка;</li> <li>✓ Двигательный пластический танцевальный этюд;</li> <li>✓ Творческое задание;</li> <li>✓ Концерт-импровизация;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов;</li> <li>✓ Музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>✓ Интегративная деятельность;</li> <li>✓ Концерт-импровизация на прогулке.</li> <li>✓ Наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы</li> <li>✓ Рисование (различной техникой);</li> <li>✓ Лепка;</li> <li>✓ Аппликация;</li> <li>✓ Рассматривание репродукции, иллюстрации, народные декоративные росписи</li> <li>✓ Подготовка к участию в конкурсах, в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание соответствующей предметно-развивающей среды;</li> <li>✓ Ручной труд;</li> <li>✓ Рисование;</li> <li>✓ Лепка.</li> </ul>
--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Танец музыкальная сюжетная игра;</li> <li>✓ Наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы,</li> <li>✓ Рисование (различной техникой);</li> <li>✓ Ручной труд;</li> <li>✓ Лепка;</li> <li>✓ Аппликация;</li> <li>✓ Рассматривание репродукции, иллюстрации, народные декоративные росписи;</li> <li>✓ Конкурсы, выставки творческих работ.</li> </ul>	<p>выставках творческих работ.</p>
---	------------------------------------

### 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- ✓ гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- ✓ способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- ✓ создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- ✓ обеспечивает открытость дошкольного образования;
- ✓ создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Для успешной реализации Программы (п. 3.2.1. ФГОС ДО) должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации** развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- ✓ обеспечение эмоционального благополучия через:
    - непосредственное общение с каждым ребенком;
    - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
  - ✓ поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
    - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
    - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
    - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
  - ✓ установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
    - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
    - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
    - развитие умения детей работать в группе сверстников.
  - ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
    - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
    - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
    - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
    - оценку индивидуального развития детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**4-5 ЛЕТ**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная

деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

**Для поддержки детской инициативы необходимо:**

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день; читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

33

**2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- ✓ с семьями воспитанников;
- ✓ с будущими родителями.

**Цель** взаимодействия с семьёй – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:**

- ✓ постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- ✓ повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- ✓ убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- ✓ учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- ✓ создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- ✓ помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- ✓ постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

**Система работы с родителями в ДОУ включает:**

- ✓ ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ✓ ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- ✓ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, в работе управляющего совета;
- ✓ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ✓ педагогическое просвещение родителей, обмен опытом;
- ✓ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах;
- ✓ организация на совместное творчество детей и взрослых.

Семьи вовлекаются в единое образовательное и оздоровительное пространство детского сада через целесообразное использование традиционных и инновационных форм работы с родителями в оптимальном их сочетании.

Направления в работе	Формы работы
Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	
Мероприятия ДОУ с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах.	дни открытых дверей консультации, информация на стендах папки передвижки родительские собрания мастер-классы
Мероприятия ДОУ, объединяющие родителей и детей с целью лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение	праздники и досуги, совместные мероприятия, экскурсии, традиции («Встречи с интересными

	людьми»)
Мероприятия в семье, используемые в работе ДОУ с целью повышать инициативность и заинтересованность родителей	выставки по увлечениям ребенка, выставки совместных работ родителей и детей по заданной тематике, дидактические альбомы, домашнее коллекционирование с презентацией в группе

#### 2.2.4. Педагогическая диагностика

ФГОС прямо указывает, что целевые ориентиры **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и **не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.** (Часть 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») **Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников** (Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Вместе с тем Стандарт оговаривает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится **педагогическим работником в рамках педагогической диагностики** (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

**Общими показателями** качества образовательной работы по Программе «Радуга» являются ответы на вопросы: «Можно ли сказать, что каждый ребёнок:

- ✓ хочет ходить в детский сад и делает это с удовольствием, его базовое настроение хорошее;
- ✓ откликается на инициативу взрослого в общении и деятельности; любознателен и имеет сферу индивидуальных интересов;
- ✓ инициативен в деятельности и в общении со сверстниками и взрослыми; разговорчив и имеет высокий уровень развития речи;
- ✓ получает удовольствие от продуктивных занятий;
- ✓ любит и умеет играть совместно со взрослым и со сверстниками; понимает слово «нельзя»;

- ✓ способен заниматься самостоятельно осмысленным делом в течение 10—15 минут и найти такое дело для себя?»

