

ПРИНЯТА  
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
МБДОУ №146  
ПРОТОКОЛ ОТ 30 АВГУСТА 2024 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
ПРИКАЗОМ МБДОУ №146 «ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»  
ОТ 30 АВГУСТА 2024 Г. № 137  
\_\_\_\_\_ СЕЙТМЕМЕТОВА Н. Э.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2024-2025 учебный год  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА  
компенсирующей направленности  
(для обучающихся с РАС)  
возраст обучающихся: от 3 до 7(8) лет**

**Разработана:  
Учитель-дефектолог Голодова А.С  
Учитель-дефектолог Голуб Э.В.**



г. Кемерово 2024 г.

Рабочая программа учителя-дефектолога компенсирующей направленности (для обучающихся с УО (ИН) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №146 «Детский сад комбинированного вида»

Программа рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к использованию в практике.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
	Общие положения	<b>3</b>
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>5</b>
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Планируемые результаты	8
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>16</b>
2.1	Пояснительная записка	16
2.2	Описание образовательной деятельности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пятиобразовательных областях	16
2.3	Взаимодействие педагогических работников с детьми с расстройствами аутистического спектра	20
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с расстройствами аутистического спектра	22
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	25
2.6	Рабочая программа воспитания	35
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>37</b>
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	37
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с расстройствами аутистического спектра	37
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	38
3.4	Кадровые условия реализации Программы	39
3.5	Финансовые условия реализации Программы	40
3.6	Материально-технические условия реализации Программы	41
3.7	Режим и распорядок дня	43
3.8	Календарный план воспитательной работы	43

## Общие положения

1. Рабочая программа учителя-дефектолога разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 декабря 2022 г., регистрационный № 72149).

Рабочая программа разработана с использованием следующих нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Письмо Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»);
- Закона Кемеровской области – Кузбасса от 05 июля 2013 года N 86-ОЗ Об образовании (в редакции Закона Кемеровской области от 31.01.2023 N 3-ОЗ);
- Уставом МБДОУ № 146 «Детский сад комбинированного вида»

2. Программа составлена для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) следующей нозологии:

- АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), сформулированные в данной программе для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

По своему организационно-управленческому статусу данная программа, имеет модульную структуру.

4. Рамочный характер программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса реализуемого учителем-дефектологом в группах, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается настоящая программа.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по такой образовательной области, как «познавательное развитие»; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью рабочей программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольной образовательных групп компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования

обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с расстройствами аутистического спектра, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

6. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема и ориентирован на специфику условий образовательной деятельности, традиции сада и группы, интересы детей.

7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на реализацию специфики образовательной деятельности с учетом региональных и других социокультурных особенностей, традиционных событий, праздников и мероприятий.

Специфика образовательной деятельности учителя-дефектолога в группах состоит в коррекционной работе по следующим направлениям: познавательное развитие, развитие пространственно-временных представлений, а также развитие сенсорно-перцептивной сферы, предметно-манипулятивной деятельности, предметно-практических действий.

8. Программа также содержит материалы для развивающего оценивания достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации рабочей программы специалиста. Система оценивания качества реализации рабочей программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

9. Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп в соответствии с нозологией.

## **I. Целевой раздел**

**Пояснительная записка: цель, задачи, принципы формирования программы, специфические принципы и подходы к формированию программы для детей в соответствии с нозологией**

**Цель:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том

числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### ***Принципы и подходы к формированию рабочей программы***

В соответствии со Стандартом программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### ***Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:***

1. Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному - потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

2. Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей с РАС:

фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа);

симультанность восприятия;

трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

3. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другими подходами.

4. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная при РАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков и действий других людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

5. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другим направлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

6. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процесса могут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажение и задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой:



как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные, двигательные).

7. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогических компетенций.

8. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариант стереотипии.

9. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятся к продуктивным расстройствам вторичного уровня клинко-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией.

10. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.

Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;

квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинко-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);

выявление ведущего уровня нарушений в клинко-психологической структуре;

определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному и процессуальному направлениям);

мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

## **Планируемые результаты**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому **результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.**

Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития

ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

***Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.***

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска по РАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формирования РАС:

- 1) локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источника звука;
- 2) эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
- 3) реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет ("Нельзя!", "Стоп!");
- 4) выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическому работнику;
- 5) использует взгляд и вокализацию, чтобы получить желаемое;
- 6) самостоятельно выполняет действия с одной операцией;
- 7) самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладывание стаканчиков);
- 8) демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни в отверстия;
- 9) самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать, вставлять;
- 10) самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать, закрывать;
- 11) завершает задание и убирает материал;
- 12) выполняет по подражанию до десяти движений;
- 13) вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробке форм;
- 14) нанизывает кольца на стержень;
- 15) составляет деревянный пазл из трёх частей;
- 16) вставляет колышки в отверстия;
- 17) нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинается движение);
- 18) разъединяет детали конструктора;
- 19) строит башню из трёх кубиков;
- 20) оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки, каракули);
- 21) стучит игрушечным молотком по колышкам;
- 22) соединяет крупные части конструктора;
- 23) обходит, а не наступают на предметы, лежащие на полу;
- 24) смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогические работники;
- 25) следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либо предметы;
- 26) следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений или жестов;
- 27) выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи и жеста;

- 28) находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужно поискать;
- 29) машет (использует жест "Пока") по подражанию;
- 30) "танцует" с другими под музыку в хороводе;
- 31) выполняет одно действие с использованием куклы или мягкой игрушки;
- 32) решает задачи методом проб и ошибок в игре с конструктором;
- 33) снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает на крючок;
- 34) уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и в ответ;
- 35) играет в простые подвижные игры (например, в мяч, "прятки");
- 36) понимает значения слов "да", "нет", использует их вербально или невербально (не всегда);
- 37) называет имена близких людей;
- 38) выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад, грустен);
- 39) усложнение манипулятивных "игр" (катание машинок с элементами сюжета);
- 40) последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизывание бус);
- 41) понимание основных цветов ("дай жёлтый" (зелёный, синий));
- 42) элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытового характера;
- 43) прodelывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
- 44) иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемому предмету;
- 45) выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильном порядке;
- 46) пользуется туалетом с помощью педагогического работника;
- 47) моет руки с помощью педагогического работника;
- 48) ест за столом ложкой, не уходя из-за стола;
- 49) преодолевает избирательность в еде (частично).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

- 1) понимает обращенную речь на доступном уровне;
- 2) владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формам общения;
- 3) владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 4) выражает желания социально приемлемым способом;
- 5) возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя на уровне узнавания по фотографии;
- 7) выделяет родителей (законных представителей) и знакомых педагогических работников;
- 8) различает своих и чужих;
- 9) поведение контролируется в знакомой ситуации (на основе стереотипа поведения);
- 10) отработаны основы стереотипа учебного поведения;
- 11) участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;

