

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 146
«Детский сад комбинированного вида»
650000, г. Кемерово, ул. Арочная, 13, тел. 36-47-53, 36-77-79
эл. почта: svetlyachok_146@mail.ru, адрес сайта: <http://svetlyachok146.ucoz.com/>

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ №146
ПРОТОКОЛ ОТ 30 АВГУСТА 2024 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ МБДОУ №146 «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
ОТ 30 АВГУСТА 2024 Г. № 137
_____ СЕЙТМЕМЕТОВА Н. Э.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА на 2024-2025 учебный год

учителя - логопеда
(для обучающихся с ЗПР)
возраст обучающихся: от 3 до 7 лет

Разработана:
учитель-логопед Березина Н.В.



Рабочая программа учителя-логопеда компенсирующей направленности (для обучающихся с ЗПР) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №146 «Детский сад комбинированного вида»

Программа рассмотрена на педагогическом совете и рекомендована к использованию в практике.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Целевой раздел | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи, условия реализации Программы | 3 |
| 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.4. Планируемые результаты программы | 9 |
| 2. Содержательный раздел | 11 |
| 2.1. Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития | 11 |
| 2.2. Взаимодействие с педагогами в ДОУ в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР | 14 |
| 2.3. Организация взаимодействия учителя-логопеда с родителями при работе с детьми с ЗПР | 17 |
| 2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития | 20 |
| 2.5. Примерное календарно-тематическое планирование | 31 |
| 3. Организационный раздел | 31 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с задержкой психического развития | 31 |
| 3.2. Содержание РППС | 34 |
| 3.3. Объем образовательной нагрузки | 36 |
| 3.4. Рабочая программа воспитания | 38 |
| 3.5. Кадровые условия реализации Программы | 41 |
| 3.6. Перечень литературных источников | 44 |
| 3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 48 |
| Приложение 1 | 50 |
| Приложение 2 | 54 |

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В Рабочей программе учителя-логопеда определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства коррекционной работы с ребенком дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
3. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР МБДОУ №146 «Детский сад комбинированного вида»

Программа составляется на основе диагностических данных и рекомендаций специалистов городской психолого-медико-педагогической комиссии; она строится с опорой на понимание причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития, сильные стороны ребенка и компенсирует дефициты, имеющиеся в его развитии. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Она предназначена для обучения и воспитания детей с 3-7 лет с задержкой психического развития.

1.2. Цели и задачи, условия реализации Программы

Для детей, имеющих ограниченные возможности в развитии, проблема проведения мероприятий, стимулирующих развитие, является очень актуальной. Чтобы предотвратить тяжелое отставание или по возможности уменьшить ущерб от него нужно своевременно проводить стимулирующие коррекционные воздействия для позитивного влияния на ребенка и приближение его к поведению здоровых детей.

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования детей с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АОП для детей с ЗПР.

Задачи:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Условия реализации:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого- педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации АОП

Принцип научности предполагает научный характер знаний, которые преподносятся детям, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

Принцип связи теории с практикой. Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях. Приобретенные знания ребенок может использовать как в процессе усвоения новых знаний, так и на практике, за счет чего его деятельность поднимается на новый уровень.

Принцип активности и сознательности в обучении. Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения и чем выше его субъективная активность, тем лучше результат. При этом следует понимать различия между обучением

дошкольника и учебной деятельностью школьника. Снижение уровня субъективной активности, слабость познавательных интересов, несформированность познавательной мотивации существенно влияют на успешность освоения образовательной программы детьми с ЗПР. Педагоги должны знать об этих особенностях и строить воспитательную и образовательную работу, применяя соответствующие методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей.

Принцип доступности предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания повышенной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

Принцип последовательности и систематичности. Учет этого принципа позволяет сформировать у детей целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение любого ребенка строится от простого к сложному, кроме того, при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутрипредметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира. Образовательная программа, как правило, строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.

Принцип прочности усвоения знаний. В процессе обучения необходимо добиться прочного усвоения полученных ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу. У детей с ЗПР отмечаются трудности при запоминании наглядной, и особенно словесной информации, если она не подкрепляется наглядностью и не связана с практической деятельностью. В связи с этим возрастает роль повторения и закрепления, пройденного при специальной организации практических действий и различных видов деятельности детей. В некоторых случаях возможно обучение детей простейшим мнемотехническим приемам.

Принцип наглядности предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные *наглядные средства*: предметные (реальные предметы и их

копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т. д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно- символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы от этапа работы с ребенком.

Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию. В условиях групп комбинированной направленности образовательная деятельность носит индивидуализированный характер. Малая наполняемость дошкольных групп позволяет использовать как фронтальные, так и индивидуальные формы образовательной деятельности. Индивидуальный подход предполагает создание благоприятных условий, учитывающих как индивидуальные особенности каждого ребенка (особенности высшей нервной деятельности, темперамента и формирующегося характера, скорость протекания мыслительных процессов, уровень сформированности знаний, умений и навыков, работоспособность, мотивацию, уровень развития эмоционально-волевой сферы и др.), так и типологические особенности, свойственные данной категории детей. Индивидуальный подход позволяет не исключать из образовательного процесса детей, для которых общепринятые способы коррекционного воздействия оказываются неэффективными.

В работе с детьми с ЗПР не менее актуален *дифференцированный подход* в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально-типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения. Учитывая наличие в группе однородных по своим характеристикам микрогрупп, педагогу нужно для каждой из них дифференцировать содержание и организацию образовательной и коррекционной работы, учитывать темп деятельности, объем и сложность заданий, отбирать методы и приемы работы, формы и способы мотивации деятельности каждого ребенка.

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:*

коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип*: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений*: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений*: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития*: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного

принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной

деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно- развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС и АОП задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей)

1.4 Планируемые результаты

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми младшего возраста с ЗПР

Речевое развитие: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звукозаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двустипия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР старшего дошкольного возраста

Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам

Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

2. Содержательный раздел

2.1 Психологические особенности детей

дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными, по сравнению с ранним возрастом, и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно- перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. *Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества.

Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи:
- словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности,

трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста. Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

2.2 Взаимодействие с педагогами ДОО в процессе психолого – педагогического сопровождения детей с ЗПР

Учитель -логопед постоянно оказывает консультативную помощь педагогам по работе с детьми с ЗПР. Педагогический эффект в решении коррекционных задач в значительной мере зависит от взаимодействия специалистов и педагогов во всех направлениях коррекционно-развивающей деятельности. Для детей с ЗПР совместная деятельность всех специалистов и педагогов ДОО строится на основе дополнения и углубления влияния каждого из них.

