

# Отличительные особенности детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра



# Таблица особенностей детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра

**ЗПР**

**УО**

**РАС**

## Классификации диагнозов по МКБ-10

F80- F89

Задержка психического развития – специфические расстройства развития речи и языка  
 Задержка психического развития – специфические расстройства развития учебных навыков  
 Задержка психического развития – специфические расстройства развития моторных функций (диспраксия)  
 Задержка психического развития – смешанные специфические расстройства психического развития

F70-F79

Умственная отсталость легкой степени  
 Умственная отсталость умеренная  
 Умственная отсталость тяжелая  
 Умственная отсталость глубокая  
 Другие виды умственной отсталости  
 Умственная отсталость неуточненная

F84.0-F84.5

РАС с нарушением интеллектуального развития и с легким нарушением речевой функции или без него;  
 РАС без нарушения интеллектуального развития и с нарушением речевой функции;  
 РАС с нарушением интеллектуального развития и с нарушением речевой функции;  
 РАС с нарушения интеллектуального развития и с отсутствием речевой функции;  
 Другое уточненное РАС  
 РАС, неуточненное.

## Основные признаки

- ✓ Не умеют находить контакт со сверстниками и со взрослыми людьми;
- ✓ Снижен интерес к игре, игрушкам, не возникает замысел игры; несформированность игры со сверстниками, в совместной игре мало общения, могут возникать конфликты.
- ✓ Трудности владения речью (речь, может быть сохранной, но очень простой, бытовой, либо нарушенной и используется простая фраза, но функции речи нарушены, особенно контекстной).
- ✓ Ограничения мелкой (особенно графо-моторные навыки) и общей моторики, навыков самообслуживания.
- ✓ Незрелость эмоционально-волевой сферы. Эмоции проявляются чересчур ярко с «инфантильными» чертами.
- ✓ Нестабильность в поведении (от вялости, апатичности до гиперактивности и агрессивности).
- ✓ Интеллектуальное развитие снижено, но не грубо. Страдают больше предпосылки интеллектуальной деятельности: внимание, восприятие, память, фонематический слух, сфера образов-представлений, зрительно-двигательная координация и др.

- ✓ В контакт вступают формально, самостоятельно не начинают общение; нет привязанности к близким людям.
- ✓ Игровая деятельность формируется поздно и имеет больше манипулятивный характер, а иногда и процессуальный. Ребенок не способен совместно играть со сверстниками, может проявлять неадекватные действия с предметами, игрушки не вызывают интерес и игровой процесс ограничен по времени (может занимать не более 15 минут).
- ✓ Ведущими является инстинкты.
- ✓ Глубокое недоразвитие речи (если речь появляется, то это отдельные слова, реже фразы, если речь отсутствует - компенсируется жестами, нечленораздельными звуками, своеобразными словами; связывают слово с определенными предметами или группой предметов). Обращенную речь понимают с трудом.
- ✓ Отличаются тяжелым двигательным недоразвитием с раннего детства, приводящее к отсутствию навыков самообслуживания.
- ✓ Эмоциональная сфера не развита. Отсутствует инициатива, самостоятельность и самоконтроль; отсутствует критичность; характерны непосредственные, импульсивные реакции на внешние впечатления, нет обдуманных действий, боязнь нового.
- ✓ Грубые интеллектуальные нарушения, особенно мыслительных операций.

- ✓ Замкнутость на самом себе, избегание людей, не ищут друзей; Может проявлять агрессию при попытке наладить контакт, кричит.
- ✓ Предпочитают играть в одиночестве.
- ✓ Трудности в вербальном (речь, письмо) и невербальном (мимика, жесты, прикосновение, оценка внешности и голоса) общении. При «чистом аутизме» ребенок может хорошо владеть речью. У детей присутствует в речи «мутизм»-случайное произношение фраз и слов.
- ✓ Нарушено, социальное взаимодействие – отсутствие эмоций на действия других людей, оставляет без ответа обращение к нему, не смотрит в глаза, не привязывается ни к кому.
- ✓ Стереотипное поведение- наличие определенных обязательно выполняемых ритуалов, повторение однотипных движений продолжительное время, эхолалия – повторение слов.
- ✓ Любые изменения, происходящие вокруг мешают ребенку.
- ✓ Интеллектуальное развитие может быть сформировано на разном уровне от низкого до очень высокого, (превосходя своих ровесников), но лишь по отдельным областям.