- 12) может сличать цвета, основные геометрические формы;
- 13) знает некоторые буквы;
- 14) владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание, обводка);
- 15) различает "большой - маленький", "один - много";
- 16) выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогических работников);
- 18) умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступной форме);
- 19) пользуется туалетом (с помощью);
- 20) владеет навыками приёма пищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевого развития):

- 1) владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
- 2) владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
- 3) может поддерживать элементарный диалог (чаще - формально);
- 4) отвечает на вопросы в пределах ситуации общения;
- 5) возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другими детьми;
- 6) выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
- 7) различает людей по полу, возрасту;
- 8) владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкой адаптации;
- 9) участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогических работников;
- 10) знает основные цвета и геометрические формы;
- 11) знает буквы, владеет техникой чтения частично;
- 12) может писать по обводке;
- 13) различает "выше - ниже", "шире - уже";
- 14) есть прямой счёт до 10;
- 15) выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 16) выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогических работников;
- 17) имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 18) владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):

- 1) владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редких случаях);

- 2) инициирует общение (в связи с собственными нуждами);
- 3) может поддерживать диалог (часто - формально);
- 4) владеет конвенциональными формами общения с обращением;
- 5) взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации (ограниченно);
- 6) выделяет себя как субъекта (частично);
- 7) поведение контролируется с элементами самоконтроля;
- 8) требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданной ситуации;
- 9) владеет поведением в учебной ситуации;
- 10) владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном, формально);
- 11) владеет техникой чтения, понимает простые тексты;
- 12) владеет основами безотрывного письма (букв);
- 13) складывает и вычитает в пределах 5-10;
- 14) сформированы представления о своей семье, Отечестве;
- 15) знаком с основными явлениями окружающего мира;
- 16) выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастических снарядов;
- 17) выполняет упражнения с использованием тренажеров, батута под контролем педагогических работников;
- 18) имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с ним правилами;
- 19) участвует в некоторых групповых подвижных играх с правилами;
- 20) владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду);
- 21) принимает участие в уборке квартиры, приготовлении пищи;
- 22) умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и в быту.

### **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной программы, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой по программе, заданным требованиям Стандарта и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе реализации программы.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) тетради взаимодействия специалистов, воспитателей, родителей, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ, индивидуальный образовательный маршрут для детей-инвалидов, индивидуальный коррекционный план на ребенка.

Программа реализует право педагога самостоятельно выбирать инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Учителя-дефектологи МБДОУ № 146 осуществляют диагностику в соответствии с разработанными в учреждении диагностическим инструментарием, основываясь на технологии «Психолого-педагогической диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой, «Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями» Фатиховой Л.Ф.

Диагностическая работа учителя-дефектолога включает в себя следующие виды:

- изучение медицинской документации и протоколов ПМПК;
- наблюдение за ребенком;
- дефектологическое обследование.

После дефектологического обследования ребенка специалист создает индивидуальные карты коррекционной работы на каждого воспитанника.

Перед началом диагностики учитель-дефектолог знакомится с заключениями ПМПК, с анамнезом раннего развития ребенка и с особенностями психоэмоционального и физического развития ребенка, что является важным фактором для определения условий коррекционно-развивающей работы с детьми.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами программы оценка качества образовательной деятельности по программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) обеспечивает единое качество образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества реализации программы:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки

работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.



## **II. Содержательный раздел Программы**

### **Пояснительная записка**

В содержательном разделе программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в образовательной области: познавательного развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

При разработке рабочей программы использованы образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом психофизических, возрастных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности, определенные в программе, выбраны с учетом специфики климатических, региональных, географических, кадровых и иных конкретных условий ее реализации.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагог следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим.

Педагог, реализующий данную программу, отбирает содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимая во внимание неравномерность психофизического развития, особенности развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

**Описание образовательной деятельности обучающихся с аутистическим спектром развития в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в следующей образовательной области:**

#### **Познавательное развитие**

Развитие познавательной деятельности предполагает следующие целевые установки:

- развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).

#### **Задачи познавательного развития:**

1. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира: представлений о форме, цвете, размере, материале,

звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях:

развитие невербальных предпосылок интеллекта с использованием соотнесения и различения предметов, предметов и их изображений, по признакам формы, цвета, размера с целью формирования первичных представлений о форме, цвете, размере (как подготовка к восприятию целостного зрительного образа);

соотнесение количества (больше - меньше - равно);

соотнесение пространственных характеристик (шире - уже, длиннее - короче, выше - ниже);

различные варианты ранжирования;

начальные этапы знакомства с элементарными математическими представлениями (количество, число, часть и целое);

формирование первичных представлений о пространстве и времени; движении и покое;

формирование представлений о причинно-следственных связях.

2. Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий:

формирование и расширение спектра интересов на основе мотивации, адекватной уровню развития ребёнка с РАС;

определение спектра, направленности познавательных действий (с учётом уровня аффективного, когнитивного, речевого, коммуникативного развития ребёнка);

коррекция развития любознательности при РАС, так как спонтанно её уровень снижен и (или) искажён, то есть, как правило, находится в русле особых интересов ребёнка с аутизмом.

3. Развитие воображения и творческой активности; возможно несколько вариантов:

при наиболее тяжёлых нарушениях трудности воображения (то есть проецирования опыта в будущее) часто компенсируются отработкой стереотипа (поведения, последовательности действий) и созданием необходимых внешних условий; в дальнейшем по возможности нарабатывается гибкость, позволяющая в той или иной степени отойти от стереотипа;

на основе произвольного подражания нарабатывается гибкость реакции, способность приспособлять её к определённым конкретным условиям;

развитие воображения посредством модификации, обогащения простейших его форм через доступные формы анализа собственного и чужого опыта;

если воображение развивается искажённо (оторвано от реальности), необходимо использовать совместную предметно-практическую деятельность и коммуникацию для того, чтобы "заземлить" аутистические фантазии, связать их с событиями реальной жизни.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с расстройствами аутистического спектра, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;

праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>			
<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>
<b>Сентябрь</b>	1	Диагностика	Диагностика
	2	Диагностика	Диагностика
	3	Игрушки	Детский сад. Игрушки
	4	Игрушки	Детский сад. Игрушки
	01.09	<i>1 сентября: День знаний</i>	
	27.09	<i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	
<b>Октябрь</b>	1	Фрукты	Фрукты
	2	Овощи	Овощи
	3	Осень	Осень
	4	Я. Человек.	Осень
	5	Я. Части тела.	Человек. Части тела
	1.10	<i>Международный день пожилых людей</i>	
	4.10	<i>День защиты животных</i>	
		<i>Третье воскресенье октября: День отца в России</i>	
<b>Ноябрь</b>	1	Семья	Семья
	2	Туалетные принадлежности	Туалетные принадлежности
	3	Одежда	Домашние животные
	4	Одежда	Домашние животные
	4.11	<i>День народного единства</i>	
		<i>Последнее воскресенье ноября: День матери в России</i>	
	30.11	<i>День Государственного герба Российской Федерации</i>	
<b>Декабрь</b>	1	Обувь	Дикие животные
	2	Обувь	Дикие животные
	3	Зима	Зима
	4	Новый год	Новый год
	4.12	<i>День добровольца (волонтера) в России</i>	
	8.12	<i>Международный день художника</i>	
	9.12	<i>День Героев Отечества</i>	
	12.12	<i>День Конституции Российской Федерации</i>	
	31.12	<i>Новый год</i>	
<b>Январь</b>	1	Каникулы	Посуда
	2	Мебель	Продукты питания
	3	Мебель	Продукты питания
	27.01	<i>День полного снятия блокады Ленинграда</i>	
<b>Февраль</b>	1	Посуда	Транспорт
	2	Посуда	Строительство. Инструменты
	3	Продукты питания	Защитники Отечества
	4	Продукты питания	Одежда. Обувь
	08.02	<i>День российской науки</i>	
	21.02	<i>Международный день родного языка</i>	
	23.02	<i>День защитника Отечества</i>	

<b>Март</b>	1	Мамин праздник	Мамин праздник
	2	Весна	Весна
	3	Домашние птицы	Домашние птицы
	4	Домашние птицы	Домашние птицы
	8.03	<i>Международный женский день</i>	
	27.03	<i>Всемирный день театра</i>	
<b>Апрель</b>	1	Домашние животные	Дом. Мебель
	2	Домашние животные	Космос.
	3	Дикие животные	Дикие птицы
	4	Дикие животные	Дикие птицы
	5	Каникулы	Насекомые
	12.04	<i>День космонавтики</i>	
<b>Май</b>	1	Транспорт	День Победы
	2	Лето. Цветы	Лето. Цветы
	3	Диагностика	Диагностика
	4	Диагностика	Диагностика
	01.05	<i>Праздник Весны и Труда</i>	
	09.05	<i>День Победы</i>	
	24.05	<i>День славянской письменности и культуры</i>	

<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>			
<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
<b>Сентябрь</b>	1	Диагностика	Диагностика
	2	Диагностика	Диагностика
	3	Осень	Овощи
	4	Осень	Фрукты. Ягоды
	01.09	<i>1 сентября: День знаний</i>	
	27.09	<i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	
<b>Октябрь</b>	1	Фрукты	Осень
	2	Овощи	Грибы
	3	Человек. Части тела	Деревья
	4	Семья	Хлеб
	5	Домашние птицы	Перелетные птицы
	1.10	<i>Международный день пожилых людей</i>	
	4.10	<i>День защиты животных</i>	
		<i>Третье воскресенье октября: День отца в России</i>	
<b>Ноябрь</b>	1	Домашние птицы	Человек. Части тела
	2	Домашние животные	Семья
	3	Домашние животные	Домашние животные
	4	Дикие животные	Дикие животные
	4.11	<i>День народного единства</i>	
		<i>Последнее воскресенье ноября: День матери в России</i>	
	30.11	<i>День Государственного герба Российской Федерации</i>	
<b>Декабрь</b>	1	Дикие животные	Домашние птицы
	2	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	3	Зима	Зима
	4	Новый год	Новый год
	4.12	<i>День добровольца (волонтера) в России</i>	
	8.12	<i>Международный день художника</i>	
	9.12	<i>День Героев Отечества</i>	
	12.12	<i>День Конституции Российской Федерации</i>	

	31.12	<i>Новый год</i>	
<b>Январь</b>	1	Транспорт	Посуда
	2	Транспорт	Продукты питания
	3	Одежда. Обувь	Транспорт. ПДД
	27.01	<i>День полного снятия блокады Ленинграда</i>	
<b>Февраль</b>	1	Одежда. Обувь	Наш город
	2	Строительство. Инструменты	Наша страна
	3	Защитники Отечества	Защитники Отечества
	4	Бытовые приборы	Профессии
	08.02	<i>День российской науки</i>	
	21.02	<i>Международный день родного языка</i>	
	23.02	<i>День защитника Отечества</i>	
<b>Март</b>	1	Мамин праздник	Мамин праздник
	2	Весна	Весна
	3	Птицы Весной	Дом. Мебель
	4	Посуда	Строительство. Инструменты
	8.03	<i>Международный женский день</i>	
	27.03	<i>Всемирный день театра</i>	
<b>Апрель</b>	1	Продукты питания	Дом. Мебель
	2	Космос	Космос.
	3	Дом. Мебель	Дикие птицы
	4	Дикие птицы	Дикие птицы
	5	Мой город	Насекомые
	12.04	<i>День космонавтики</i>	
<b>Май</b>	1	День Победы	День Победы
	2	Лето. Насекомые	Лето. Цветы
	3	Диагностика	Диагностика
	4	Диагностика	Диагностика
	01.05	<i>Праздник Весны и Труда</i>	
	09.05	<i>День Победы</i>	
	24.05	<i>День славянской письменности и культуры</i>	

### **Взаимодействие педагогических работников с детьми с расстройствами аутистического спектра**

1. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

2. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

3. Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

4. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в

соответствии с динамикой развития ребёнка.

5. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен:

а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка;

б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

6. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечь и переключить на другие занятия.

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Педагоги самостоятельно определяют средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для развития следующих видов деятельности детей:

<b>Вид деятельности</b>	<b>Предлагаемое оборудование</b>
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда продуктивная оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Для реализации Программы ДОУ отобраны следующие способы (технологии, приемы):

**в дошкольном возрасте  
(3 года - 8 лет)**

Здоровьесберегающие технологии  
Игровые технологии  
Технологии эффективной социализации  
Технология «Ситуация»  
«Говорящая» среда  
Технология проектной деятельности  
Графическое моделирования

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с  
расстройствами аутистического спектра**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом, учителем-дефектологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с расстройствами аутистического спектра:***

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ, которую посещает ребёнок с аутизмом, и семьи, в которой он воспитывается: добиться максимально доступного прогресса в развитии ребёнка, создать предпосылки для его независимой и свободной жизни, возможно более высокого уровня социальной адаптации. В этом треугольнике "ребёнок - семья - организация":

приоритет принадлежит интересам ребёнка с аутизмом;

основные решения, касающиеся комплексного сопровождения, принимают родители (законные представители);

организация обеспечивает разработку и реализацию АОП ДО, релевантной особенностям ребёнка.