Эффективными являются следующие формы взаимодействия:

- взаимообмен данными диагностики, для выбора оптимальных форм и методов работы с детьми с ЗПР;
- ежемесячное координированное планирование деятельности педагогов и специалистов, в связи с проблемами в освоении индивидуальных маршрутов детей с ЗПР;
- выполнение воспитателем индивидуальных заданий учителя- логопеда и педагога-психолога, взаимопосещение занятий, для корректировки наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми с ЗПР.

В задачи учителя-логопеда входит не только планирование собственной работы, но и планирование работы воспитателей по закреплению знаний, полученных на занятиях учителя-логопеда. Учитель-логопед проводит занятия по речевому развитию, графо-моторных навыков.

Консультативно - просветительское и профилактическое направление обеспечивает оказание педагогам помощи в воспитании и обучении ребёнка с ЗПР. Логопед разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Перспективный план работы учителя-логопеда с педагогами ДОУ

| Месяц | Мероприятия | Цели |
|-----------------|--|--|
| сентябрь | Организационная работа. Консультация по речевому развитию детей сЗПР. Консультация педагогов по работе с родителями детей с ЗПР. Тетрадь взаимодействия | Коррекция перспективных планов. Определить основные направления работы на учебный год. Установление партнерских отношений. Рекомендации по организации коррекционного часа. Повышение педагогической грамотности педагогов |

| | | |
|----------------|---|--|
| октябрь | Обсуждение с воспитателями, логопедом результатов первичного обследования обучающихся. Совместная подготовка документации к ППк МБДОУ. Работа в ППк. Составление индивидуальных маршрутов сопровождения детей. Тетрадь взаимодействия | Объединить усилия в решении коррекционных задач, обеспечивая углубленное всестороннее изучение детей, воспитание и обучение. Координация данных обследования детей |
| ноябрь | Взаимодействие специалистов, работающих с детьми с ЗПР. Методические рекомендации воспитателям по работе с детьми с ЗПР. Тетрадь взаимодействия. | Объединить усилия в решении задач коррекционно-педагогической работы с детьми. Повышение педагогической грамотности педагогов. Обмен опытом. |
| декабрь | Обзор логопедической литературы для воспитателей. Тетрадь взаимодействия. | Повышение уровня знаний в области специального образования. |
| январь | Мониторинг развития детей с ЗПР Совместная подготовка документации к ППк МБДОУ. Работа в ППк МБДОУ. Тетрадь взаимодействия | Определение динамики развития воспитанников. Определение эффективности коррекционно-педагогической работы с детьми за 1-е полугодие Планирование дальнейших коррекционных мероприятий. |
| февраль | Консультация по проведению индивидуальных занятий с детьми с ЗПР. Тетрадь взаимодействия. | Удовлетворение запросов педагогов в области логопедических знаний |
| март | Совместная работа с воспитателями, специалистами, родителями по подготовке документов к Выездной центральной ПМПК. | Координация данных об уровне развития детей группы. Объединить усилия в подготовке детей и родителей к ПМПК. |

| | | |
|---------------|--|---|
| | Тетрадь взаимодействия | |
| апрель | Обследования детей с ОВЗ Консультация педагогов по работе с детьми с ЗПР. Тетрадь взаимодействия. | Мониторинг эффективности КРР за учебный год. Повышение уровня коррекционной помощи детям с ЗПР. |
| май | Подведение итогов учебного года. Планирование работы на следующий год с учетом опыта текущего года. Тетрадь взаимодействия. | Составление прогнозов дальнейшего развития детей с ЗПР. Повышение эффективности коррекционной деятельности ДОУ |

2.3 Организация взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей с ЗПР

В условиях образовательного учреждения, где есть дети с ЗПР, перед педагогическим коллективом встают особые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Многие из них не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же, по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким какой он есть и стремятся помочь.

Целью в работе с родителями является: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых

отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы работы с семьей:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Развитие взаимодействия с семьей происходит в следующих направлениях:

- изучение образовательных потребностей родителей.
- оказание дифференцированной помощи семье на основе выявленных проблем и запросов.
- качественное преобразование эффективных форм работы с родителями.

Модель взаимодействия учителя логопеда с семьей

| Направления | Содержание | Формы работы |
|---------------------------------------|---|---|
| Педагогический мониторинг | <ul style="list-style-type: none"> - изучение запроса семьи к ДОУ - изучение степени удовлетворённости родителей коррекционно- развивающей деятельностью ДОУ - выявление интересов и возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, опрос родителей - беседы с родителями - наблюдение за общением родителей и детей |
| Педагогическая поддержка семьи | <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка - информирование родителей о ходе образовательного процесса - оказание помощи в | <ul style="list-style-type: none"> - беседы с родителями - дни открытых дверей - показ открытых занятий - родительские мастер-классы - консультации, дискуссии |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>социальных вопросах (дети-инвалиды)</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие компетентности родителей в области коррекционной педагогики и детской психологии | |
| <p>Психолого-педагогическое просвещение</p> | <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворение образовательных запросов родителей (темы для педагогического образования определяются по опросам) | <ul style="list-style-type: none"> - информация на сайте ДООУ - круглые столы - родительские собрания - решение проблемных педагогических ситуаций - выпуск буклетов, памяток |
| <p>Совместная деятельность педагога, детей и родителей</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие совместного общения взрослых и детей - формирование навыков работы с ребенком - формирование позиции родителя как непосредственного участника образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> - проведение совместных детско-родительских мероприятий, семейных конкурсов, выставок - домашнее задание - занятия в триаде педагог-ребенок-родитель |

2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования в совокупности с

преодолением недостатков речевого познавательного, эмоционально-личностного развития детей с ЗПР. Следует понимать тесную взаимосвязь образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы.

Образовательное содержание в каждой образовательной области адаптируется на основе АОП, принятой в ДОУ с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и достижений ребенка. При этом каждая образовательная область позволяет решать особые задачи коррекции недостатков эмоционально-личностного, речевого, познавательного развития.

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции речевых нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Таким образом, основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей с ЗПР:

1. выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
2. проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
3. выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
4. формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной

- активности;
5. целенаправленное преодоление речевых недостатков и развитие высших психических функций и речи;
 6. целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
 7. создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДООУ на завершающих его этапах;
 8. выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
 9. осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений детей с ЗПР

| № п/п | Модуль | Направления |
|------------------|---------------------------------|---|
| 1 | Диагностический | - выявление недостатков в речевом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности и особых образовательных потребностей детей с ЗПР. |
| 2 | Коррекционно-развивающий | - коррекция речевых недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики; - предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах; - развитие коммуникативной деятельности; - преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма; |

| | | |
|----------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений; - коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции; - коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти; - коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления; - формирование пространственных и временных представлений; - развитие предметной и игровой деятельности; - формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; - стимуляция познавательной и творческой активности. |
| 3 | Социально-педагогический | <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие со специалистами консилиума ДОУ при определении образовательного маршрута; для получения дополнительных рекомендаций по работе с воспитанниками с ЗПР - взаимодействие с родителями в вопросах образования, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи. - соблюдение преемственности между детским садом и начальной школой |
| 4 | Консультативно-просветительский | <ul style="list-style-type: none"> - расширение сферы профессиональной компетентности педагогов; - повышение педагогической грамотности в области коррекционной педагогики и детской психологии; - оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка |

Предлагаемый далее алгоритм позволяет определить содержание коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с задержкой психического развития. Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа.