Специфичны для каждой возрастной группы важные проявления поведения ребёнка, на которые рекомендуется обратить внимание и которые показывают ход его **социально-коммуникативного и познавательного развития.**

#### **Ребёнок в возрасте 4 – 5 лет:**

- имеет представление о своей семье, её составе, отношениях;
- имеет представление о нескольких профессиях – целях деятельности, орудиях труда, названиях;
- с удовольствием играет в компании одного-трёх сверстников, разворачивая ролевые диалоги;
- внимателен к словам и рассказам взрослого;
- внимателен к этической стороне поступков людей в сказках, оценивает героев и поступки как хорошие и плохие, стремится быть хорошим;
- эмоционально отзывается на некоторые произведения разных видов искусства и красоту окружающего мира;
- открыто проявляет собственные чувства и эмоции.

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

##### **Ребёнок в возрасте 4 – 5 лет:**

- самостоятельно обращает внимание своё и окружающих на проявления красоты в окружающем мире, имеет собственные эстетические вкусы и предпочтения и открыто выражает их;
- внимательно и заинтересованно слушает музыку, чтение художественного произведения;
- владеет навыками создания изображений из различных материалов, с использованием различных изобразительных средств;
- с удовольствием рисует и лепит, стремится совершенствовать свою деятельность и её результат, может увлечённо рассказывать о своей работе; способен планировать свою работу по созданию изображений;
- любит смотреть кукольные и драматические детские спектакли, участвовать в театрализациях;
- любит, когда ему рассказывают или читают сказки, детские стихи, рассказы, сопереживает их героям.

По формированию **математических** представлений в конце года проводится обследование детей, включающее выполнение заданий, иллюстрирующих достижения ребёнка.

##### **Ребёнок в возрасте 4 – 5 лет:**

- считает до 10; показывает цифры;
- называет цвет предмета (красный, синий, жёлтый);
- показывает длинный – короткий (в сравнении с длинным), высокий – низкий предмет;
- умеет сравнивать по длине, ширине, высоте и выполняет задания: «Покажи ленту длиннее, чем у меня. Покажи самую длинную (короткую) ленту, высокую (низкую) башню»;
- расставляет картинки по порядку следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета;
- называет части суток: утро, вечер, день, ночь;
- отвечает на вопросы: «Что произошло вчера (сегодня)? Что мы планируем делать завтра?»;

- показывает предмет, который находится над..., под..., перед..., за..., около... (на-пример, игрушечного стола);
- отвечает на вопрос: «Что находится спереди – сзади (вверху – внизу, близко – далеко) от тебя?»;
- производит классификацию по одному признаку или свойству; выстраивает ряд по возрастанию (убыванию) какого-либо признака.

### Речевое развитие:

#### **Ребёнок в возрасте 4 – 5 лет:**

- понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый);
- речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер;
- в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей;
- делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять;
- самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова;
- обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству;
- умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- может выучить небольшое стихотворение;
- может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки;
- понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница – сухарница);
- умеет выделять первый звук в слове;
- рассказывает о содержании сюжетной картинке;
- с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки;
- может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку;
- драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

37

Диагностика **физического развития** проводится медицинскими работниками и воспитателями (инструкторами) по физической культуре в соответствии с возрастными нормативами и рекомендациями местных специалистов.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1.Режим дня**

*Группа функционирует в режиме 12-ти часового пребывания детей,  
при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 7.00 до 19.00 часов.  
Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.*

#### **Структура образовательного года**

Начало каждого учебного года – 1 сентября.

- с 01.09. по 15.09 –диагностический период;
- с 15.09. по 15.12 – образовательный период;
- с 15.12. по 10.01 – каникулы;
- с 10.01. по 15.05 – образовательный период;

с 15.05. по 31.05 – диагностический период;

с 01.06 по 31.08 – каникулы (летний оздоровительный период).

