

Проект

по формированию культурно - гигиенических навыков

« Мойдодыр»



Выполнила: воспитатель Корнюхина Е.К

Идея проекта:

«Чистота – залог здоровья».

Актуальность проекта

Именно в дошкольном возрасте очень важно воспитать у ребенка привычку к чистоте, аккуратности, порядку. Наиболее благоприятный период для формирования культурно-гигиенических навыков - это ранний возраст. В эти годы дети могут освоить все основные культурно-гигиенические навыки, научиться понимать их важность, легко, быстро и правильно выполнять. Выбранная тема показалась нам интересной и актуальной потому, что навыки и привычки, прочно сформированные в дошкольном возрасте, сохраняются на всю жизнь. Особое внимание надо уделять детям раннего возраста, «самостоятельное» умывание и одевание обычно доставляют большое удовольствие. Для формирования культурно-гигиенических навыков, привычек и систематизации представлений ребенка о здоровье и здоровом образе жизни мы решили использовать игровой творческий проект.

«Мойдодыр».

Проблема: Недостаточно сформированы у детей культурно-гигиенические навыки.

Цель:

Формирование культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста через использование игровых методов в разных видах деятельности.

Задачи:

1. Развивать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком) .
2. Развивать у детей игровые умения (отражать в игре процессы - умывания, одевания, приёма пищи, подбирать предметы необходимые в игре для сюжета) .
3. Формировать сенсорное восприятие, создавая условия для ознакомления детей с цветом формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (тёплый, холодный, твёрдый, мягкий, пушистый и т. д.)

4. Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать родителей к совместной деятельности с детьми.
5. Познакомить детей с потешками, литературными произведениями: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»

Тип проекта

1. По методу – познавательного-игровой;
2. По содержанию – ребенок – семья;
3. По длительности – среднесрочный.

Сроки реализации: январь-февраль

Ожидаемый результат

Дети:

- сформирована устойчивая потребность в соблюдении навыков личной гигиены и опрятности в повседневной жизни;

проявление умений правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, следить за своим внешним видом: обеспечение максимально свободного эмоционального контакта детей друг с другом и педагогом их взаимного доверия, эмоциональной раскованности.

Родители:

обогащение родительского опыта приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье; повышение компетентности родителей в развитие культурно-гигиенических навыков.

Ход реализации проекта

1 этап – подготовительный

- Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстрированного материала по данной теме.
- Доведение до родителей важности темы проекта. Подготовка информационного листка.

2 этап – практический

Работа с детьми:

Дидактические игры	«Просмотр мультфильмов» «Сделаем куклам разные прически» «Разрезные картинки» «Покажи и назови»
Беседы	«Мойдодыр» «Что такое хорошо и что такое плохо» «Знаешь ли ты себя» «Потешки»
Игра с куклой	«Купаем куклу» «Пришли мишки в гости» «Читаем сказки» «Делаем прически»
Худ. литература	Потешки, К. Чуковский «Мойдодыр» А. Барто «Девочка чумазая»
	Лепка «расческа» Рисование «полотенце» Лепка «Бусы для куклы» Лепка «Мыло для кукол».
Опытно-исследовательская деятельность	«Игра с мыльными пузырями» «Игры с водой»
Подготовка итогов проекта	«Фото коллаж» «Видео отчет для родителей»

3 этап: Заключительный: Диагностическое исследование сформированности культурно-гигиенических навыков у детей после реализации проекта.

Благодаря созданию благоприятных условий и использованию разнообразных методических приемов, у детей младшего дошкольного

возраста можно успешно сформировать культурно-гигиенические навыки.

Поэтому необходимо с малых лет приобщать ребенка в общественном воспитании к здоровому образу жизни, формировать у малыша навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих.

Таким образом, усвоенные культурно-гигиенические навыки обогащают содержание детских игр, а игры в свою очередь становятся показателем усвоения культурно-гигиеническими навыками.