На I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития сенсорной интеграции, высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность речевых, сенсорных, моторных, когнитивных, функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Формирование психологического базиса для развития речи и мышления предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с взрослыми и детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, произвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно- игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе речевой коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

На II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно- делового, внеситуативно-познавательного общения.

Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагоги. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество со взрослыми и сверстниками. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формировании полноценных межличностных связей;

- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:
 - усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно- операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной

деятельностью на этапе школьного обучения.

III этап - вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров ДО и формирование школьно-значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Преодоление недостатков в речевом развитии – важнейшая задача в работе учителя- логопеда и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У детей с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

Одной из важнейших задач на этапе подготовки к школе является обучение звуко-слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно- понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД). Именно на универсальные учебные действия в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. При этом учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.

Задержка психического развития, в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами

является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров ДО.

Основная задача - выявить особенности и недостатки развития речи, а также познавательной деятельности, пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня речевого развития, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, запаса

знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ЗПР;

- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;

- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики – определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи.

Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности. Таким образом, формируются два направления диагностико-мониторинговой деятельности: диагностическое и контрольно-мониторинговое.

Периодичность мониторинга:

В течение учебного года проводится обследование в три этапа. Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности речевого и психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий учителем-логопедом и воспитателем, выстраиваются "уровневые" программы коррекционного обучения.

Второй этап. Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи

коррекционно- педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап. Цель - определить характер динамики, оценить результативность логопедической работы. На основе результатов обследования осуществляется выпуск ребенка в школу или переход на следующий уровень дошкольного образования.

По результатам диагностического обследования дошкольников, учитель-логопед заполняет Речевую карту и на основании нее все специалисты формируют Индивидуальный образовательный маршрут ребенка (ИОМ ребенка с ЗПР). Он представлен в Приложении 2.

Диагностическая работа строится с опорой на основные психолого-диагностические принципы, признанные отечественной специальной психологией и коррекционной педагогикой и раскрытые в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, В.И. Лубовского, Д. Б. Эльконина и др.:

1. Принцип комплексного подхода - взаимодействие врачей, психологов, педагогов при определении причин, механизмов психологической сущности и структуры нарушения в развитии ребенка;
2. Принцип системного подхода - анализ структуры дефекта и иерархии нарушений, а также компенсаторных возможностей;
3. Принцип единства качественного и количественного анализа результатов обследования: анализ процесса деятельности, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.

Особенности «зоны ближайшего развития» и обучаемости воспитанника:

- обучаемость - основной дифференциально-диагностический критерий при разграничении сходных состояний;
 - имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагога и ребенка;
4. Принцип структурно-динамического подхода ориентирован на изучение особенностей развития ребенка с точки зрения соответствия с закономерностями онтогенеза. В условиях коррекционного обучения обязательно учитывается характер динамики развития каждого ребенка, так как она может отражать сущность отставания;
 5. Принцип деятельностного подхода. Диагностическая работа должна строиться с учетом ведущей деятельности, ее основных структурных компонентов, уровня сформированности и перспектив развития основных возрастных новообразований. При обследовании ребенка дошкольного возраста должен быть определен уровень сформированности предметной и особенно игровой деятельности – ее основных структурных

компонентов (перенос значений с одного предмета на другой, соотношение роли и правила, уровень подчинения открытому правилу игры). Важно исследовать некоторые стороны психического развития (наглядно-образное мышление, общие познавательные мотивы, соотношение зрительного и смыслового поля, использование символических средств, развитие общих представлений). Не менее важным является анализ субъективной активности в самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности;

6. Принцип единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа позволяет продуктивно использовать результаты обследования для построения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ;
7. Принцип ранней диагностики отклонений в развитии. Раннее выявление отклонений и начало коррекционно-развивающей работы в раннем и дошкольном возрасте позволяют учитывать сензитивность различных функций и максимально использовать потенциальные возможности развивающегося мозга.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, И.А. Морозова, М.А. Пушкарева, О.И. Крупенчук, О.С. Гомзяк У.В. Ульенковой, Н.В. Нищева Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой и др.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки речевой деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач для проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

2.4 Примерное календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование по группам представлено в Приложении 1

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие речевое развитие ребенка с задержкой психического развития

Направлениями деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах комбинированной направленности являются:

- коррекция речевых нарушений;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ЗПР, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-

медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1. регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ строится специалистами и воспитателями дошкольной образовательной организации в соответствии с АОП, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и/или ИПРА для ребенка-инвалида;
2. создание специальной среды;
3. предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
4. регламент и содержание работы ППк дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

При составлении АОП необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

– создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей ребенка). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков речевого развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических

рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагог занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других детей), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности детей с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у детей могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на

развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы ДОУ; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2 Содержание РППС

Основные задачи образовательной деятельности: создание условий для:

- для формирования речевой и языковой культуры,
- совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Обогащение речевого опыта. Развитие чувственно-моторной основы речевой деятельности

1. Расширение и обогащение мышечных ощущений от движений артикуляционных органов. Повышение подвижности языка, губ, нижней челюсти, гортани. Развитие навыка надувать щеки, оскалывать зубы, цокать языком, вытянуть губы в трубочку, подудеть, посвистеть, вытянуть язык. Вовлечение в игры и игровые упражнения по рекомендации специалиста.
2. Разучивание и воспроизведение стихотворений, требующих однозначных интонаций, - радости, страха, жалобы, сочувствия, торжественности, печали. Обогащение опыта имитации интонаций, выражающих положительные и отрицательные чувства или свойства характера.
3. Совершенствование навыков правильного дыхания в процессе говорения с развитием умений и обогащением опыта в воспроизведении в дыхании пословиц и поговорок, игр-упражнений. Развитие умений и обогащение опыта выполнения дыхательной гимнастики.

Развитие коммуникативной функции речи

Развитие умений устанавливать контакт с окружающими с помощью речевых средств (обращение по имени, высказывание желания вступить в контакт, постановка вопроса, уточняющего ситуацию); обогащение опыта использовать вариативные формы (приветствия, прощания, благодарности). Развитие умения понимать и выражать свое настроение при помощи слов. Развитие умения вести себя в общении в соответствии с нормами этикета (достаточная громкость голоса, доброжелательный тон, расположение лицом к партнеру.). Обогащение умения четко, ясно, выразительно высказывать в речи свое коммуникативное намерение.