✓ диагностический период – это своего рода «адаптационный» период, в течение которого педагоги выявляют уровень и проблемы развития детей, а так же это время привыкания детей к среде (особенно младшего возраста);

✓ образовательный период - проводят занятия образовательного цикла в соответствии с учебным планом, сетки занятий и требований СанПиНа;

✓ каникулы - проводят занятия только эстетического - оздоровительного цикла (музыкальное, спортивное, изобразительного искусства).

#### Психологическое обеспечение адаптации

№	Мероприятие	Ресурсное обеспечение	Сроки	Ответственный
1	Разработка рекомендаций для воспитателей групп и родителей по организации адаптационного периода	Нормативно – правовые, информационно – методическая литература.	май	Педагог – психолог.
2	Анкетирование родителей «Психолого – педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ»	Анкеты	Перед поступлением ребенка в ДОУ	Педагог – психолог, воспитатели групп.
3	Помощь в организации благоприятной развивающей среды, создании положительного психологического климата в группе.	Информационно – методические и практические материалы	Постоянно	Педагог – психолог, старший воспитатель.
4	Разработка и реализация индивидуальных режимов адаптации детей группы		Индивидуально в течении адаптационного периода	Педагог – психолог, старший воспитатель.
5	Контроль за ведением листов адаптации, их анализ	Адаптационные листы	в течении адаптационного периода	Педагог – психолог, старший воспитатель, старшая медсестра.
6	Психологическое просвещение родителей и воспитателей	Информационно – методические материалы	В соответствии с годовым планом	Педагог – психолог, старший воспитатель
7	Психологическое обоснование рекомендованных мероприятий		Постоянно	Педагог – психолог.

Режим дня  
в зимний период

Режим дня  
в летний период

Режимные моменты  
4-5 лет

Прием детей, индивидуальная работа, игры по интересам, беседы	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.05-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.50
Подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность	8.40-9.50
Подготовка к прогулке. Прогулка Самостоятельная деятельность	10.00-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.00
Пробуждение, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, свободная деятельность детей	15.30-16.30
Прогулка, игровая деятельность, индивидуальная работа, свободная деятельность. Уход детей домой.	16.40-19.00

<b>Режимные моменты 4-5 лет</b>	
Прием детей на улице, игры, беседы	7.00-8.00
Утренняя разминка. Оздоровительный бег	8.05-8.15
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.15-8.50
Самостоятельная игровая деятельность. Подгрупповая, индивидуальная, игры, труд.	8.40-9.50
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность (на участке), наблюдения, воздушные и солнечные ванны.	10.00-11.50
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.30-15.00
Подъем. Закаливающие и гигиенические процедуры.	15.00-15.10
Полдник	15.10-15.30
Подготовка к прогулке. Индивидуальная работа, игры, труд.	15.30-17.30
Свободная деятельность, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00

39

### 3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

Объем образовательной нагрузки (образовательная деятельность) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней установленных действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется расписанием (сетка занятий), которое ежегодно утверждается заведующим.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

<b>Максимальное количество и продолжительность занятий в течение дня/ в неделю</b>				
группы	количество в день/неделю	продолжительност ь занятий, мин.	объем нагрузки в день	объем нагрузки в неделю, не более
1ая младшая группа	1 половина дня 2/10	10 мин	20 мин	100 мин
Во время образовательной деятельности проводятся физминутки.				
Минимальный перерыв между занятиями	10 мин.			
Организация физического воспитания	3 раза в неделю двигательная активность продолжительностью согласно возрастным особенностям. Из них 2 занятия в помещения и 1 на улице в соответствии с погодными условиями. Во время прогулки в дни, когда нет занятий по физической культуре, проводятся спортивные игры и упражнения.			

**Модель организации воспитательно-образовательного  
процесса на день**

<b>Направление развития ребенка</b>	<b>1-я половина дня</b>	<b>2-я половина дня</b>
<b>Младший дошкольный возраст</b>		
<b>Физическое развитие и здоровье</b>	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). Физкультминутка на занятиях. Физкультурные занятия. Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Занятия ритмической гимнастикой. Занятия хореографией. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
<b>Познавательно- речевое развитие</b>	Игры-занятия. Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Игры. Досуги. Индивидуальная работа.
<b>Социально- личностное развитие</b>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженьем. Работа в книжном уголке.

	плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры.	Общение младших и старших детей. Сюжетно-ролевые игры.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсия в природу (на участке)	Занятия в изостудии. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.