Главная задача во взаимодействии организации и семьи - добиться конструктивного взаимодействия в достижении указанной цели, для чего необходимо придерживаться отношений взаимного доверия и открытости, что появляется, в частности, в обязательном ознакомлении родителей (законных представителей) с программами работы с ребёнком, условиями работы в Организации, ходом занятий.

Важно повышать уровень компетентности родителей (законных представителей) в вопросах диагностики РАС и их коррекции, но учитывать при этом, что информации по проблеме очень много, качество её разное, очень многие родители (законные представители) в результате нуждаются, прежде всего, в том, чтобы разобраться в достоверности почерпнутых в литературе или в интернете сведений, чтобы понять, что подходит или не подходит их ребёнку и почему. Следует подчёркивать индивидуализированный характер сопровождения, разъяснять невозможность "чудесного исцеления", необходимость постоянной и длительной работы и, одновременно, подчёркивать каждый новый успех, каждое достижение ребенка.

Очень важно и в ДОУ, и в семье создавать и поддерживать ровную и доброжелательную

атмосферу, формировать у ребёнка с РАС уверенность в себе и своих силах, поддерживать и развивать коммуникативные интенции, воспитывать доброжелательность и доверие по отношению к педагогическим работникам и обучающимся.

Специалисты также должны представлять проблемы семьи, в которой есть ребёнок с аутизмом. Установление ребёнку диагноза "аутизм" является для родителей (законных представителей), фактически, пролонгированной психотравмой, в ходе которой возникает спектр реакций от неприятия и самообвинения до апатии и полного смирения, что сказывается на отношении к аутизму у ребёнка, к специалистам, к своей роли в сложившейся ситуации, к самому ребёнку, его будущему. Последовательность этих проявлений и их конкретный спектр, степень выраженности индивидуально окрашены, но, так или иначе, специалист, работающий с ребёнком, должен учитывать конкретные обстоятельства каждой семьи.

1. В условиях работы с детьми с расстройствами аутистического спектра перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

Проведение детских праздников и "Досугов" (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

б) индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

в) формы наглядного информационного обеспечения:



Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, "Готовимся к школе", "Игра в развитии ребенка", "Как развивать способности ребенка дома").

Задачи: информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации; информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи: ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

### **Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Для просвещения родителей по вопросам воспитания ребенка с задержкой психического развития и оказания ему коррекционной помощи, учитель-дефектолог осуществляет систематическое взаимодействие с семьей в следующих формах:

<b>Направление</b>	<b>Формы</b>
Профилактическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выступления на родительских собраниях и беседы по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с задержкой психического развития;</li> <li>– проведение тематических занятий Клуба «Любящих мам» (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей) по ознакомлению и обучению родителей форм оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.</li> </ul>
Консультативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– консультации для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями;</li> <li>– индивидуальное консультирование родителей;</li> </ul>
Просветительское	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий, целью которых является обучение родителей приемам взаимодействия с ребенком;</li> <li>– выставки специальной, доступной для понимания родителей, литературы;</li> <li>– выставки игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома;</li> </ul>
Обратная связь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по тетрадям взаимодействия с рекомендациями по выполнению заданий в домашних условиях.</li> </ul>

## **Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра**

### **Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями**

Учитель-дефектолог ДОО проводит как подгрупповые, так и индивидуальные занятия с детьми. Выбор методов и приемов, специальной наглядности и пособий зависит от возрастных и индивидуальных возможностей, от психоэмоциональных особенностей и уровня познавательного развития.

Фронтальные занятия (подгрупповые) проходят в соответствии с расписанием каждой возрастной группой детей по образовательной области «познавательное развитие».

На индивидуальных занятиях с ребенком решаются задачи, которые направлены на коррекцию и компенсацию проблемных зон в его развитии.

Занятия строятся с учетом интересов ребенка, уровня развития зрительного восприятия, познавательной деятельности, навыков практической деятельности. Следует постепенно отрабатывать каждый прием на разнообразном, доступном для ребенка материале, подводить ребенка к осознанию своих возможностей. Такие занятия планируются 2 раза в неделю и проводятся утренние и вечерние часы.

Длительность каждого подгруппового занятия:

2-я младшая группа (3-4 года) – 15 мин.

Средняя группа (4-5 лет) – 20 мин.

Старшая группа (5-6 лет) – 25 мин.

Подготовительная группа – 30 мин.

Реализация занятий обеспечивает системную и целенаправленную коррекцию психического развития, а также коррекцию сопутствующих и вторичных отклонений или предупреждение последних.

### **Коррекционно-развивающая программа «Коррекция и развитие познавательной сферы» (коррекционно-развивающая деятельность учителя-дефектолога)**

**Цель педагогической деятельности:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с РАС посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

#### **Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

***Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра и алгоритм ее разработки:***

1. Диагностический модуль направлен на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;  
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;

- развитие коммуникативной деятельности;

- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;

- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;

- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;

- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- формирование пространственных и временных представлений;

- развитие предметной и игровой деятельности;

- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;

- познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.

***Коррекционно-развивающая деятельность включает в себя следующие направления:***

1. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.

При РАС когнитивные нарушения по своей природе, структуре и динамике не совпадают с таковыми при умственной отсталости, их оценка основывается на несколько иных критериях и требует специальных знаний и большой осторожности.

Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности является обязательной составляющей комплексного сопровождения обучающихся с РАС. Этот раздел работы имеет

большое диагностическое значение, так как полученные результаты могут прояснить природу и содержание имеющихся когнитивных нарушений, способствовать оптимальному выбору стратегии комплексного сопровождения.

Независимо от оценки когнитивной сферы ребенка с РАС, прикладной анализ поведения предлагает отрабатывать, в первую очередь, такие простейшие операции как соотнесение и различение.

Используются следующие виды заданий:

- 1) сортировка (обследуемый расположить предметы или картинки рядом с соответствующими образцами);
- 2) выполнение инструкции "Найди (подбери, дай, возьми) такой же";
- 3) соотнесение одинаковых предметов;
- 4) соотнесение предметов и их изображений;
- 5) навыки соотнесения и различения предметов по признакам цвета, формы, размера;
- 6) задания на ранжирование (сериацию);
- 7) соотнесение количества (один - много; один - два - много).

Развивающие подходы предполагают возможность отработки как перечисленных, так и иных простейших когнитивных операций в ходе совместной с ребенком игровой деятельности, которая формируется у дошкольника с аутизмом в процессе индивидуальных занятий с педагогическим работником, и далее - в ходе игровых занятий в малой группе Организации. Однако ведущим направлением формирования предпосылок интеллектуальной деятельности у дошкольника с РАС с точки зрения развивающих подходов является формирование произвольности, развитие возможности к организации собственного внимания и поведения.

Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения.
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

## 2. Развитие сенсорно-перцептивной сферы.

Особенности сенсорно-перцептивной сферы относят к одним из основных признаков аутизма. От уровня развития сенсорно-перцептивной сферы, качественных характеристик восприятия зависит не только накопление чувственного опыта и формирование сенсорных образов, но и фактически всё психическое и физическое развитие человека.

Содержание направления включает "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие" и "Формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)". Содержание каждого раздела представлено по принципу "от простого к сложному". Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия.

Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, адекватно на неё реагировать, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Работа по развитию сенсорно-перцептивной сферы должна учитывать, что у части обучающихся с РАС может быть повышенная чувствительность к стимулам той или иной модальности, не учитывая, которую можно спровоцировать нежелательные поведенческие реакции и предпосылки к формированию страхов.

*Зрительное восприятие:*

стимулировать фиксацию взгляда на предмете;

стимулировать функцию прослеживания взглядом спокойно движущегося объекта;

создавать условия для фиксации взгляда ребенка на лице педагогического работника, находящегося на расстоянии вытянутой руки;

стимулировать установление контакта "глаза в глаза";

стимулировать пространственное восприятие, развивая согласованные движения обоих глаз при использовании движущегося предмета (игрушки);

стимулировать рассматривание предмета, захватывание его рукой на доступном расстоянии для захвата;

совершенствовать прослеживание и возникновение связи "глаз-рука" (предпосылки зрительно-моторной координации);

развивать концентрацию зрительного внимания ребенка на предметах, находящихся рядом с ребенком, а также на небольшом удалении;

стимулировать развитие координации движений рук при обеспечении зрительного прослеживания в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки), побуждать к действиям хватания, ощупывания;

формировать зрительное восприятие разных предметов, учить дифференцировать предметы (игрушки), имеющие разные функциональное назначение (мяч, машинка, кубик);

учить различать предметы по цвету, форме, размеру;

развивать способность переключать зрительное внимание с одного предмета на другой, с одной детали предмета на другую деталь того же предмета;

формировать умение выделять изображение объекта из фона;

создавать условия для накопления опыта реагирования на зрительные стимулы.

*Слуховое восприятие:*

развивать слуховые ориентировочные реакции на звучащие стимулы (погремушки, колокольчики, шарманки);

стимулировать проявления эмоциональных и двигательных реакций на звучание знакомых игрушек;

побуждать прислушиваться к звукам, издаваемым различными предметами и игрушками, улыбаться, смеяться в ответ на звучание, тянуться к звучащим предметам, манипулировать ими;

замечать исчезновение из поля зрения звучащей игрушки, реагировать на звук или голос, подкрепляя демонстрацией игрушки, возможностью пограть, сжать игрушку самостоятельно или совместно с педагогическим работником;

побуждать ребенка определять расположение звучащей игрушки, говорящего человека, находящегося сначала справа и слева, затем - спереди и сзади при постоянно увеличивающемся расстоянии;

расширять диапазон узнаваемых звуков, знакомя с музыкальными звуками (дудочки, бубен, металлофон);

активизировать возможность прислушиваться к звучанию невидимой игрушки, ожидать ее появления сначала в одном месте (за ширмой, из-под салфетки), а затем в разных местах;

привлекать внимание к быстрым и медленным звучаниям игрушек и музыки, двигаться вместе с ребенком в темпе звучания: хлопать ладошками ребенка, покачивать на руках или на коленях, демонстрировать ему низкое и высокое звучание голоса, соотнося их с конкретными игрушками и игровой ситуацией;

создавать условия для накопления опыта восприятия различных звуков окружающего мира, фиксировать внимание на различных звуках в быту (стук в дверь, телефонном звонке, шуме льющейся воды, звуке падающего предмета), называя соответствующие предметы и действия;

расширять слуховое восприятие звуков природы (шум ветра, шум воды), голосов животных и птиц, подражать им;

совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными инструментами, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом действия с музыкальными инструментами (игрушками);

учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр ("Кто там?", "Кто пришел вначале?", "Кто спрятался?");

учить различать людей по голосу, выделять голос человека на общем звуковом фоне;

создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая обучающихся определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его.

*Тактильное и кинестетическое восприятие:*

активизировать позитивные эмоциональные реакции на прикосновение, поглаживание и другие тактильные стимулы улыбкой, ласковыми словами;

вызывать спокойные реакции на контакт с руками другого человека и оказание физической помощи (рука в руке, рука на локте, плече);

добиваться спокойных реакций на соприкосновение с различными материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (твёрдый, жидкий, густой, сыпучий);

развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений в результате давления на поверхность тела, изменения положения тела, его отдельных частей;

развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений на исходящую от объектов вибрацию;

развивать тактильно-кинестетическое восприятие через накопление разнообразных ощущений и восприятий путем обследования различной предметной среды, предлагать ребенку для захватывания, сжимания предметы разной формы, цвета, фактуры;

развивать различение наощупь материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой);

формировать умения дифференцировать игрушки (предметы) на основе тактильного восприятия их разных свойств (раскладывать мячики в две коробочки - колючие и мягкие, опираясь на их тактильные свойства).

3. Формирование предметно-манипулятивной деятельности:

развивать различные виды захвата и удержание предметов в руке;

вызывать двигательную активность на интересный, новый, яркий предмет (игрушку), учить

тянуться рукой к этому предмету;

учить рассматривать игрушку в своей руке, перекладывая ее из одной руки в другую

формировать умение ставить игрушку (предмет) на определенное место;

формировать умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и отдавать по просьбе педагогическому работнику;

учить снимать и нанизывать шарики и (или) колечки на стержень без учета размера;

учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки;

вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из двух-трех форм);

учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;

создавать ситуации для формирования взаимодействия обеих рук.

#### 4. Формирование предметно-практических действий:

действия с материалами: формировать умения: сминать, разрывать, размазывать, разминать, пересыпать, переливать, наматывать различный материал (следует выбирать те действия и материалы, которые не относятся к сверхценным и (или) не вызывают негативных аффективных реакций);

знакомить со свойствами отдельных материалов (мягкий, твердый, текучий, сыпучий, пластичный);

действия с предметами (с соблюдением тех же предосторожностей в отношении провоцирования и (или) поддержки формирования стереотипии):

развивать манипулятивные действия с предметами (до того момента, когда они перестают соответствовать возрастным нормам);

формировать умения захватывать, удерживать, отпускать предмет;

учить толкать предмет от себя и тянуть предмет по направлению к себе;

формировать умения вращать, нажимать, сжимать предмет (вращений лучше избегать);

формировать умения вынимать и (или) складывать предметы из ёмкости или в ёмкость, перекладывать предметы из одной ёмкости в другую;

учить вставлять предметы в отверстия, нанизывать предметы на стержень, нить;

активизировать ППД (хватания, бросания, нанизывания, вращения) при использовании совместных или подражательных действий;

формировать способы усвоения общественного опыта на основе ППД (действия по подражанию, образцу и речевой инструкции);

учить действовать целенаправленно с предметами-инструментами, учитывая их функциональное назначение и способы действия (ложкой, лейкой, молоточком, маркером, сачком, тележкой с веревочкой);

создавать условия для развития познавательной активности ребенка через выделение предметов из окружающей среды.