Расширение опыта действовать по инструкции, просьбе, самому обращаться с просьбой к другому человеку.

Формирование основ речевого познания

1. Развитие способности к осмыслению чувственного познания предметов и явлений действительности, способности к упорядочиванию чувственного опыта, развитие аналитико-синтетической основы восприятия.

2. Формирование, расширение представлений предметных, пространственных, социальных в единстве компонентов: чувственного и речемыслительного. Развитие речи как средства приобретения знаний: пополнение словаря, развитие связи слов с предметами и явлениями, которые они обозначают, освоение слов, обозначающих существенные свойства, связи реальных объектов. Развитие способности к обобщению и опосредованному отражению.

3. Развитие умений, обогащение опыта вербальной регуляции действий и деятельности - умений обозначить последовательность действий в их логическом единстве, заданном содержанием и искомым результатом деятельности, умений рассказать о том, как достигнут результат.

4. Формирование образа «Я» как субъекта и объекта общения, развитие понимания себя как собеседника. Развитие способности к интонационной выразительности речи - развивать умения передавать интонацией различные чувства (радость, безразличие, огорчение), вовлечение в словесные игры «Я скажу предложение, а ты произнесешь его весело или грустно. Я отгадаю»; придумывать предложения и произносить их с различной эмоциональной окраской, передавая голосом радость, грусть.

Коррекция всех компонентов речи

- развитие понимания обращенной речи,
- накопление и активизация словаря,
- формирование правильного речевого дыхания,
- формирование простого речевого высказывания,

- формирование активной подражательной речевой деятельности.

Игры «Аэробол», «Вертушка», «Фонтанчик», «Султанчик», мыльные пузыри, дудочка. Аудио и видео материалы.

Подбор дидактического материала для расширения словаря происходит в соответствии с лексической темой.

Формирование доступных форм альтернативной коммуникации

- развитие коммуникативной деятельности,

- игры на взаимопонимание,

- игры на взаимодействие.

Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр, набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений, домино различное, лото, наборы для театрализованной деятельности.

Коррекция и развитие психомоторных функций у детей:

- упражнения для развития мелкой моторики;

- игры на снятие мышечного напряжения;

- игры на развитие сенсомоторных функций;

- комплексы массажа и самомассажа;

- дыхательные упражнения;

- игры на развитие вестибулярно-моторной активности;

- кинезиологические упражнения.

Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с

желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы различной текстурой; стол для занятий с песком и водой.

Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные.

Музыкальные инструменты, конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир.

Формирование высших психических функций:

- игры и упражнения для речевого развития;
- игры на развитие саморегуляции;
- упражнения для формирования межполушарного взаимодействия;
- игры на развитие зрительно-пространственной координации;
- упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности;
- повышение уровня работоспособности нервной системы.

Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков.

Рабочие места учителей -логопедов оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами.

3.2. Объем образовательной нагрузки

Планирование непосредственно образовательной деятельности учителя-логопеда соответствует требованиям СанПиН, а также требованиям к реализации АОП МБДОУ № 146 «Детский сад комбинированного вида» – части формируемой участниками образовательного процесса.

При реализации Программы, учитель-логопед использует методы, способы и приемы, которыми пользуются все воспитатели и специалисты группы, а также те, которые они рекомендуют родителям, для использования в условиях семейного воспитания. Это позволяет обеспечивать комплексность подходов к развитию ребенка, учитывать его возможности в зоне ближайшего развития и отражать индивидуальный темп в усвоении программного материала.

Основная нагрузка коррекционно-развивающего обучения приходится на первую половину дня. В процессе обучения используются различные формы организации логопедических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Во всех группах организованная образовательная деятельность проводится подгруппами, малыми подгруппами и индивидуально.

Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия, зависит от вида, содержания занятия и уровня развития детей.

При этом учитывается, что в одной группе могут быть дети, отличающиеся по уровню психического развития, по запасу знаний и умений.

Количество индивидуальных коррекционных занятий с ребенком, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Индивидуальная работа проводится за пределами групповых занятий с детьми, имеющими низкий уровень развития, личностные особенности (нарушения в поведении, сложный диагноз и т.д.), а также в период адаптации к условиям ДОУ и в период мониторинга с целью определения уровня освоения АОП ДОУ.

Участие ребенка в групповой работе, в малых группах или индивидуальное занятие, планируются с учетом индивидуальных личностных особенностей и познавательных возможностей ребенка, а также с учетом его специфических индивидуальных образовательных потребностей. Формы и методы работы для реализации программы отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

В соответствии с СанПиН (п.11.10), максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей от 3-х до 4-х лет – не более 15-ти минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20-ти минут, для детей от 5-ти до 6-ти лет – не более 25-ти минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30-ти минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную

деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее, чем 10 минут.

3.4 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ЗПР в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат

в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

| Патриотическое направление воспитания | |
|---|---------------------------------|
| Цель | Ценности |
| Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина и природа |
| Содержание | |
| <p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> | |
| Духовно-нравственное направление воспитания | |
| Цель | Ценности |
| Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| Содержание | |

| | |
|--|--|
| <p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> | |
| <p>Социальное направление воспитания</p> | |
| Цель | Ценности |
| Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| <p>Содержание</p> | |
| <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p> | |
| <p>Познавательное направление воспитания</p> | |
| Цель | Ценности |
| Формирование ценности познания. | Познание |
| <p>Содержание</p> | |
| <p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> | |
| <p>Физическое и оздоровительное направление содержания</p> | |
| Цель | Ценности |
| Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | Жизнь и здоровье |
| <p>Содержание</p> | |

| | |
|--|--------------------------|
| Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. | |
| Трудовое направление воспитания | |
| Цель | Ценности |
| Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. | Труд |
| Содержание | |
| Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. | |
| Эстетическое направление воспитания | |
| Цель | Ценности |
| Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |
| Содержание | |
| Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса | |

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги под общим руководством методиста (старшего воспитателя):

- учитель-логопед (2)
- учитель-дефектолог (2)

- педагог-психолог,
- мед. сестра
- воспитатели,
- инструктор по ФИЗО,
- музыкальный руководитель
- инструктор по плаванию.