### Комплексно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование позволяет выстроить и увидеть целостную картину воспитательно-образовательной работы с детьми, что особенно важно при тематическом планировании на неделю. Взаимодействие со всеми специалистами, родителями, социумом по одной тематике, насыщенность содержания работы с детьми разными видами детской деятельности позволяет более качественно решать образовательные задачи в каждом возрасте.

### Комплексно-тематическое планирование

мес	нед	Младший возраст
сентябрь	1	Знакомство с группой.
	2	Вот и лето прошло.
	3	Предметы вокруг нас. Игрушки.
	4	Русские народные сказки.
октябрь	1	Подарки осени. Грибы.
	2	Овощи. Огород.
	3	Фрукты. Сад.
	4	Деревья. Лес.
ноябрь	1	Домашние животные и их детеныши.
	2	Дикие животные и их детеныши.
	3	Рыбы.
	4	Птицы.
декабрь	1	Зимушка-зима.
	2	Книги для детей. Снежные сказки.
	3	Наступает Новый год.
	4	Новогодний праздник.
январь	1	Каникулы.
	2	Подарки зимы. Зимние забавы.
	3	Человек. Части тела.
	4	Обувь. Одежда.
февраль	1	Предметы вокруг нас. Мебель.
	2	Инструменты.
	3	Мой папа. Защитники отечества.
	4	Растения.
март	1	Мама – лучшая на свете.
	2	Весна. Подарки весны.
	3	Профессии.

	4	Сказки В. Сутеева.
апрель	1	Предметы вокруг нас. Посуда.
	2	Книги для детей. Сказки К. Чуковского. Добрый и злой.
	3	Город. Транспорт.
	4	Насекомые и цветы.
май	1	Моя семья.
	2	Народная игрушка.
	3	Пробуждение живой природы.
	4	Что подарит нам лето?

### 3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

#### Использование функциональных помещений

Для организации образовательной деятельности используются помещения:

№	Назначение	Функциональное использование
1.	Музыкальный зал	Проведение музыкальных и хореографических занятий, утренней ритмической гимнастики с детьми младшего, среднего и старшего возраста, утренников, развлечений, связанных с музыкально – ритмической деятельностью детей всех возрастных групп, просмотр и показ спектаклей. Организация индивидуальной работы с детьми.
2.	Спортивный зал	Проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики с детьми младшей, средней, старшей и подготовительной групп, развлечений, связанных с двигательной активностью детей всех возрастных групп. Организация индивидуальной работы с детьми.
3.	Кабинет психолога	Проведение диагностики и коррекционной работы по развитию психических процессов, коррекции нарушений развития дошкольников.
5.	Групповое помещения	Организация образовательной деятельности и всех других видов деятельности, реализуемые в режимные моменты. Организация и проведение фронтальной и индивидуальной работы с детьми и самостоятельной деятельности воспитанников.
6.	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов
7.	Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)

#### Построение развивающей среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, должна быть:

- ✓ содержательно - насыщенной;
- ✓ трансформируемой;
- ✓ полифункциональной;
- ✓ вариативной;
- ✓ доступной;
- ✓ безопасной (Пункт 3.3.4 ФГОС ДО)

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «зоны», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение развивающей среды меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

- ✓ В групповом помещении могут быть организованы зоны для:
- ✓ приёма пищи и занятий (столики со стульчиками);
- ✓ развития движений;
- ✓ сюжетных игр;
- ✓ игр со строительным материалом; игр с машинками; изобразительной деятельности; музыкальных занятий;
- ✓ чтения и рассматривания иллюстраций; игр с песком и водой;
- ✓ отдыха (уголок уединения);
- ✓ уголка природы (аквариум, фонтанчик, растения).