***Данные направления коррекционно-развивающей работы включены в разделы «Познавательное развитие» и «Сенсорное развитие и пространственно-временные представления».***

Тематическое планирование занятий по «Познавательному развитию» с детьми 3-5 лет

Месяц	Номер занятия	Тема занятия
<b>Сентябрь</b>	1	Диагностика
	2	Диагностика
	3	Узнавание и выделение предметов желтого цвета
	4	Узнавание и выделение предметов красного цвета.
<b>Октябрь</b>	1	Узнавание и выделение предметов синего цвета.
	2	Узнавание и выделение предметов зеленого цвета.
	3	Сортировка предметов по цвету. Выделение предметов по одному признаку: цвет
	4	Ориентировка в частях тела человека
	5	Ориентировка в частях тела ребенка, куклы
<b>Ноябрь</b>	1	Нахождение «одинаковых» предметов
	2	Соотнесение, сравнение предметов «такой же».
	3	Геометрическая фигура: круг.
	4	Узнавание и выделение предметов по форме похожие на круг.
<b>Декабрь</b>	1	Закрепление представлений о круге.
	2	Выделение предметов по величине: большой-маленький
	3	Сравнение предметов по величине: большой-маленький
	4	Ориентировка в пространстве: сверху-внизу
<b>Январь</b>	1	Ориентировка в пространстве: сверху-внизу-между
	2	Выделение количества предметов: «один-много»
	3	Выделение количества предметов: «один-много-ни одного»
<b>Февраль</b>	1	Геометрические фигуры: квадрат
	2	Узнавание и выделение предметов по форме похожие на квадрат.
	3	Закрепление представлений о квадрате.
	4	Выделение предметов по величине: высокий-низкий
<b>Март</b>	1	Сравнение предметов по величине: высокий-низкий
	2	Ориентировка в пространстве: слева-справа
	3	Ориентировка в пространстве: слева-справа
	4	Образование множеств из однородных предметов
<b>Апрель</b>	1	Образование множеств из разнородных предметов
	2	Геометрические фигуры: треугольник.
	3	Узнавание и выделение предметов по форме похожие на треугольник.
	4	Закрепление представлений о форме предмета: треугольнике.
	5	Ориентировка в пространстве: на, под, рядом
<b>Май</b>	1	Ориентировка в пространстве: на, под, рядом
	2	Сравнение множеств: много-мало.
	3	Диагностика
	4	Диагностика



Тематическое планирование занятий по «Познавательному развитию» с детьми 5-7 лет

Месяц	Номер занятия	Тема занятия
Сентябрь	1	Диагностика
	2	Диагностика
	3	Свойства предметов
	4	Геометрическая фигура: шар
Октябрь	1	Сравнение предметов по величине: большой-маленький
	2	Геометрическая фигура: куб
	3	Сравнение предметов по величине: длинный-короткий
	4	Геометрическая фигура: шар, куб.
	5	Сравнение предметов по величине: широкий-узкий
Ноябрь	1	Пространственные понятия: далеко, близко, рядом, около
	2	Геометрическая фигура: круг, шар.
	3	Сравнение предметов по величине: длинный-короткий, широкий-узкий.
	4	Геометрическая фигура: квадрат, куб.
Декабрь	1	Сравнение предметов по величине: высокий-низкий
	2	Пространственные понятия: выше-ниже, на, под
	3	Пространственный понятия: толстый-тонкий
	4	Геометрическая фигура: треугольник.
Январь	1	Сравнение предметов по величине: высокий-низкий, толстый-тонкий
	2	Сравнение предметов: глубокий-мелкий.
	3	Сравнение предметов по количеству: один, одна, одно, ни одного
Февраль	1	Число 1. Цифра 1.
	2	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
	3	Сравнение предметов по количеству: много-мало, больше-меньше.
	4	Пространственные понятия: слева-справа, направо-налево
Март	1	Число 2. Цифра 2.
	2	Сравнение предметов по количеству: много, немного, несколько, один, ни одного
	3	Пространственные понятия: за, перед, напротив
	4	Число 3. Цифра 3.
Апрель	1	Сравнение предметов по количеству: столько же, сколько, одинаковое количество
	2	Пространственные понятия: между, посередине, справа, слева
	3	Число 4. Цифра 4.
	4	Сравнение предметов по количеству: поровну, не поровну, больше, меньше.
	5	Пространственные понятия: на, в, внутри, за, перед, над, под, между.
Май	1	Число 5. Цифра 5
	2	Геометрическая фигура: овал. Отношения порядка следования
	3	Диагностика
	4	Диагностика

Раздел «Сенсорное развитие и пространственно-временные представления» коррекционно-развивающей работы включает в себя такие направления, как:

- сенсорно-перцептивная сфера (зрительное восприятие, слуховое восприятие, тактильно-кинестетическое восприятие);
- предметно-манипулятивная и предметно-практическая деятельность;
- пространственно-временные представления.

**Тематическое планирование занятий по «Сенсорному развитию и пространственно-временным представлениям» с детьми 3-5 лет**

Месяц	Номер занятия	Тема занятия
<b>Сентябрь</b>	1	Диагностика
	2	Диагностика
	3	Фиксирование взгляда на предмете. Прослеживание взором за движущим объектом.
	4	Воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого.
<b>Октябрь</b>	1	Выделять и сортировать предметы ближайшего окружения по их назначению.
	2	Различать свойства и качества предметов (мокрый — сухой, большой - маленький, сладкий — горький, горячий — холодный).
	3	Различать свойства и качества предметов (мягкий, твердый, сыпучий).
	4	Сравнивать предметы, имеющие противоположные свойства и качества.
	5	Различать знакомые предметы тактильно-кинестетически, доставая из «волшебного мешочка».
<b>Ноябрь</b>	1	Производить действия с мячом, изучая его свойства и качества (колючий, гладкий).
	2	Производить манипулятивные действия с мячом (удержание, захватывание, перекалывание из руки в руку).
	3	Производить манипулятивные действия с мячом (толкание, перекалывание, сжимание, вращение).
	4	Производить действия с предметами (игрушками) ближайшего окружения, изучая их свойства (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой).
<b>Декабрь</b>	1	Перемещать предметы (игрушки) в заданном направлении и в пространстве.
	2	Перемещать предметы в пространстве по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под.
	3	Производить манипулятивные действия с предметами, снимая и нанизывая шарики и колечки.
	4	Производить манипулятивные действия, вставляя в прорези коробки соответствующие плоскостные и объемные геометрические фигуры.
<b>Январь</b>	1	Производить манипулятивные действия с предметами, вставляя предметы в отверстия, нанизывая на стержень, нить.
	2	Складывать разрезную предметную картинку из двух-трех-четырех частей.
	3	Воспринимать предметы, ближайшего окружения на слух (шуршание, звучание, стучание)
<b>Февраль</b>	1	Различать звуки, издаваемые различными предметами и игрушками.
	2	Определять по звуку расположение в пространстве звучащей игрушки, предмета.
	3	Воспринимать и различать звучание музыкальных инструментов (из трех)
	4	Воспроизводить ритмичные структуры, повторяя за взрослым (хлопать ладошками, топать ногами).
<b>Март</b>	1	Формировать представление о части суток: утро
	2	Формировать представление о части суток: ночь
	3	Закрепление представлений о части суток: утро и ночь.
	4	Формировать представление о времени года: Зима
<b>Апрель</b>	1	Формировать представление о времени года: Лето