Учителю-логопеду отводится особая роль. Он осуществляет профилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ППк, привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей. При поступлении детей с ЗПР учитель - логопед участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в коррекционной помощи. Как правило, в специальной коррекционной помощи нуждаются дети, испытывающие трудности в период адаптации, с повышенным уровнем тревожности, с поведенческими нарушениями, у которых отклонения затрагивают преимущественно познавательную сферу. Такие воспитанники включаются в индивидуальные или малые группы для проведения коррекционных занятий. Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широкий спектр задач коррекционной работы с детьми. Учитывая то, что учитель-логопед в своей работе основное внимание уделяет коррекции и развитию речевой сферы детей, психологу основной акцент следует сделать на коррекции недостатков эмоционально-волевой сферы, формировании произвольной регуляции поведения, коммуникации, развитии социальных компетенций и представлений, межличностных отношений. Таким образом, в коррекционной работе учителя – логопеда и педагога – психолога приоритеты смещаются на познавательное развитие и эмоционально-личностную сферу. Перед учителем - логопедом стоят задачи преодоления недостатков речевого развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания коррекционной помощи детям и их родителям.

Откликаясь на запросы педагогов и родителей, учитель - логопед проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование родителей и педагогов. По их запросу проводится индивидуальная профилактическая и коррекционная работа.

Важным направлением в деятельности учителя-логопеда является консультирование и просвещение педагогов и родителей в вопросах, касающихся особенностей развития детей с ЗПР, причин их образовательных трудностей, а также обучение родителей и педагогов методам и приемам работы с такими детьми, на вовлечение родителей в педагогический процесс.

На этапе подготовки к школе учитель-логопед определяет состояние параметров психологической и интеллектуальной готовности к школе, совместно с членами ППк разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей относительно образовательного маршрута ребенка.

Учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую: проводят психолого-педагогическое обследование, выявляют и определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики; оформляют карту развития;

- проектную: на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции разрабатывают Программу коррекционной работы для каждого ребенка;

- сопровождающую, коррекционно-развивающую: реализуют Программу индивидуально; мониторинговую, аналитическую: анализируют результаты реализации индивидуальных программ коррекции и корректируют их содержание на каждом этапе.

3.6 Перечень литературных источников

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.

2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: монография / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.

4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.

5. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б.

Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.

6. Баряева, Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

7. Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно- развивающей среде: программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.

8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика: монография / Н.Ю. Борякова. – М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.

9. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.

10. Борякова, Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – М. : Альфа, 2003.

11. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М.О. Винник. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007.

12. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М. : АРКТИ, 2001. – 203 с.

13. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко и др.; под общ. ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003. – Кн. 1.

Литература для речевого развития

1. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – Санкт- Петербург: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2010. – 160 с.

2. Бунеева Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4- 6 лет в 4-х частях. Часть 3 (5-6 лет). Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс ; Школьный дом, 2011.- 64 с.

3. Бунеева Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4- 6 лет в 4-х частях. Часть 4 (5-6 лет). Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс ; Школьный дом, 2011.- 64 с.

4. Жукова, Н.С. Букварь: Учебное пособие.- Москва : Издательство

Эксмо;Е.: Издательство ЛИТУР, 2018.- 96с.

5. Жукова, Н.С. Уроки чистописания и грамотности : обучающие прописи / Н. С. Жукова ; рис. Е.Мельниковой. – Москва : Эксмо, 2016.

6. Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.

7. Жукова О.С. Готов ли ребенок в школе? Большая книга игр, упражнений и тестов / Олеся Жукова. – Москва: Астрель; 2013. – 96 с.

8. Козырева Л.М. Как научиться читать. Для детей 5-6 лет. Издательство ООО Академия развития, 2022.- 31 с.

9. Косинова Е.М. Логопедический букварь. - Москва: Махаон, Азбука-Аттикус, 2014. – 112 с.:ил.- (Академия дошколят). 10. Колесникова Е.В., Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для занятий детьми 5- 7 лет. М.: Изд-во «Ювента», 2020.- 63 с.

10. Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико- фонематическим недоразвитием I период. Методическое пособие для логопедов.- Москва: «Издательство ГНОМ и Д» 2002.- 40 с.

11. Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико- фонематическим недоразвитием II период. Пособие для логопедов.- Москва: «Гном» (Практическая логопедия), 2010.- 96 с.

12. Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико- фонематическим недоразвитием III период. Пособие для логопедов.- М.: «Гном- Пресс», 2010.

13. Соколова Е.И. Готовимся к школе. Развиваем слух и речь. Для детей 5- 7 лет. Академия развития, Академия Холдинг, 2022. - 32 с.: 15. Ткаченко, Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. – М. : Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 34 с.

14. Цуканова, С.П. Я учусь говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.- Москва : Издательство ГНОМ, 2009.- 160 с.

Для воспитанников:

1. Цуканова С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.: Издательство ГНОМ, 2011.- 64 с.

2. Цуканова С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для

индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.:Издательство ГНОМ, 2011.- 64 с.

3. Цуканова С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц.- М.:Издательство ГНОМ, 2011.- 64 с.

3.7 Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).

2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года – ООН 1990.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н

(ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

12. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого- педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).

13. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03
«Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.
№ 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

16. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
(с изменениями на 27 августа 2015 года).

17. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г.
№ 761
«О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

18. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.

19. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ).