Предметная среда включает материалы, обеспечивающие каждый из этих видов деятельности. Материалы также подбираются с учетом возрастных изменений этих видов деятельности, т.е. способствуют продвижению развития ребенка вперед.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечивает детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

**Примерный перечень при создании и обновлении предметно-развивающей среды в соответствии с образовательными областями.**

Направления развития	Помещения детского сада и их оснащение	Предметно-развивающая среда групповых помещений
«Физическое развитие»	<b>Физкультурный зал:</b> Индивидуальные предметы для развития движений: горки; лесенки; скамеечки; туннели; дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения; массажные	<b>Зона двигательной активности:</b> оборудование и инвентарь по физической культуре: мячи разных размеров, в том числе массажные; кегли; доски с пазами, крючочками, стержнями и молоточками; специальные приспособления (стенды, тренажёры),

	дорожки и коврики с разным покрытием. Спортивная площадка.	предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застёжки — молнии, пуговицы, петли, крючки, шнуровки и др.)
<b>«Познавательное развитие»</b>	<p><b>Зона познавательно–исследовательской деятельности:</b> исследовательские лаборатории, календарь природы, растения, материалы и оборудование для трудовой деятельности, познавательная литература (энциклопедии), головоломки, правила поведения в природы. Предметы ближайшего окружения. Дидактические пособия. Познавательная литература. Игрушки и предметы для наблюдения (электрическая железная дорога, серпантинная дорога, эстакады с движущимися игрушками, мыльные пузыри и др.). Наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.). Разнообразные бытовые предметы для исследования (часы, неработающая кофемолка, телефон и пр.); приборы, в том числе детские (лупы, бинокли, калейдоскопы, зеркальца, электрические фонарики, метроном, магнитные игрушки); игрушки из материалов разного качества и разной плотности (из тканей, резины, дерева, пластика и др.; мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупами, бумагой, лоскутками и пр.).</p>	
	<p><b>Зона математического (сенсорного) развития:</b> Игры и игрушки по сенсорному воспитанию, дидактические игры по разделам: количество, форма, величина, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, объёмные фигуры. Мозаики, рамки-вкладыши с различными геометрическими формами, пазлы. Строительные наборы. наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); Конструкторы (деревянные, «Лего» и аналогичные, иные). Движущиеся игрушки.</p>	
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>	<p><b>Зона игры и игрушек:</b> Сюжетно-ролевые игры. Предметы-заместители природного происхождения. Игрушки сюжетные (куклы, машины). Машины разного назначения (пожарная, «скорая помощь», полиция, грузовики, экскаватор, самолёты, катера, лодки, корабли и т. п.). Наборы игровой посуды. Наборы игровые с орудиями труда. Игрушки мягкие. Настольные игры шансовые. Настольные игры интеллектуальные. Символы государства. Фотографии детей, семейные альбомы; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (весёлый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивлённый, испуганный и др.), их действия, различные житейские ситуации.</p>	

«Речевое развитие»»	<b>Зона речевой активности:</b> дидактические игры по развитию речи, детская художественная литература. Кукольные театры: оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, сказочных персонажей, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.); фланелеграф.	
«Художественно-эстетическое развитие»	<b>Музыкальный зал:</b> музыкальный центр, пианино, набор детских музыкальных инструментов, дидактические музыкальные игры, иллюстрированный материал.	<b>Зона детского творчества:</b> музыкальные игры и инструменты, магнитофон; материалы и оборудование для рисования и аппликации, ручного труда, мольберт, репродукции, предметы народно-прикладного искусства, дидактические игры), «Полочка красоты». Бросовый материал для творчества. Самодельные звучащие предметы. Материалы для детского творчества в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, ручном труде

Развивающую предметно-пространственную образовательную среду дошкольных групп отличает обилие детских работ, для каждой из которых характерна яркая индивидуальность замысла и средств его реализации.

В свободном доступе для детей всегда должны быть разнообразные изобразительные материалы. В развивающей зоне используется «Полочка красоты». На стенах группы всегда висит несколько дидактических коллективных работ, сделанных самими детьми, с которыми продолжается речевая и иная развивающая работа, - классификации, «Гора самоцветов», математические панно и коллажи и др.

Предметная среда включает материалы, обеспечивающие каждый из этих видов деятельности. Материалы также подбираются с учетом возрастных изменений этих видов деятельности, т.е. способствуют продвижению развития ребенка вперед.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечивает детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Количество и конкретный ассортимент приобретаемого оборудования и игрушек определяются самостоятельно ДОУ, исходя из материальных возможностей, состава и потребностей детей и запроса родителей. Развивающий эффект имеют не сами по себе предметы, а та детская деятельность (будь то самостоятельная или организуемая взрослым), в которую они включены.