

Марина Николаевна

Волкова

Высшая квалификационная

категория

Консультация для родителей

«Роль семьи в развитии интереса ребёнка к экспериментальной деятельности»

Самое лучшее открытие – то, которое ребёнок делает сам

Ральф У. Эмерсон



С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Всем хорошо известно, что детей, называют «Почемучками».

Познавательная активность детей в старшем возрасте очень высокая, каждый ответ взрослого на детский вопрос рождает новые вопросы. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты словно фокусы. Только загадка фокусов так и остаётся не разгаданной, а вот все что получается в результате опытов, можно объяснить и понять. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, наглядно показывать связи между живым и не живым в природе. Исследование предоставляют ребёнку возможность самому найти ответы на вопросы «Как?» «Почему?». Экспериментирование, как одна из форм организации детской деятельности, побуждает ребёнка к активности и самостоятельности, к открытию новых знаний и способов познания. Для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию нужно: поощрять

любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании; предоставлять возможность ребёнку действовать с разными предметами и материалами; поощрять экспериментирования с ними; помогать ему в этом своим участием. С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Проявляя заинтересованность к деятельности ребёнка, беседуйте с ним с его намерений, целях, о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребёнок их достиг (он приобретает умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя). «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, не открытое, так чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то не досказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал.

Советы родителям для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию.

- Не следует отмахиваться от желаний ребёнка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

- Поощрять любознательность, которое порождает потребность в новых впечатлениях: она порождает потребность в исследовании

- Нельзя отказывать от совместных действий с ребёнком, игр и т.п.

– Ребёнок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

- Предоставлять возможность ребёнку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

- Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребёнка.

- Если у вас возникают необходимость что – то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

- Не следуйте бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребёнка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

- С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

- Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводит к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований. Так ли это?

- Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребёнка, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследуется цель навредить кому – либо, то это не проступок, а шалость.

- Проявляя заинтересованность к деятельности ребёнка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности).

- Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребёнок их достиг (он приобретает умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя.)

Родители – это именно те люди, которые лучше всего могут помочь детям реализовать их потенциальные возможности.



Эксперименты, которые можно провести дома с детьми:

1. «Ворчливый шарик».

Хотите поиграть с воздушными шариками? Дети надувают шарик небольшого размера, не завязывают его. Какой получился шарик? (лёгкий и красивый). Разжимают пальцы. Что происходит с шариком? (шарик начал метаться – из него выходит воздух). Надуть шарик, не завязывать его. «Горлышком» погрузить в воду, постепенно разжать пальцы. Что произойдёт? (воздух из шарика выходит, и на поверхности воды появляются пузыри).

2. «Играем с красками».

В баночку с водой добавить немного красной краски, что происходит? (краска медленно, неравномерно растворится). В другую баночку с водой добавить немного синей краски, размешать. Что происходит? (краска растворится равномерно). Дети смешивают воду из двух баночек. Что происходит? (при соединении синей и красной краски вода в банке стала коричневой).

3. «Как вытолкнуть воду?».

Перед детьми ставится задача: достать предмет из ёмкости, не опуская руки в воду и не используя разные предметы-помощники (например, сачок). Если дети затруднятся с решением, то воспитатель предлагает класть камешки в сосуд до тех пор, пока уровень воды не дойдёт до краёв.

4 «Куда делись чернила? Превращения».

В пузырёк с водой капните чернил или туши, чтобы раствор был бледно-голубым. Туда же положите таблетку растолчённого активированного угля. Закройте горлышко пальцем и взболтайте смесь. Она посветлеет на глазах. Дело в том, что уголь впитывает своей поверхностью молекулы красителя и его уже и не видно.

5. «Волшебная рукавичка».

Продемонстрировать детям фокус: металлические предметы не падают из рукавички при разжимании руки. Предложить детям взять предметы из других материалов (дерево, стекло, ткань, бумага) – рукавичка перестаёт быть волшебной. Дети рассматривают рукавичку, находят магнит, пробуют его применить.

ВАЖНО ЗНАТЬ!!!

1. При проведении эксперимента главное – безопасность вас и вашего ребёнка.
2. Вопросы ребёнка не оставляйте без ответа, даже если вы не знаете точного (научного) ответа! Можно найти ответ в справочной литературе.

Таким образом, экспериментирование положительно сказывается на развитии детей, а также на их интеллектуальных и познавательных способностях, учит самостоятельно искать информацию и правильно её использовать. Именно такими качествами должен обладать современный дошкольник.