Календарно- тематическое планирование в младшей группе (ЗПР) на 2024-2025 уч.г

| Месяц | Недели | Дата | Темы | |
|-----------------|---------------|-------------|--------------------------|---|
| Сентябрь | 1 неделя | 02.09-06.09 | Диагностика | |
| | 2 неделя | 09.09-13.09 | Диагностика | |
| | 3 неделя | 16.09-20.09 | Игрушки | Неречевые и речевые звуки. |
| | 4 неделя | 23.09-27.09 | Игрушки | Звук [А]. Буква А. |
| Октябрь | 1 неделя | 30.09-04.10 | Фрукты | Звук [О]. Буква О. |
| | 2 неделя | 07.10-11.10 | Овощи | Звуки [А-О]. |
| | 3 неделя | 14.10-18.10 | Осень | Звук [У]. Буква У. |
| | 4 неделя | 21.10-25.10 | Я. Человек | Звуки [О]-[У]. |
| | 5 неделя | 28.10-01.11 | Я. Части тела | Звук [И]. Буква И. |
| Ноябрь | 1 неделя | 04.11-08.11 | Семья | Звук [Ы]. Буква Ы. |
| | 2 неделя | 11.11-15.11 | Туалетные принадлежности | Звуки [И]-[Ы]. |
| | 3 неделя | 18.11-22.11 | Одежда | Звук [Э]. Буква Э. |
| | 4 неделя | 25.11-29.11 | Одежда | Гласные звуки и буквы [А, О, У, Э, И, Ы]. |
| Декабрь | 1 неделя | 02.12-06.12 | Обувь | Звуки [П], [Пь]. Буква П. |
| | 2 неделя | 09.12-13.12 | Обувь | Звуки [Б], [Бь]. |
| | 3 неделя | 16.12-20.12 | Зима | Звуки [М], [Мь]. Буква М |
| | 4 неделя | 23.12-27.12 | Новый год | Звуки [Н], [Нь]. Буква Н. |
| Январь | 3 неделя | 13.01-17.01 | Каникулы | Звуки [М]-[Н]. |
| | 4 неделя | 20.01-24.01 | Мебель | Звуки [Д],[Дь]. |
| | 5 неделя | 27.01-31.01 | Мебель | Звуки [Б]-[Д]. |
| Февраль | 1 неделя | 03.02-07.02 | Посуда | Звуки [Т], [Ть]. Буква Т. |
| | 2 неделя | 10.02-14.02 | Посуда | Звуки [П]-[Т]. |
| | 3 неделя | 17.02-21.02 | Продукты питания | Звуки [К], [Кь]. Буква К. |
| | 4 неделя | 25.02-28.02 | Продукты питания | Звуки [К]-[Т]. |
| Март | 1 неделя | 03.03-07.03 | Мамин праздник | Звуки [Г],[Гь]. |
| | 2 неделя | 10.03-14.03 | Весна | Звуки [К, Кь-Г, Гь]. |
| | 3 неделя | 17.03-21.03 | Домашние птицы | Звуки [Х],[Хь]. |
| | 4 неделя | 24.03-28.03 | Домашние птицы | Звуки [В],[Вь]. |
| Апрель | 1 неделя | 31.03-04.04 | Домашние животные | Звуки [Ф],[Фь]. |
| | 2 неделя | 07.04-11.04 | Домашние животные | Звуки [С]-[Сь]. |
| | 3 неделя | 14.04-18.04 | Дикие животные | Звуки [З]-[Зь]. |
| | 4 неделя | 21.04-25.04 | Дикие животные | Звуки [С, Сь- З, Зь]. |
| | 5 неделя | 28.04-02.05 | Каникулы | Звуки [Ц]. |
| Май | 1 неделя | 05.05-08.05 | Транспорт | Звуки [С, З, Ц]. |
| | 2 неделя | 12.05-16.05 | Лето. Цветы | Звуки [С, Ц]. |
| | 3 неделя | 19.05-23.05 | Диагностика | |
| | 4 неделя | 26.05-30.05 | Диагностика | |

Календарно- тематическое планирование в средней группе (ЗПР) на 2024-2025 уч.г

| Месяц | Недели | Дата | Темы | |
|-----------------|---------------|-------------|----------------------------|--|
| Сентябрь | 1 неделя | 02.09-06.09 | Диагностика | |
| | 2 неделя | 09.09-13.09 | Диагностика | |
| | 3 неделя | 16.09-20.09 | Детский сад. Игрушки | Неречевые и речевые звуки |
| | 4 неделя | 23.09-27.09 | Детский сад. Игрушки | Звук и буква А. |
| Октябрь | 1 неделя | 30.09-04.10 | Фрукты | Звук и буква О. |
| | 2 неделя | 07.10-11.10 | Овощи | Звуки А-О. |
| | 3 неделя | 14.10-18.10 | Осень | Звук и буква У. |
| | 4 неделя | 21.10-25.10 | Осень | Звуки О-У. |
| | 5 неделя | 28.10-01.11 | Человек. Части тела | Звук и буква И. |
| Ноябрь | 1 неделя | 04.11-08.11 | Семья | Звук и буква Ы. |
| | 2 неделя | 11.11-15.11 | Туалетные принадлежности | Звуки И-Ы. |
| | 3 неделя | 18.11-22.11 | Домашние животные | Звук и буква Э. |
| | 4 неделя | 25.11-29.11 | Домашние животные | Гласные и звуки и буквы А, О, У, Э, И, Ы.. |
| Декабрь | 1 неделя | 02.12-06.12 | Дикие животные | Звуки П-Пь. Буква П. |
| | 2 неделя | 09.12-13.12 | Дикие животные | Звуки Б-Бь. Буква Б. |
| | 3 неделя | 16.12-20.12 | Зима | Звуки М-Мь. Буква М. |
| | 4 неделя | 23.12-27.12 | Новый год | Звуки Н-Нь. Буква Н. |
| Январь | 3 неделя | 13.01-17.01 | Посуда | Звуки М-Н. |
| | 4 неделя | 20.01-24.01 | Продукты питания | Звуки Д-Дь. Буква Д. |
| | 5 неделя | 27.01-31.01 | Продукты питания | Звуки Б-Д. |
| Февраль | 1 неделя | 03.02-07.02 | Транспорт | Звуки Т-ТЬ. Буква Т. |
| | 2 неделя | 10.02-14.02 | Строительство. Инструменты | Звуки П-Т. |
| | 3 неделя | 17.02-21.02 | Защитники Отечества | Звуки К-Кб. Буква К. |
| | 4 неделя | 25.02-28.02 | Одежда. Обувь | Звуки К-Т. |
| Март | 1 неделя | 03.03-07.03 | Мамин праздник | Звуки Г-Гь. Буква Г. |
| | 2 неделя | 10.03-14.03 | Весна | Звуки К, Кь-Г, Гь. |
| | 3 неделя | 17.03-21.03 | Домашние птицы | Звуки Х-Хь. Буква Х. |
| | 4 неделя | 24.03-28.03 | Домашние птицы | Звуки В-Вь. Буква В. |
| Апрель | 1 неделя | 31.03-04.04 | Дом. Мебель | Звуки Ф-Фь. Буква Ф. |
| | 2 неделя | 07.04-11.04 | Космос | Звуки С-Сь. Буква С. |
| | 3 неделя | 14.04-18.04 | Дикие птицы | Звуки З-Зь. Буква З. |
| | 4 неделя | 21.04-25.04 | Дикие птицы | Звуки С, Сь-З,Зь. |
| | 5 неделя | 28.04-02.05 | Насекомые | Звук и буква Ц. |
| Май | 1 неделя | 05.05-08.05 | День Победы | Звуки С, З, Ц. |
| | 2 неделя | 12.05-16.05 | Лето. Цветы | Звуки С-Ц. |
| | 3 неделя | 19.05-23.05 | Диагностика | |
| | 4 неделя | 26.05-30.05 | Диагностика | |

Календарно- тематическое планирование в старшей группе (ЗПР) на 2024-2025 г.