	2	Закрепление представлений о признаках времени года: Зима и Лето
	3	Формировать представления о времени года: Осень
	4	Формировать представления о времени года: Весна
	5	Закрепление представлений о признаках времени года: Осень и Весна
<b>Май</b>	1	Закрепление представлений о частях суток: утро и ночь
	2	Закрепление представлений о времени года: Осень, Зима, Весна, Лето.
	3	Диагностика
	4	Диагностика

**Тематическое планирование занятий по «Сенсорному развитию и пространственно-временным представлениям» с детьми 5-7 лет**

Месяц	Номер занятия	Тема занятия
<b>Сентябрь</b>	1	Диагностика
	2	Диагностика
	3	Фиксирование взгляда и прослеживание за движущимся объектом.
	4	Фиксировать и устанавливать контакт «глаза в глаза» ребенка со взрослым.
<b>Октябрь</b>	1	Манипулирование с мячом, производя конкретные действия (удержание, захватывание, перекалывание из руки в руку).
	2	Манипулирование с мячом, производя конкретные действия (толкание, перекалывание, сжимание, вращение).
	3	Выделять предметы ближайшего окружения по инструкции педагога.
	4	Сортировать предметы ближайшего окружения по их назначению.
	5	Различение и выделение предметов по форме, цвету, размеру.
<b>Ноябрь</b>	1	Различение объемных и плоскостных предметов и соотнесение их с изображением. Различение предметов по их свойствам и качествам тактильно-кинестетическим путем. (мокрый - сухой, горячий - холодный, гладкий - шероховатый, жидкий - густой, колючий - мягкий).
	2	Различение предметов по вкусовым качествам (сладкий-горький, кислый-солёный). Обследование предметов путем зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализаторов.
	3	Сравнивать предметы, имеющие противоположные свойства и качества
	4	Опознавание знакомого предмета по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»);
	1	Выделение изображения объекта из фона.
	2	Складывание разрезных предметных картинок из 4-8 частей.
<b>Декабрь</b>	3	Развивать координацию движений рук, зрительно прослеживая в процессе действий с предметами различной формы (неваляшки, мячи, шары, кубики, пирамидки).
	4	Производить манипулятивные действия с предметами, взаимодействуя двумя руками.
	1	Производить манипулятивные действия с предметами, вставляя предметы в отверстия, нанизывая на стержень, нить.
	2	Производить манипулятивные действия с предметами, складывая, вынимая и перекалывая из одной емкости в другую.
<b>Январь</b>	3	Производить целенаправленные действия с предметами-инструментами, учитывая их функциональное назначение и способы действия (ложкой,

		лейкой, молоточком, маркером, сачком, тележкой с веревочкой).
<b>Февраль</b>	1	Перемещать предметы в пространстве по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: на, под, около, между, выше-ниже, слева-справа,
	2	Перемещать предметы в пространстве по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внутри-снаружи, далеко-близко.
	3	Воспринимать предметы, ближайшего окружения на слух (шуршание, звучание, стучание)
	4	Определять по звуку расположение в пространстве звучащей игрушки, предмета.
<b>Март</b>	1	Воспринимать и различать звучание музыкальных инструментов.
	2	Воспринимать и различать звуки окружающей действительности (бытовые шумы, шумы звуков природы).
	3	Воспроизводить ритмичные структуры, повторяя за взрослым (хлопать ладошками, топтать ногами).
	4	Соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями, и воспроизводить действия по картинкам.
<b>Апрель</b>	1	Формировать представление о части суток: утро, день, вечер, ночь
	2	Закрепление представлений о части суток: утро, день, вечер, ночь
	3	Формировать представления о времени года: Осень, Зима, Весна, Лето.
	4	Формировать представления о времени года: Осень, Зима, Весна, Лето.
	5	Закрепление представлений о времени года: Осень, Зима, Весна, Лето.
<b>Май</b>	1	Формировать представления о днях недели.
	2	Закреплять представления о днях недели.
	3	Диагностика
	4	Диагностика

## 2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с расстройствами аутистического спектра в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.



### **III. Организационный раздел Программы**

#### **Организационное обеспечение образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра**

Организационное обеспечение образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с расстройствами аутистического спектра в образовательное пространство.

В рамках реализации программы обеспечена организация системы взаимодействия и поддержки ДОУ со стороны ПМПК, ППМС-центра, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, адаптированная образовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с расстройствами аутистического спектра максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Организация образовательного процесса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра осуществляется с учетом соблюдения следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий построено в соответствии с АОП ДО, с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) порядок и содержание работы ППк МБДОУ № 146.

#### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с расстройствами аутистического спектра**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, лично ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего

развития.

7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;

8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в дефектологическом кабинете обеспечивает реализацию АОП ДО, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Педагоги, работающие в дефектологическом кабинете самостоятельно проектируют ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС в дефектологическом кабинете создается для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС в дефектологическом кабинете:

- содержательно-насыщенна и динамична - включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; развитие общей и тонкой моторики обучающихся с нарушениями зрения, эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- трансформируема - обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональна - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступна - обеспечивает свободный доступ обучающихся к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося;

- безопасна - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

- эстетична - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Пространство кабинета организовано в виде нескольких зон: зона для развития сенсорно-тактильных ощущений, зона для развития мелкой моторики; зона для развития ориентировки в пространстве; зона в виде «мягкого уголка» для расслабления; зона для консультирования.

### **3. 4 Кадровые условия реализации программы**

Реализация рабочей программы обеспечивается созданными в ДОУ кадровыми, финансовыми, материально-техническими условиями.

#### *Кадровые условия*

Реализация данной Программы обеспечивается учителем-дефектологом (тифлопедагогом) совместно с воспитателями и специалистами МБДОУ № 146, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Реализация рабочей программы обеспечивается педагогическими, работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г.

"Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и



социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

### **3. 5 Финансовые условия реализации программы**

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

### **3. 6 Материально-технические условия реализации программы**

Стены в кабинете для коррекционных занятий окрашены матовой краской светлых тонов, окраска дверных наличников контрастирует с окраской стен. На порог, дверные ручки, дверные наличники нанесена контрастная разметка.

Поверхности столов матовые, цвета светлые, тёплых тонов.

Демонстрационный и раздаточный материал соответствует возможностям и возрасту детей.

Дидактическое обеспечение соответствует реализуемой программе и способствует реализации всех направлений коррекционной работы: формирование элементарных математических представлений, развитие пространственно-временных представлений, развитие мелкой моторики, сенсорное развитие, развитие высших психических функций.

*Перечень оборудования и средств обучения в дефектологическом кабинете:*

натуральные объекты, муляжами

изобразительные пособия (предметные и сюжетные картинки, цветные, силуэтные и контурные изображения объектов, алгоритмы, схемы, специально изготовленные дидактические пособия, настольно-печатные и дидактические игры и т.д.)

наборы плоскостных геометрических фигур и объемных форм материалами, имеющими структуру и качество поверхности

разнообразные пособия для развития осязания и мелкой моторики специальные пособия, отображающими пространственные признаки предметов

предметы и игрушки, которые могут быть использованы в качестве цветовых, световых и звуковых ориентиров

Домино логическое с разной тематикой – комплект

Игрушки - вкладыши

Комплект детских книг для разных возрастов

Комплект игр для развития внимания

Комплект игр для развития пространственных представлений

Комплект игрушек на координацию движений

Комплект карточек - картинки с изображением эмоций

Логические блоки Дьенеша

Дидактическое пособие «МиниЛарчик» В.В. Воскобовича

Дидактическое пособие «Фиолетовый лес» В.В. Воскобовича

Набор муляжей овощей и фруктов

Набор объемных геометрических фигур

Набор пазлов разной величины

Набор пальчиковых кукол по сказкам  
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки(смысловые)  
комплект  
Набор пирамидок разной степени сложности  
Набор фигурок домашних животных, диких животных  
Набор фигурок насекомые  
Набор фигурок «морские обитатели» Разрезные сюжетные картинки  
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и  
отдыха людей)  
Счетный материал  
Цветные счетные палочки Кюизенера  
Часы игровые  
Шнуровка различного уровня сложности

*Рабочее место учителя-дефектолога*

Стол  
Стул  
Картотека на имеющиеся пособия Ноутбук  
Принтер  
Шкаф для одежды  
*Специализированная мебель и системы хранения*  
Доска магнитная  
Стеллажи для хранения пособий  
Столы модульные, регулируемые по высоте  
Стулья, регулируемые по высоте  
Настенные бизборды  
Дидактическое настенное пособие «Фиолетовый лес»  
Сенсорный уголок

*Учебно-методическое обеспечение рабочей программы*

Формируемая часть образовательных отношений АОП ДО для детей с расстройствами аутистического спектра используется следующий учебно-методический комплекс:

1 «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с интеллекта». Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации.

2. Романович О.А. Дошкольная математика для детей 3-4 лет с ОВЗ: сценарии непосредственно образовательной деятельности 1-го обучения / О.А. Романович. – Москва: Издательский дом ГНОМ, 2024. – 80 с.

3. Романович О.А. Дошкольная математика для детей 4-5 лет с ОВЗ: сценарии непосредственно образовательной деятельности 2-го обучения / О.А. Романович. – Москва: Издательский дом ГНОМ, 2024. – 176 с.

4. Романович О.А. Дошкольная математика для детей 5-6 лет с ОВЗ: сценарии непосредственно образовательной деятельности 3-го обучения / О.А. Романович. – Москва: Издательский дом ГНОМ, 2024. – 168 с.

5. Учебно-методический комплекс для детей с нарушением интеллекта. Казахстан. (Р.А. Сулейменова, Ш.Ж. Карипжанова

6. Фатихова Л.Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ

ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.

7. Романович О.А., Кольцова Е.П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–6 лет / О. А. Романович, Е. П. Кольцова. — Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. — с 112.

Реализация Программы обеспечивается дополнительной научной литературой:

1. Белопольская Н.Л., Лубовский В.И. «Дифференциальная диагностика детей с интеллектуальной недостаточностью: Детская патопсихология: хрестоматия. М.: Когито – Центр, 2014. – 495 с.

2. Баряева Л.Б., Бажнокова И.М., Бойко Д.И. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы (под ред. Бажноковой И.М.) - ВЛАДОС, 2013.- 188 с.

3. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушением развития / Т. Ю. Бутусова. – 2016. - №1. – С. 50-52.

4. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / Тара Делани; пер. с англ. В. Дегтяревой; науч. ред. С. Анисимова. — 2-е изд. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2016. — 272 с.

5. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1989.

6. Иванов Е. С. Детский аутизм диагностика коррекция. Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических, психологических, медицинских учебных заведений / Е.С. Иванов, Л.Н. Демьянчук, Р.В. Демьянчук. – СПб. Из-во «Дидактика Плюс», - 2004. 80 с.

7. Колесникова Е.В. Наглядно – методический комплект для индивидуальной работы с детьми с ограниченными возможностями в дошкольном учреждении и в семье. – Ярославль: Академия развития, 2000.

8. Манелис Н.Г. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи Методическое пособие / Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 70 с.

9. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция/ Е. М. Мастюкова. - Москва: Просвещение, 2017. - 94 с.

10. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. М.: Просвещение, 1969. - 280с.

11. Никольская О. С., Баенская Е.Р. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская – М.: Теревинф, 1997. -341 с.

12. Ньюкиктьен, Чарльз Детская поведенческая неврология. В двух томах / Чарльз Ньюкиктьен; пер. с англ. Д.В. Ермолаев, Н.Н. Заваденко, М.А. Островская; под ред. Н.Н. Заваденко. – 2-е изд. – М.: Теревинф, 2012-336 с.

13. Рудник. Коррекционная работа с аутичным ребенком / О.С. Рудник – «ВЛАДОС», 2014.

14. Серго Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка-аутиста: методическое пособие для педагогов, дефектологов, психологов, логопедов. – Биробиджан: ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2016. – 92 с.

15. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. – М.: Владос, 2021. – 180 с.

16. Стребелева, Е.А. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина. Е.А. Кинаш // Воспитания и обучение детей с нарушениями развития // 2013.- №7.- С. 3-11.

17. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие/ Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Академия, 2001.

18. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2004. – 136 с.

### 3.7 Режим дня и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.*

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим и распорядок дня описан в АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБДОУ № 146 «Детский сад комбинированного вида».

### 3.8 . Федеральный календарный план воспитательной работы

В календарный план воспитательной работы включены мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые являются основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы описан в АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБДОУ № 146 «Детский сад комбинированного вида».