| Месяц | Недели | Дата | Темы | |
|-----------------|---------------|-------------|----------------------------|--|
| Сентябрь | 1 неделя | 02.09-06.09 | Диагностика | |
| | 2 неделя | 09.09-13.09 | Диагностика | |
| | 3 неделя | 16.09-20.09 | Осень | Неречевые и речевые звуки |
| | 4 неделя | 23.09-27.09 | Осень | Звук и буква А. |
| Октябрь | 1 неделя | 30.09-04.10 | Фрукты | Звук и буква У. |
| | 2 неделя | 07.10-11.10 | Овощи | Звуки А-У. |
| | 3 неделя | 14.10-18.10 | Человек. Части тела | Звук и буква О. |
| | 4 неделя | 21.10-25.10 | Семья | Звуки О-У. |
| | 5 неделя | 28.10-01.11 | Домашние птицы | Звук и буква И. |
| Ноябрь | 1 неделя | 04.11-08.11 | Домашние птицы | Звук и буква Ы. |
| | 2 неделя | 11.11-15.11 | Домашние животные | Звуки И-Ы. |
| | 3 неделя | 18.11-22.11 | Домашние животные | Звук и буква Э. |
| | 4 неделя | 25.11-29.11 | Дикие животные | Гласные и звуки и буквы А, О, У, Э, И, Ы.. |
| Декабрь | 1 неделя | 02.12-06.12 | Дикие животные | Звуки П-Пь. Буква П. |
| | 2 неделя | 09.12-13.12 | Зимующие птицы | Звуки Б-Бь. Буква Б. |
| | 3 неделя | 16.12-20.12 | Зима | Звуки М-Мь. Буква М. |
| | 4 неделя | 23.12-27.12 | Новый год | Звуки Н-Нь. Буква Н. |
| Январь | 3 неделя | 13.01-17.01 | Транспорт | Звуки Д-Дь. Буква Д. |
| | 4 неделя | 20.01-24.01 | Транспорт | Звуки Т-ТЬ. Буква Т. |
| | 5 неделя | 27.01-31.01 | Одежда. Обувь | Звуки К-Кь. Буква К. |
| Февраль | 1 неделя | 03.02-07.02 | Одежда. Обувь | Звуки К-Г. |
| | 2 неделя | 10.02-14.02 | Строительство. Инструменты | Звуки Г-Гь. Буква Г. |
| | 3 неделя | 17.02-21.02 | Защитники Отечества | Звуки Звуки Х-Хь. Буква Х. |
| | 4 неделя | 25.02-28.02 | Бытовые приборы | Звуки К - Х |
| Март | 1 неделя | 03.03-07.03 | Мамин праздник | Звуки В-Вь. Буква В. |
| | 2 неделя | 10.03-14.03 | Весна | Звуки Ф-Фь. Буква Ф |
| | 3 неделя | 17.03-21.03 | Птицы весной | Звуки С-Сь. Буква С. |
| | 4 неделя | 24.03-28.03 | Посуда | Звуки З-Зь. Буква З. |
| Апрель | 1 неделя | 31.03-04.04 | Продукты питания | Звуки С - З |
| | 2 неделя | 07.04-11.04 | Космос | Звуки С, Сь-З,Зь. |
| | 3 неделя | 14.04-18.04 | Дом. Мебель | Звук и буква Ц. |
| | 4 неделя | 21.04-25.04 | Дикие птицы | Звук и буква Ш. |
| | 5 неделя | 28.04-02.05 | Мой город | Звуки Ш - С |
| Май | 1 неделя | 05.05-08.05 | День Победы | Звук и буква Ж |
| | 2 неделя | 12.05-16.05 | Лето.Насекомые | Звуки Ж - З. |
| | 3 неделя | 19.05-23.05 | Диагностика | |
| | 4 неделя | 26.05-30.05 | Диагностика | |

Календарно- тематическое планирование в подготовительно группе (ЗПР) на 2024-2025

| Месяц | Недели | Дата | Темы | |
|-----------------|----------|-------------|----------------------------|----------------------|
| Сентябрь | 1 неделя | 02.09-06.09 | Диагностика | |
| | 2 неделя | 09.09-13.09 | Диагностика | |
| | 3 неделя | 16.09-20.09 | Овощи | Звук и буква А. |
| | 4 неделя | 23.09-27.09 | Фрукты. Ягоды | Звук и буква У. |
| Октябрь | 1 неделя | 30.09-04.10 | Осень | Звук и буква О. |
| | 2 неделя | 07.10-11.10 | Грибы | Звуки М-Мь. Буква М |
| | 3 неделя | 14.10-18.10 | Деревья | Звуки С-Сь. Буква С. |
| | 4 неделя | 21.10-25.10 | Хлеб | Буквы А, У, О, М, С. |
| | 5 неделя | 28.10-01.11 | Перелетные птицы | Звуки Х-Хь. Буква Х. |
| Ноябрь | 1 неделя | 04.11-08.11 | Человек. Части тела | Звук Р-Рь. Буква Р. |
| | 2 неделя | 11.11-15.11 | Семья | Звук и Буква Ш. |
| | 3 неделя | 18.11-22.11 | Домашние животные | Звук и буква Ы. |
| | 4 неделя | 25.11-29.11 | Дикие животные | Звуки Л-Ль. Буква Л. |
| Декабрь | 1 неделя | 02.12-06.12 | Домашние птицы | Звуки Н-Нь. Буква н. |
| | 2 неделя | 09.12-13.12 | Зимующие птицы | Звуки К-Кь. Буква К. |
| | 3 неделя | 16.12-20.12 | Зима | Звуки Т-ТЬ. Буква Т. |
| | 4 неделя | 23.12-27.12 | Новый год | Звук и буква И. |
| Январь | 3 неделя | 13.01-17.01 | Посуда | Звуки П-Пь. Буква П. |
| | 4 неделя | 20.01-24.01 | Продукты питания | Звуки З-Зь. Буква З. |
| | 5 неделя | 27.01-31.01 | Транспорт, ПДД | Звук и буква Й. |
| Февраль | 1 неделя | 03.02-07.02 | Наш город | Звуки Г-Гь. Буква Г. |
| | 2 неделя | 10.02-14.02 | Наша страна | Звуки В-Вь. Буква В. |
| | 3 неделя | 17.02-21.02 | Защитники Отечества | Звуки Д-Дь. Буква Д. |
| | 4 неделя | 25.02-28.02 | Профессии | Звуки Б-Бь. Буква Б. |
| Март | 1 неделя | 03.03-07.03 | Мамин праздник | Звук и буква Ж. |
| | 2 неделя | 10.03-14.03 | Весна | Буква Е. |
| | 3 неделя | 17.03-21.03 | Дом. Мебель | Буква Ь. |
| | 4 неделя | 24.03-28.03 | Строительство. Инструменты | Буква Я. |
| Апрель | 1 неделя | 31.03-04.04 | Электроприборы | Буква Ю. |
| | 2 неделя | 07.04-11.04 | Космос | Буква Ё. |
| | 3 неделя | 14.04-18.04 | Рыбы. Море | Звук и буква Ч. |
| | 4 неделя | 21.04-25.04 | Первоцветы | Звук и буква Э. |
| | 5 неделя | 28.04-02.05 | Школа | Звук и буква Ц. |
| Май | 1 неделя | 05.05-08.05 | День Победы | Звуки Ф-Фь. Буква Ф. |
| | 2 неделя | 12.05-16.05 | Лето. Цветы | Звук и буква Щ. |
| | 3 неделя | 19.05-23.05 | Диагностика | Буква Ъ. |
| | 4 неделя | 26.05-30.05 | Диагностика | |

УНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ №146
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»

ПРИНЯТО
на заседании ППк
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ №146
_____/Сейтмететова Н.Э/

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Ф.И.О. ребенка

ФИО педагогов

(воспитателей):

ФИО специалистов сопровождения:

Педагог-психолог:

Учитель-логопед:

Учитель-дефектолог:

Музыкальный руководитель:

г. Кемерово

Индивидуальный образовательный маршрут

составлен на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного учреждения для ребенка с ОВЗ (ЗПР, УО, РАС).

Цель ИОМ: создание особых образовательных условий для ребенка с ОВЗ, реализация АОП для данной нозологии.

Общие сведения

| | | | |
|--|--------------|-------------------------|--|
| Фамилия, имя ребенка: | | Дата рождения: | |
| Ф.И.О. родителей: | Мама: | Папа: | |
| Дата составления программы: | | Срок реализации: | |
| Группа: | | | |
| Ф.И.О. воспитателей: | | | |
| Заключение и рекомендации ПМПК | | | |
| ПМПК № | От: | | |
| Образовательная программа: Адаптированная образовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития | | | |
| Сведения об инвалидности | | | |
| Инвалидность: серия МСЭ - | № | Срок до: | |
| Направления коррекционной работы | | | |
| Педагог-психолог: формирование продуктивного взаимодействия со взрослыми, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, игровой деятельности, формирование элементов учебного поведения. | | | |
| Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи (развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности; накопление и активизация словаря, формирование простого речевого высказывания). | | | |
| Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительных операций, формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, пространственно-временных представлений элементарных математических представлений, формирование предпосылок учебной деятельности. | | | |

Продолжительность занятий: минут. **Форма организации занятий:** индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю, подгрупповые 2 раза в неделю.

Ожидаемые результаты реализации программы

положительная динамика личностного, эмоционального развития ребенка;
положительная динамика развития когнитивной сферы;
отсутствие отрицательной динамики психофизического развития ребенка с ОВЗ;
эффективное социальное взаимодействие в обществе.

Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

В целях отслеживания результатов работы, с ребенком проводится комплексная диагностика специалистами по своим направлениям. Диагностика состоит из 3-х этапов - первичной, промежуточной, итоговой. Результаты отражены в картах развития ребенка у специалистов ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ

| Педагог/ Специалист | Образовательные области АОП | Задачи коррекционной работы |
|------------------------|---|---|
| Воспитатель | <u>Социально-коммуникативное развитие</u> | <ul style="list-style-type: none">-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;-формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;-развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу;-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;-поддержка инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;-формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| | <u>Художественно- эстетическое развитие</u> | <p>Художественное развитие:</p> <p>Развитие продуктивной деятельности обучающихся:</p> <p>развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).</p> <p>Развитие детского творчества:</p> <p>поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.</p> <p>Приобщение к изобразительному искусству:</p> <p>формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | | <p>основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность:</p> <p>развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;</p> <p>приобщать к конструированию;</p> <p>подводить обучающихся к анализу созданных построек;</p> <p>развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;</p> <p>учить обучающихся обыгрывать постройки;</p> <p>воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> |
| Музыкальный руководитель | <u>Художественно-эстетическое развитие.</u> | <p>Музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах; -формирование интереса к пению и развитие певческих умений; развитие музыкально-ритмических способностей. -формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах; -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства; -поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности; -формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира. |
| Инструктор по физической культуре | <u>Физическое развитие</u> | <ul style="list-style-type: none"> -развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации); организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности; -совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений; -развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. |

| | | |
|--------------------|---|---|
| Педагог-психолог | <p><u>Коррекционно-развивающая работа по следующим областям:</u></p> <p>-социально-коммуникативное развитие</p> <p>-познавательное развитие</p> | <p>-создание условий для эмоционального и ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми;</p> <p>-создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе;</p> <p>-создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними;</p> <p>-создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил.</p> <p>-развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности;</p> <p>-развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию;</p> <p>- развитие мыслительных операций;</p> <p>-развитие мнестической деятельности;</p> <p>-развитие внимания.</p> |
| Учитель-дефектолог | <u>Познавательное развитие</u> | <p>-сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;</p> <p>-развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;</p> <p>-формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;</p> <p>-формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.</p> |
| Учитель-логопед | <u>Речевое развитие</u> | <p>-развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;</p> <p>-развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;</p> <p>-формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | -практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи; -создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний. |
|--|--|---|

Сетка занятости ребенка

| Специалисты | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-----------------------------------|-------------|---------|-------|---------|---------|
| Воспитатель | | | | | |
| Педагог-психолог | | | | | |
| Учитель-логопед | | | | | |
| Учитель-дефектолог | | | | | |
| Музыкальный руководитель | | | | | |
| Инструктор по физической культуре | | | | | |

Примечание: отметить индивидуальная, подгрупповая работа.

Динамический лист наблюдения за учебный 2024-2025 год

| Педагог/ Специалист | Образовательные области АОП | Оценка успехов освоения маршрута | | |
|------------------------|---|----------------------------------|----------|-------|
| | | Начало | Середина | Конец |
| Воспитатель | Социально-коммуникативное развитие | | | |
| | Художественно-эстетическое развитие: 1.Художественное развитие | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|
| | 2.Конструктивно-модельная деятельность | | | |
| Музыкальный руководитель | Художественно-эстетическое развитие: 3.Музыкальная деятельность: | | | |
| Инструктор по физической культуре | Физическое развитие | | | |
| Педагог-психолог | Коррекционно-развивающая работа по следующим областям: 1.Социально-коммуникативное развитие 2.Познавательное развитие | | | |
| Учитель-дефектолог | Познавательное развитие | | | |
| Учитель-логопед | Речевое развитие | | | |

Условные обозначения:

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

«обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;

«изредка» (±) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;

«никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Взаимодействие с семьей в течении учебного года

| Формы взаимодействия | Задачи | Ответственный педагог/специалист |
|--|--|----------------------------------|
| Общие родительские собрания Групповые родительские собрания | -информирование и обсуждение с родителями (законными представителями) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; -решение организационных вопросов; -информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия организации с другими организациями, в том числе и социальными службами. | Администрация Воспитатели |
| Тематические занятия Семейного клуба: «Клуб любящих мам» | знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе. | Специалисты |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| Детские праздники и досуг | поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью. | Воспитатели |
| Анкетирование, опросы, беседа, консультации | -сбор необходимой информации о ребенке и его семье; -оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; -оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий. | Специалисты |
| Родительский час | -информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка. | Специалисты |
| Информационные стенды и тематические выставки. | информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ; информация о графиках работы администрации и специалистов. | Воспитатели Специалисты |